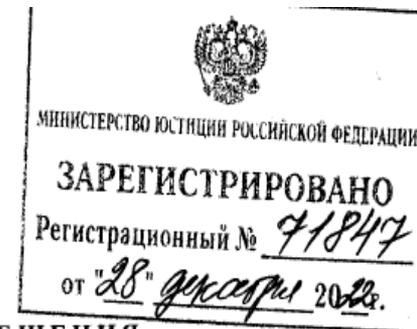


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка».

«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКИХ СООБЩЕСТВ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Канск, 2024г.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



Актуальность: отсутствие на сегодня в дошкольной педагогике обоснованной модели воспитания в ДОУ с точки зрения его ориентированности на базовые потребности, внутриличностные механизмы развития дошкольников и на их адаптированность к новым условиям настоящей и будущей жизнедеятельности.

Цель практики

- создание условий для развития познавательного, интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала дошкольников, приобретения первоначального опыта общения в социуме, транслирования полученных знаний и повышении коммуникативной культуры общения в контексте воспитательной направленности



Задачи для педагогов:

1. Определить интересы и склонности, дефициты дошкольников.
2. Выявить общее направление деятельности детского сообщества.
3. Разработать планирование деятельности детского сообщества с учетом интересов дошкольников (совместно с детьми) и в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ДОО. Осуществлять корректировку плана в соответствии с меняющимися потребностями и интересами детей.
4. Формировать у дошкольников чувство принадлежности к сообществу через принятие и уважение к целям, правилам, атрибутам, символам, ритуалам и традициям в процессе реализации деятельности детских сообществ.

Задачи для дошкольникам:

1. Расширять коммуникативную культуру общения детей.
2. Мотивировать участие ребенка в общественно-полезной деятельности сообщества, согласно возрастным нормам, заложить основу гражданственности в дошкольном возрасте.
3. Развивать навыки детского командообразования и приобретение социально одобряемого опыта и опыта взаимодействия в команде сверстников.
4. Совершенствовать детскую инициативность через самостоятельный выбор ребенком форм и способов своего участия в деятельности сообщества.

задачи

2.7. Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 44 «Дюймовочка» раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.....

Направления воспитания.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. **Особую ценность знания и умения приобретают тогда, когда мы можем с ними поделиться, поэтому ценности познания формируем у дошкольников через умения взаимодействовать в команде, приобретать и тиражировать общественно-полезную деятельность в детском коллективе.**

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека....

Именно детско-взрослые сообщества (в формах малой группы, команды, коллектива, и т.д.) является тем подлинным пространством, где возникают собственно человеческие способности ребенка, формируется его субъектность. Поэтому детско-взрослые сообщества обеспечивают обновление модели воспитательной работы нашего ДОУ и являются инструментом, влияющим на развитие личностных качеств всех участников образовательных отношений. Проектирование деятельности сообществ соотносится с направлениями воспитания «Социальное», «Познавательное», «Эстетическое», «Духовно-нравственное» и нацелено на достижение целевых ориентиров воспитания.

| Направления воспитания | Сообщество | Цель | Целевые ориентиры | Возраст, количество детей |
|---|------------|---|---|-----------------------------|
| Познавательное направление воспитания. В основе лежит ценность «Познание» | «ЮНИС» | формирование интереса к детскому экспериментированию как средству развития познавательной активности и самостоятельности | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы по познавательному направлению. | Дети 6-7 лет 12-15 детей |
| | «ЭКОЛЯТА» | формирование у дошкольников понимания ценности живого, воспитания желания защищать и сохранять живую природу | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы по познавательному направлению. | Дети 5-6 лет 10- 12детей |
| | «ПДДешки» | развитие способностей дошкольников к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном взаимодействии | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы по познавательному направлению. | Дети 5-6 лет 10-12 детей |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>Социальное направление воспитания. В основе лежит ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».</p> | <p>«ЮНИС» «ЭКОЛЯТА» «Книголюбы» «ПДДешки» «Добрые сердца»</p> | <p>Формирование ценности принятия любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений</p> | <p>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы по социальному направлению.</p> | |
| <p>Эстетическое направление воспитания. В основе лежит «Культура», «Красота».</p> | <p>«Книголюбы»</p> | <p>формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе разного жанра, стремление получать знания через книгу и желание больше общаться с книгой</p> | <p>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы по эстетическому направлению.</p> | <p>Дети 5-6 лет 20-25 детей</p> |
| <p>Духовно- нравственное направление воспитания. В основе лежит «Жизнь», «Милосердие», «Добро».</p> | <p>«Добрые сердца»</p> | <p>формирование желания заниматься социально значимой деятельностью</p> | <p>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы по духовно-нравственному и трудовому направлению.</p> | <p>Дети 6-7 лет 13-15 детей</p> |

При реализации практик учитывались следующие риски:

- недостаточный уровень компетенции педагогов для создания привлекательных благоприятных условий деятельности в детском сообществе;
- незаинтересованность родителей в активной жизни детского сообщества (сопровождения на мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, помощь в подготовки формы, атрибутов для игр и т.п.);
- - выбор направлений деятельности детских сообществ(невозможность учесть интересы каждого);
- недостаточная самостоятельность дошкольников для инициирования собственной деятельности и участия в общественно-значимых делах.

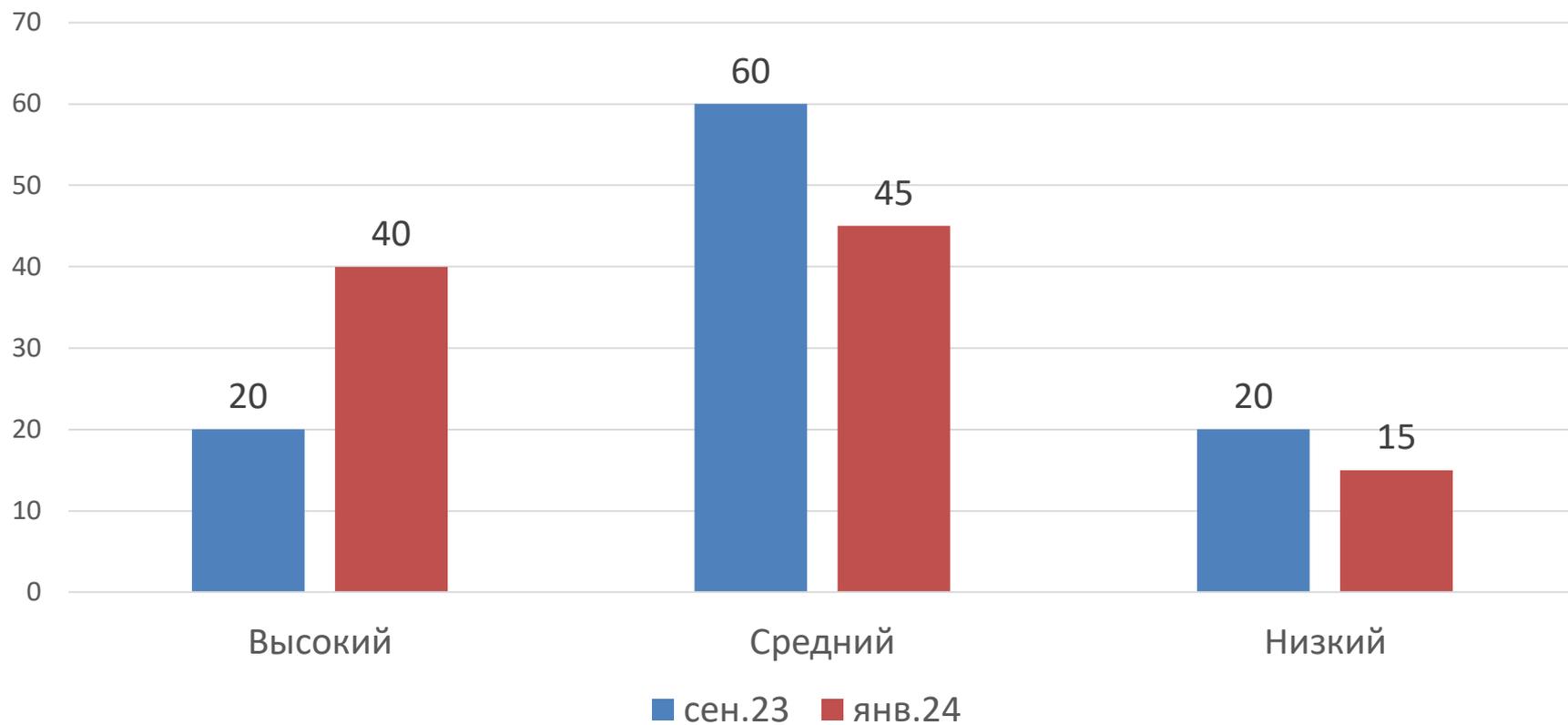
Мониторинг коммуникативных характеристик ребёнка

| Фиксация осуществляется (- отсутствует умение, + - имеется не в полном объеме, нуждается в помощи взрослого, + проявляет, умеет, владеет) | Сентябрь 2023г. | Январь 2024г. | Май 2024г | Сентябрь 2024г | Январь 2025г. | Май 2025г |
|---|--------------------|------------------|--------------|-------------------|------------------|--------------|
| проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками в сообществе | - | + - | | | | |
| умеет договариваться, слышать партнера по деятельности, не конфликтует | - | - | | | | |
| пытается контролировать своё поведение, владеет культурными способами деятельности | - | - | | | | |
| имеет первоначальные лидерские качества, уверен в себе, может инициировать деятельность | - | - | | | | |
| является активным членом сообщества, включается в командную деятельность, выполняет общие правила, получает одобрение | - | - + | | | | |
| принят в детском сообществе, пользуется уважением сверстников, учитывает интересы других, участвует в общественно-полезной деятельности сообществ | - | - + | | | | |
| может представить продемонстрировать свою деятельность другим детям и взрослым | - | + - | | | | |

Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка

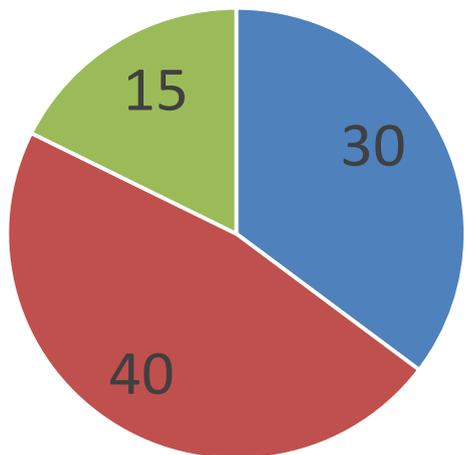
| Возможные достижения ребёнка (- ребёнок не делает, не выполняет, не владеет, + - не владеет в полном объеме, выполняет с помощью взрослого, + проявляет, выполняет самостоятельно, владеет) | Сентябрь 2023г. | Январь 2024г. | Май 2024г | Сентябрь 2024г | Январь 2025г. | Май 2025г |
|--|--------------------|------------------|--------------|-------------------|------------------|-----------|
| проявляет любознательность задает вопросы взрослым и сверстникам | - | + - | | | | |
| интересуется причинно-следственными связями | - | - | | | | |
| пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | - | - | | | | |
| склонен наблюдать, экспериментировать | - + | - + | | | | |
| обладает начальными знаниями о себе о природном и социальном мире, в котором он живет | - | - + | | | | |
| знаком с произведениями детской литературы | - | - + | | | | |
| обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. | - + | + - | | | | |
| ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | - | - + | | | | |

Критерии оценки познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (сентябрь 2023- февраль 2024)



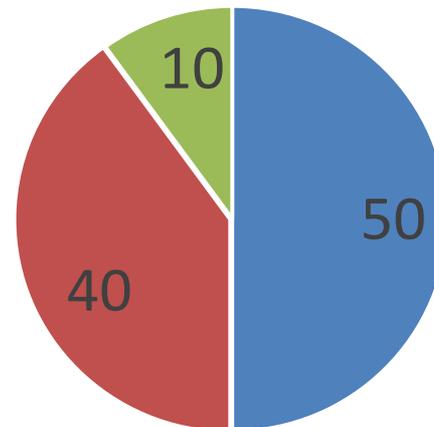
Критерии оценки социального развития старших дошкольников (сентябрь 2023- февраль 2024)

сен.23



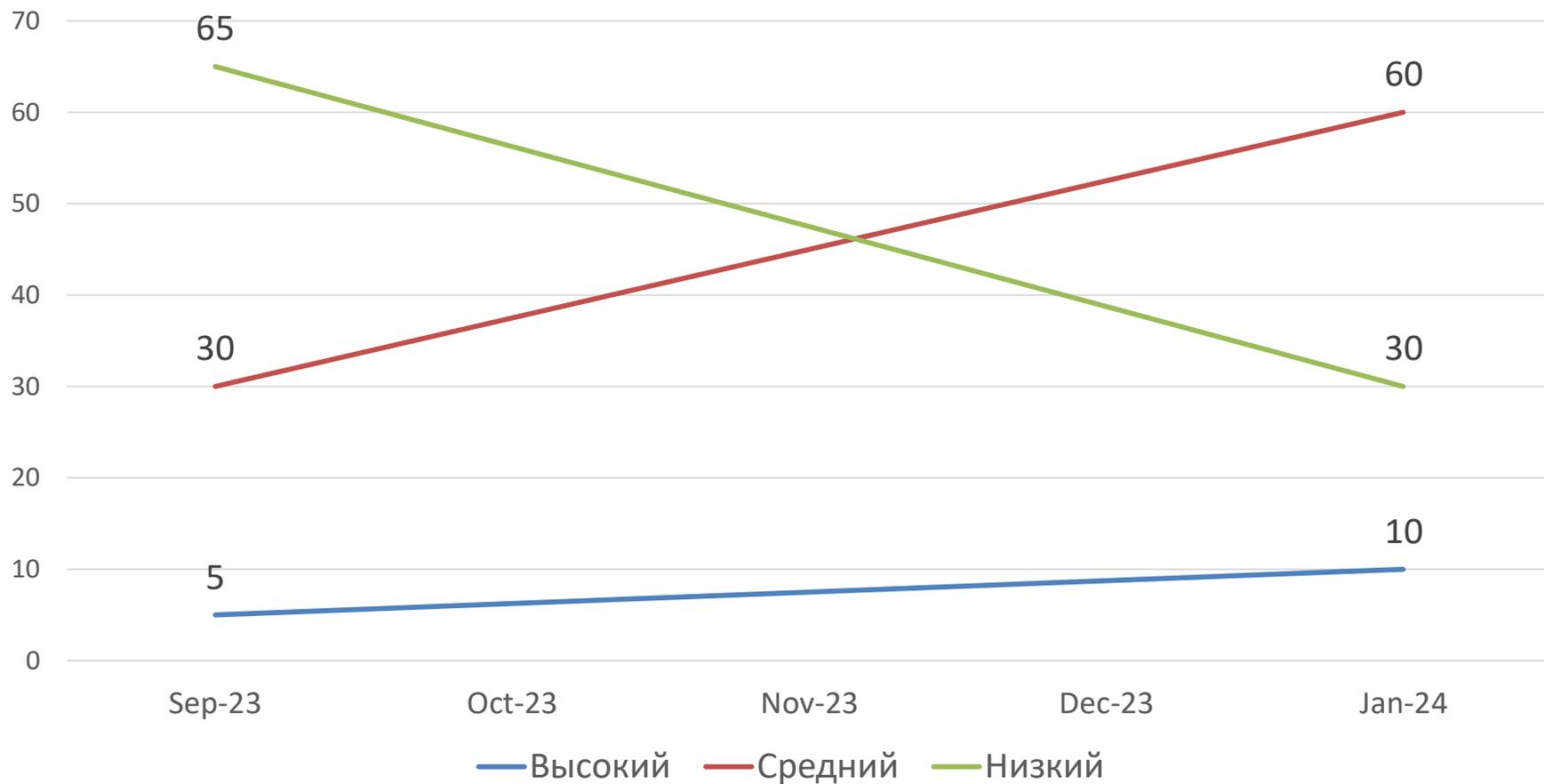
■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

янв.24



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Критерии оценки коммуникативного развития





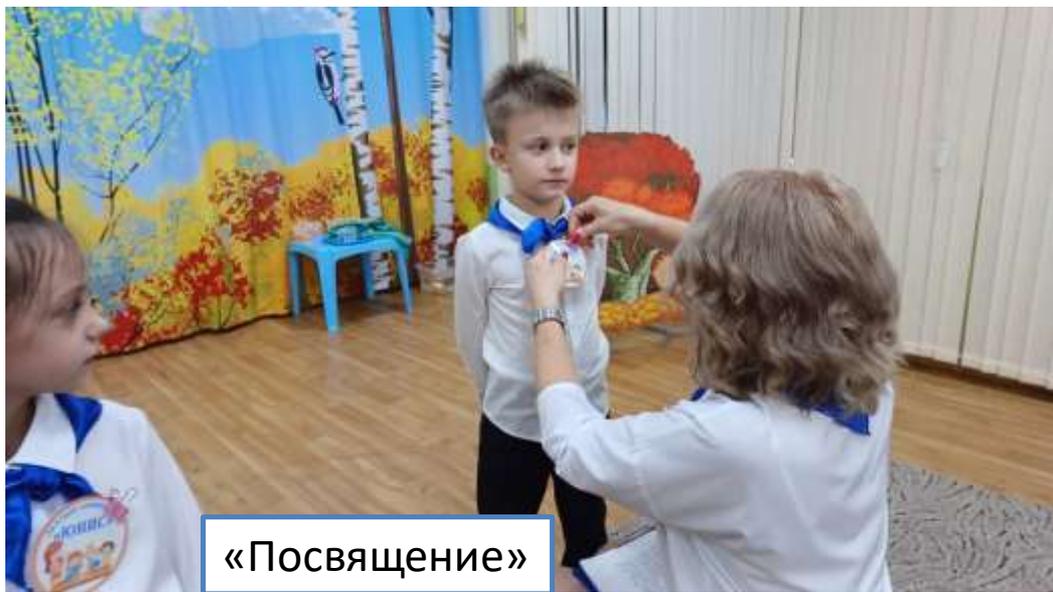
«ЮНИСы в
процессе
НОВЫХ
открытий»



«Акция «Дорожная азбука»
сообщества ПДДешки»

«Эколята участники краевого фестиваля
«Праздник эколят-маленьких защитников природы»





«Посвящение»



«Слёт детских сообществ»



«Книголюбыв детской библиотеке
«Книга, я- вместе верные друзья»



«Книголюбые лечат книги у малышей»



«Развивающий центр экспериментирования»



«Оформление совместно принятых правил взаимодействия в сообществе»



«Акция по сбору макулатуры, сообщество «Добрые сердца»