

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
№ 44 «Дюймовочка» г. Канска



Руководитель клуба, воспитатель: Наталья Васильевна Иванова

г.Канск, 2025г.

Краткосрочный проект «Опыты или волшебство?»

ЧТО Я ЗНАЮ?

Опыты - это когда с чем-то экспериментируют (Каролина)

Учёные - это профессия (Устинья)

Учёные делают эксперименты (Саша)

Можно делать опыты с водой (Вера)

Что такое соль (Все)

Что такое магнит (Все)

ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?

Что получится, если смешать краски? (Устинья)

Что такое опыты? (Все)

Что такое воздух? Как его увидеть? Как почувствовать? (Все)

Как увидеть воздух? (Саша)

Какие бывают опыты с водой? (Вера, Миля, Ксюша)

Зачем солят пищу? (Данил)

Какие бывают опыты с солью? (Все)

Какие бывают опыты с магнитом? (Каролина, Настя, Алиса)

Куда, кроме еды, добавляют соль? (Наталья Васильевна)

Как получить фиолетовый цвет? (Устинья)

КАК МОГУ УЗНАТЬ?

Посмотреть в Интернете

Посмотреть в энциклопедии, в книге

Спросить у взрослого

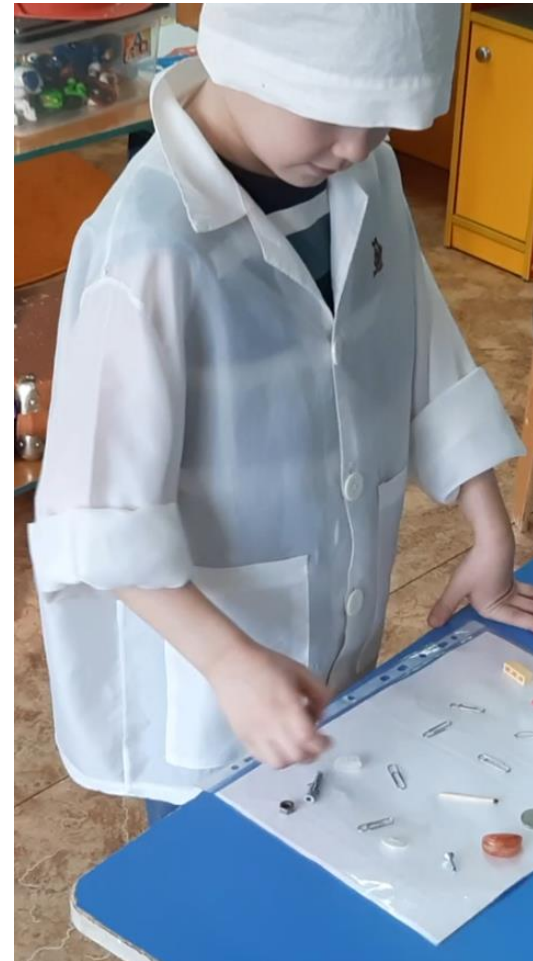
Краткосрочный проект «Опыты или волшебство?»



«Вода»



«Воздух»

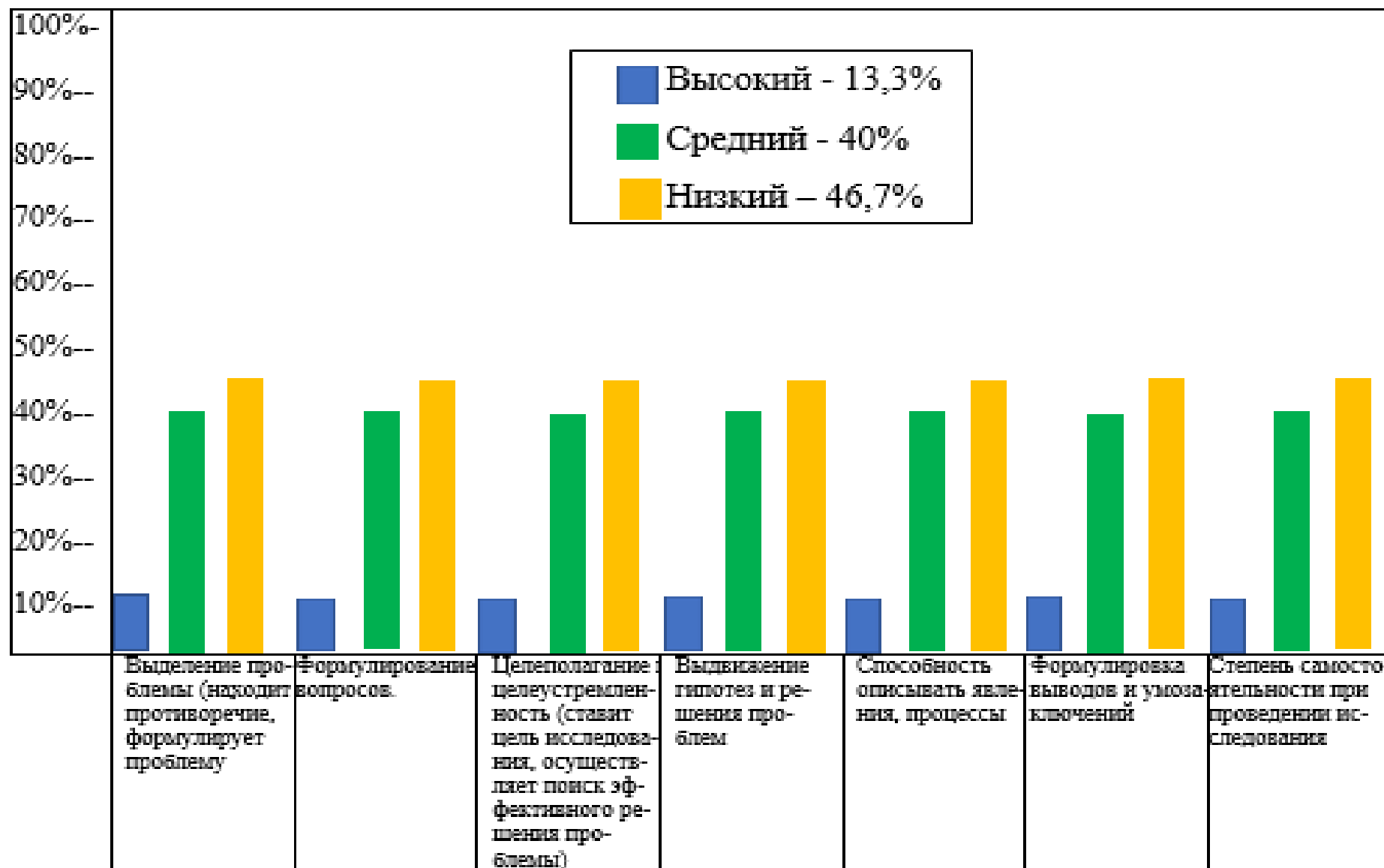


«Магниты»



«Соль-волшебница»

Мониторинг исследовательской компетенции (А.И.Савенков)



Детские проекты



Поиски трюфеля



Самый активный исследователь



Детские сообщества МАДОУ № 44 «Дюймовочка»



«Добрые сердца»



«Книголюбы»



«ЮНИС»



«ПДДешки»



«Эколята»



*Детский
клуб*

«ЮНИС»

Юные исследователи

Наш девиз:

*«Чтобы видеть все вокруг,
Нужно быть внимательным.*

*Окружающий нас мир –
Очень привлекательный»*



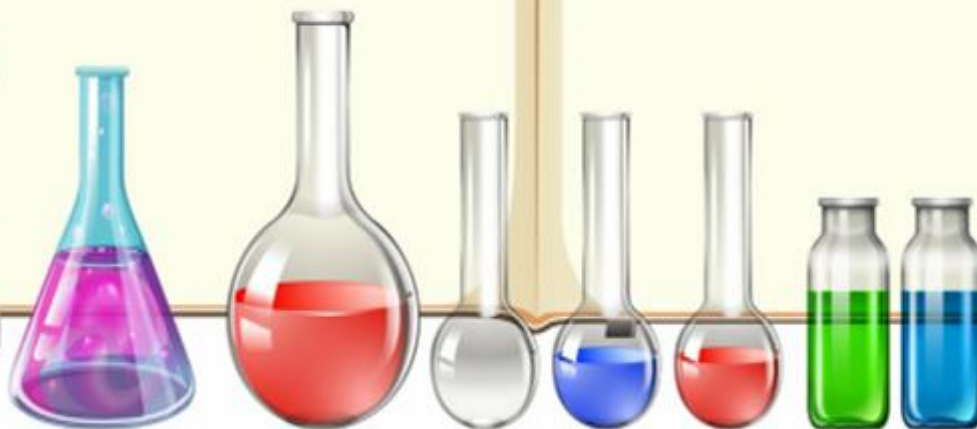
Детский клуб «Юнис» (Юные исследователи).

«Приветствие»

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

«Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛАБОРАТОРИИ

Слушать внимательно



Говорить тихо



Брать нужный материал



Соблюдать инструкции



Работать на своем месте и
соблюдать порядок



Работать дружно



Делать выводы

Клуб «Юнис» (Юные исследователи).

Цель:

инициирование детей находить доказательства своих предположений, версий через опытно-экспериментальную деятельность, а также делиться опытом с другими детьми.

Задачи:

- объединить детей по общему интересу; обогащать опыт дошкольников;
- расширять знания о живой и неживой природе;
- поддерживать стремление детей к самостоятельному экспериментированию;
- использовать полученные знания в повседневной и дальнейшей жизни.



План реализации мероприятий

Занятия проводятся:

-1 раз в неделю, по 30 минут,

-в первой или во второй половине дня,

-в группе 15 детей.

План мероприятий:

| Месяц | Тема | Цель | Материалы и оборудование |
|---------|--|--|---|
| Октябрь | «Детская лаборатория» | Создание условия для формирования представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории. | Картинки с изображением ученых в лаборатории, белый халат для воспитателя, бейджики для каждого ребенка, мольберт, мелки, карточки-правила «Как вести себя в лаборатории?». |
| | «Все увидим, все узнаем» | Создание условия для знакомства детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. | Микроскоп, лупа, бинокль. |
| | Беседа «Как беречь глаза?» | Создание условия для знакомства со строением глаза, с функцией его частей. -учить заботиться о сохранении зрения; познакомить со строением глаза; выяснить причины ухудшения зрения; развивать мышление, память; расширить кругозор детей; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. | Картинки с изображением строения глаза. |
| | «Наши помощники- глаза» «Глаза могут не только смотреть» | Показать с помощью опытов, что глаза могут выполнять несколько функций. Систематизировать знания детей об охране органов зрения. | Карточки для заполнения «Что мы видим с помощью глаз?» |
| Ноябрь | «Проверим слух» | Создание условия для формирования понятия, как человек слышит звук. дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные | Картинки с изображением строения уха, |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Игра-эксперимент «Слушай все уши!» | - продолжать формировать гигиенические навыки по уходу за ушами. | музыкальные инструменты. |
| | - при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; | |
| «Для чего нам нужен нос?» | Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова Формировать восприятие своего организма как самого ценного и удивительного творения природы, способствовать развитию интереса к изучению строения организма человека. Познакомить детей с органами дыхания человека, с внутренним строением носа; с правилами поведения и гигиены дыхательных путей. Закрепить навык правильного дыхания, не поднимая плеч. | Картинки с изображением строения носа |
| «Как мы чувствуем запахи?» | Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными* Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. * Учить исследовать и воспринимать целостную картину мира с помощью органов обоняния Формировать умение | Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных |

| | | |
|---------|--|---|
| Декабрь | | проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова |
| | Зубное королевство» | Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Формировать знания о здоровой пище. Способствовать ответственно, относиться к состоянию своих зубов. Сформировать привычку заботиться о своем здоровье. |
| | «Зубная паста» | Совершенствовать правила ухода за ротовой полостью. Знакомство детей со свойствами зубной пасты. Систематизировать знания о составе и действии компонентов зубной пасты. Развить познавательный интерес к свойствам зубной пасты; Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова |
| | «Как работает термометр» «Как измерить тепло» | Посмотреть, как работает термометр. Создание условия для выявления принципа действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии) |
| | «Секретное письмо» | Установление простейших причинно- следственных |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| Январь | Изготовление симпатических чернил | <p>связей. Формирование элементарных представлений детей старшего дошкольного возраста о невидимых (симпатических чернилах) посредством включения в экспериментально-исследовательскую деятельность</p> <p>Формировать представления о веществах, используемых для получения симпатических чернил. Формировать представление о способах проявления невидимых чернил. Осуществлять познавательное развитие детей в процессе экспериментальной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учить выполнять правила техники безопасности при проведении экспериментов.</p> | <p>ватные палочки, лимон, тарелочки, конверт с секретным письмом, презентация «Тайна невидимых чернил»</p> <p>Листы белой бумаги на каждого ребёнка, ватные палочки, лимон, крахмал, сода, молоко, утюг, свеча, спички, йод, глубокая тарелка с водой, конверт с секретным письмом, картинки на столе: лимон, крахмал, сода, молоко, также же картинки для детей,</p> |
| | «Ветер и его подружка - ветряная вертушка» | <p>Создание условия для закрепления знаний детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Изготовление вертушки</p> | <p>Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки.</p> <p>Клей, картон, канцелярские кнопки, шпажки (коктейльные трубочки)</p> |
| | «Удивительный песок» | <p>Создание условия для знакомства со свойствами и качествами песка, его</p> | <p>Емкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки,</p> |

7

| | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|
| Февраль | Опыт «Песочные часы». | <p>происхождением, развивать смекалку.</p> <p>- Изготовление песочных часов. Обратить внимание ребенка на интересные явления, продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться и анализировать.</p> | <p>лупа, сито, песочные часы.</p> <p>две одинаковые пластиковые бутылки, скотч, сухой песок (на каждого ребенка) тонкий гвоздь, секундомер</p> |
| | «Вулкан» | <p>Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность</p> | <p>Манет вулкана (стеклянная банка, покрытая слоем пластилина), поднос, сода, уксус, гуашь красного цвета.</p> |
| | «Магниты» | <p>Создание условия для формирования первоначального представления о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием. Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова</p> | <p>Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы,</p> |
| | «Притягивание через предметы» | <p>Создание условия для выяснения, через какие препятствия может действовать</p> | <p>Магнитики, металлические предметы (скрепки,</p> |

8

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| Март | | <p>магнит.</p> <p>Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова</p> | <p>гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло.</p> |
| | «Удивительные свойства мыльных пузырей» | <p>Создание условия для формирования представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.</p> | <p>Набор каждому ребёнку: кусочек мыла, лупа, коктейльная трубочка, губка, баночка для воды, игра "Мыльные пузыри", жидкое мыло, гуашь или азварель.</p> |
| | Изготовление мыльных пузырей | <p>выяснить, какими свойствами обладают мыльные пузыри и найти оптимальный рецепт для их изготовления. Найти информацию о мыльных пузырях и их свойствах. Исследовать свойства мыльных пузырей полученных из разных растворов. Сделать выводы</p> | <p>Набор каждому ребёнку: стаканчики, кусочек мыла туалетного кусочек мыла хозяйственного, жидкое мыло, моющее средство для посуды, коктейльная трубочка, баночка с водой, дневник для зарисовки опыта</p> |
| | «Световой луч» | <p>Создание условия для формирования понятия, что свет - это поток световых лучей, познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот</p> | <p>Фонарик, картон.</p> |
| «Прозрачность вещества» | <p>Создание условия для знакомства детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)</p> <p>Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при</p> | <p>Фонарик, прозрачный стакан, вода, стекло, картон, кубик, зеркало.</p> | |

9

| | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|
| | | помощи действия и слова | |
| Апрель | «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. | Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы |
| | «День и ночь» | Создание условия для объяснения детям, почему бывает день и ночь. | Глобус, фонарик. |
| | «Чудо-прическа» | Создание условия для знакомства с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова | Карандаши, бумага, воздушный шарик, расчески на каждого ребенка |
| | «Тайный похититель варенья» | Создание условия для объяснения и показа, что на пальцах есть отпечатки пальцев. Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова | Листы бумаги, краска, лупа. |
| май | «Как получить радугу?» | Создание условия для знакомства детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. | картинка «Радуга», таз, ёмкость с водой прозрачный лак для ногтей, черный картон, зеркало. |

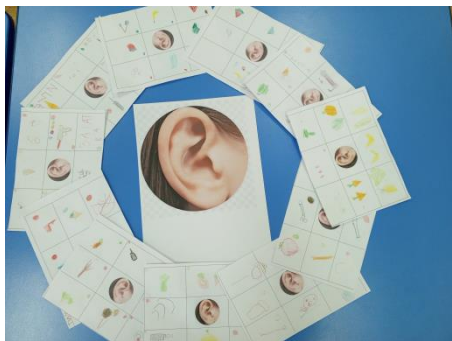
| | | |
|-------------------|--|---|
| | Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов. | |
| «Живые дрожжи» | Создание условия для знакомства, как «растут» дрожжи. Формировать умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова | Емкость, теплая вода, сахар, дрожжи. (на каждого ребенка) |
| «Забавные фокусы» | Создание условия для развития у детей любознательности, наблюдательности, активизирование мыслительных процессов, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. | Платочки, монеты, карты, карандаши и др. |

□

Лаборатория «Юных исследователей»



«Наши помощники» (глаза, уши, нос)



Изготовление альбома



Опытно-экспериментальная деятельность «Тайны снега и льда»



Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление симпатических (невидимых) чернил»



Промежуточный мониторинг

