

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка»

Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации <https://ds-dyujmovochka-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/#pedagogicheskaya-praktika>

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Почитальнова Наталья Андреевна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;

Адиканкова Наталья Владимировна – воспитатель;

Иванова Наталья Васильевна – воспитатель;

Лоскутова Валерия Евгеньевна – воспитатель;

Пашина Ольга Анатольевна – воспитатель;

Савченко Эльвира Владимировна – воспитатель;

Скоробогатова Алёна Андреевна – воспитатель;

Шумилова Гульнара Самедовна – воспитатель.

## **Педагогическая практика**

**«Формирование социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной клубной деятельности».**

### ***Ключевые слова образовательной практики***

клубная деятельность, мотивационный познавательный, поведенческий, эмоциональный компонент социальной компетентности.

Распространение компетентностного подхода в современном отечественном образовании связано с попыткой внести в образовательную деятельность личностные смыслы обучающихся и создать условия для их интеграции в сложный, многофакторный, информационно перенасыщенный и динамичный мир. Современные исследования по вопросам развития компетентностей обучающихся доказали, что большинство из них зарождаются и начинают формироваться на этапе дошкольного детства. К основным (ключевым, базовым, универсальным) компетентностям детей дошкольного возраста относятся: социально-коммуникативная, общекультурная, познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного совершенствования.

Основной задачей, стоящей сегодня перед российской системой образования-обеспечить готовность детей жить в современном обществе, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы, ставить и достигать значимые социально-одобряемые цели. Все это делает проблему формирования социально-

коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста одной из наиболее остро стоящих проблем и требует ее решения.

На наш взгляд, одним из современных направлений развития воспитательного пространства детского сада является вовлечение дошкольников в деятельность клубов по интересам.

**Цель практики** – формирование компонентов социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

**Практика направлена на решение педагогических задач:**

1. расширять представления детей о социальном мире, особенностях взаимоотношений и правилах взаимодействия в нем;
2. стимулировать потребность в общении, ободрении, желании занять место среди значимых взрослых и сверстников;
3. развивать умение понимать и адекватно выражать собственные эмоции и чувства; замечать, понимать и адекватно реагировать на эмоции и чувства окружающих взрослых и сверстников;
4. вовлекать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе принятых в современном обществе правил деятельности, поведения и общения.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования социально-коммуникативной компетентности личности, от того насколько своевременно и качественно будет осуществляться этот процесс зависит успешность адаптации и интеграции ребенка в общество на более поздних этапах социализации.

В педагогической науке отсутствует единое определение социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Для нашей практики наиболее близким стало определение, данное А.Г. Гогоберидзе. Под социально-коммуникативной компетентностью понимается готовность ребенка «самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми; совокупность развивающихся представлений ребёнка о себе, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом».

Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в образовательной деятельности детского сада невозможно без понимания ее структуры. Структура социальной компетентности дошкольников представляется через комплекс зарождающихся и активно развивающихся на данном возрастном этапе умений. Набор этих умений в исследованиях разных ученых несколько отличается, однако все они соотносятся с четырьмя компонентами социальной компетентности: когнитивным, мотивационным, эмоциональным, поведенческим.

Когнитивный компонент социальной компетентности дошкольников представлен умениями, характеризующими наличие элементарных представлений о социальном мире, особенностях взаимоотношений и правилах взаимодействия в нем: умение получать необходимую информацию в общении; умение вести диалог со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент социальной компетентности дошкольников представлен умениями, характеризующими потребность ребенка в общении и одобрении, его желание занять определенное место среди значимых взрослых и сверстников: умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других; умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Эмоциональный компонент социальной компетентности дошкольников представлен умениями, связанными с пониманием и выражением эмоций и чувств: умение понимать эмоциональное состояние собственное, сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказывать о нем.

Поведенческий компонент социальной компетентности дошкольников представлен умениями, характеризующими взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками на основе принятых в современном обществе правил деятельности, поведения и общения: умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать); умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях; умение спокойно отстаивать своё мнение.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам формирования социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста позволил нам заключить, что основным условием рассматриваемой компетентности является создание пространства для свободного содержательного общения детей со взрослыми и сверстниками, основой которого выступают актуальные интересы и эмоционально-привлекательные виды деятельности.

Для реализации этого условия наиболее подходящей является клуб как форма образовательной деятельности детей и взрослых. Клуб по интересам является местом приобретения и обогащения детьми разнообразного опыта социальной деятельности: интеллектуального, мотивационного, эмоционально-оценочного, духовно-нравственного, коммуникативного и поведенческого. Деятельность клуба организуется под руководством взрослого (воспитателя, родителя) и объединяет детей и взрослых со схожими интересами. Общность интересов позволяет обогащать опыт поведения детей в детском коллективе как в позициях подчинения, так и руководства (лидерства). В условиях клуба по интересам быстрее возникают взаимные симпатии, уважение, доверие, сотрудничество, развиваются личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение. Наличие разнообразных клубов, соответствующих интересам детей и взрослых, создают возможности для реализации физического, творческого, интеллектуального, нравственного, ценностного потенциала личности.

Клубы по интересам мы рассматриваем как пространство развития социально-коммуникативной компетентности детей в условиях группы детского сада, возникшее на основе общности интересов, целей и деятельности. В процессе развития социально-коммуникативной компетентности дошкольники начинают

осваивать различные формы коммуникации: мимику, жесты, речевые конструкции, манеру поведения; приобретают способность оценивать собственные поступки и эффективно взаимодействовать с окружающими. Развитие взаимоотношения со сверстниками, имеющими общие интересы, позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляет «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей. Именно сотрудничество, содержательное общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, яркими эмоциями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Для определения содержания деятельности клубов по интересам был проведен мониторинг увлечений детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей. Для проведения мониторинга была разработана карта наблюдения, позволяющая выявить и зафиксировать интересы детей; анкета для родителей, позволяющая выявить интересы родителей и их детей; анкета для педагогов, позволяющая выявить их интересы.

Сопоставление данных позволило получить наиболее объективную информацию об интересах всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Анализ результатов мониторинга позволил выделить основные интересы детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей, которые были положены в основу создания клубов по интересам. Таким образом, были организованы клубы разной направленности «Добрые сердца» с целью поддержки детского интереса заниматься социально-значимой деятельностью; «ЮНИС» - экспериментированием; «Эколята» - интерес к редким растениям и животным; «Книголюбы» - поддержка детского интереса к художественной литературе разного жанра; «Мастерилки» - развитие ручной умелости, творчества.

К организации деятельности клубов осуществляем единые подходы, которые совместно вырабатываются и обсуждаются всеми воспитателями – руководителями клубов на первоначальном этапе.

В основу планирования положены следующие подходы, осуществляемые в разных формах деятельности:

- **яркие события в природе** через участие в краевом фестивале «Праздник эколят - маленьких защитников природы»; экологический праздник «Российские дни леса»; проведение участниками клуба для детей средней группы досуга «Синичкин день»; через участие в познавательно-исследовательском проекте, посвященном «Дню белого медведя» со специалистами Станции юных натуралистов; проведение мастер-класса участниками клуба «Берегите первоцветы - украшение планеты» для детей других клубов, посвященного Дню подснежника;

- **яркие события социальной жизни** через организацию и участие в «Акции по сбору макулатуры»; подготовку и проведение детского досуга совместно с

Центральной детской библиотекой, посвященного 90-летию Красноярского края; проведение мастер-класса и акции «Георгиевская лента» совместно с родителями;

- **праздники через** включение детей в проведение слётов и фестивалей детских клубов; посвящение в члены клубов; представление участниками клубов своих увлечений, умений, достижений; организацию совместной игровой деятельности; организацию и проведение праздника Масленицы совместно с клубом «Скрепки» (студентов Канского технологического колледжа) и родителями; организацию членами клубов площадок на празднике «Здравствуй, лето» для детей детского сада;

- **яркие события, специально смоделированные воспитателем путём внесения новых необычных интересных предметов через** включение детей в спортивную туристическую игру «Мы идем в поход», включение в познавательно-исследовательский проект «Опыты или волшебство» совместно с родителями (опыты с водой, воздухом, магнитами, солью), проект «Наши помощники» (разработка правил ухода за ушами, носом, глазами), опытно-экспериментальную деятельность «Тайны снега и льда», проведение участниками клубов «Научного шоу» для детей других групп;

- **явления нравственной жизни через** организацию и участие в акциях «Покорми птиц зимой», «Поможем малышам собраться на прогулку», «Поиграем с малышами на улице», «Сбор корма бездомным животным», «Изготовление игрушек для бездомных животных»; участие в акции «День спасибо», «День доброты» со студентами Канского технологического техникума клуба «Скрепки», «День друзей» с обучающимися гимназии № 4 клуба «Искра надежды», акции «Дармарка»;

- **соблюдение норм и правил поведения через** организацию и проведение совместных детско-взрослых акций «Пристегни самое дорогое», «Азбука движения», драматизацию сказки «Теремок» по правилам дорожного движения; Акцию «Сдай макулатуру- помоги пострадавшим в ДТП»; проведение детского мастер-класса «Засветись» для родителей;

- **мир литературы через** участие в Благотворительной акции «Дарите книги с любовью» для детей КГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Канский»; драматизацию сказки «Теремок» и показ для детей младших групп; акции «Лечим книги» с младшей группой; выставки «Моя любимая книга»; акции «Букросинг» в детском саду; детский мастер-класс «Литературное кафе»; экскурсии в ЦДБ «Книги, Я – вместе верные друзья»; участие в городском фестивале-конкурсе театральных коллективов образовательных учреждений «АРТист» с драматизацией сказки «Рукавичка» (Диплом лауреата III степени).

Для формирования навыков совместной работы и коллективного решения задач, оптимизации уровня эмоциональной и психологической совместимости членов клубов педагогами использовались игры и игровые упражнения технологии «Тимбилдинга».

Для реализации детских интересов в каждой группе были оформлены рабочие стенды «Детские вопросы», которые не только способствовали

организации интересной и содержательной жизни в клубе, но и включение родителей в процесс поиска ответов на некоторые вопросы.

Определение правильных жизненных установок происходило у дошкольников во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, совместно были выбраны название, девиз, эмблемы, элементы формы, атрибутов, утверждены правила взаимодействия в клубах, общие традиции и ритуалы.

Педагоги предоставляли возможность детям самим выбирать занятие по интересам, отмечали их новые достижения при выполнении заданных социальных ролей, целенаправленно создавали ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети себя проявляли, были успешны, создавались условия для принятия сверстниками всех детей группы.

Деятельность пяти сообществ старших дошкольников подчинена общей цели, объединена единым подходом к их организации и является способом формирования социально-коммуникативных компетентностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с задачами и логикой компетентного подхода в дошкольном образовании образовательные результаты представлены в виде перечня умений детей, составляющих социально-коммуникативную компетентность:

умение получать необходимую информацию в общении; умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;

умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других; умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;

умение понимать эмоциональное состояние собственное, сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказывать о нем;

умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать);

умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях; умение спокойно отстаивать своё мнение.

Для измерения результатов образовательной практики используется авторская диагностика сформированности социально-коммуникативной компетентности О.В.Дыбиной.

С целью изучения динамики формирования умения понимать эмоциональное состояние своё, сверстников, взрослых, рассказывать о них, использовались диагностические задания «Отражение чувств», «Зеркало настроений».

С целью изучения динамики формирования умения получать необходимую информацию в общении и вести диалог со взрослыми и сверстниками использовалось диагностическое задание «Интервью».

С целью изучения динамики формирования умения выслушивать другого человека, уважительно относиться к его мнению, интересам и спокойно отстаивать своё мнение использовалось диагностическое задание «Необитаемый остров».

С целью изучения динамики формирования умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, принимать участие в

коллективных делах, оказывать и принимать помощь использовалось диагностическое задание «Помощники».

С целью изучения динамики формирования умения сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умение не ссориться, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях отслеживалось с помощью диагностического задания «Не поделили игрушку».

### **Проблемы, трудности в реализации практики, с которыми нам пришлось столкнуться:**

- дошкольникам сложно выделить свой сложившийся интерес, вообще в целом определённое увлечение;

- многие родители не имеют интереса-хобби, увлечения, любимого дела;

- фиксирование осознанного интереса (единичного) отдельного ребенка, что не позволяет включить его в клубную деятельность;

- отсутствие учебно-методического комплекта по организации деятельности клубов по интересам в детском саду.

### **Рекомендации тем, кого заинтересовала наша практика:**

учитывать возрастные особенности развития детей дошкольного возраста при формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками при организации клубов по интересам;

1) реализовывать образовательные события в рамках клуба по интересам, основанных на инициативе и интересах детей;

2) проектировать ситуации и события, развивающие социокультурную и эмоционально-ценностную сферу ребенка в контексте требований ФГОС ДО;

3) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности во взаимодействии с семьями воспитанников;

4) организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

**Цель клуба** должна быть понятна, принята и поддерживаться детьми старшего дошкольного возраста. На сегодня клубы по интересам в нашем детском саду - социально-педагогическая деятельность, которая осуществляется с учетом запросов, потребностей и инициативы детей.

**Руководитель клуба – воспитатель.** Реализуя данную практику, приходим к выводу, что наиболее эффективно клубы по интересам формируются, функционируют и развиваются при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- организация воспитателем интересной и содержательной жизни в группе;

- основное место в организации клубов принадлежит игровой деятельности детей;

- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда, дела;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

**Проведение мероприятий клуба** основано на реализации детских видов деятельности, тематика реализуется согласно событиям, допускаются изменения в соответствии с меняющимися интересами детей или происходящими событиями.

**Формы, методы, приемы, ресурсы, технологии** в учебно-воспитательном процессе используется в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями обучающихся на разных ступенях развития.

**Занятия в клубе** по интересам проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

**Встречи клубов (общие)** – 1 раз в квартал(3 раза в год).

**Приветствуется социальное партнерство**, к большой радости этот круг растет, это и обучающиеся гимназии № 4 города Канска, студенты технологического колледжа, педагоги и учащиеся Станции юных натуралистов

**Деятельность клуба** находит отображение в РППС группы и детского сада.

**Клуб имеет название, девиз, эмблему, форму.**

**Позиция ребенка** в клубе - каждый выполняет заданную определенную роль, в соответствии со своими умениями и способностями, которая может меняться по ситуации.

**Наша педагогическая команда готова**

- предоставить методические материалы и диагностические инструменты;
- познакомить с организационно-методическими особенностями внедрения практики через серию семинаров (в формате вебинаров) и мастер-классов (в очном формате);
- организовать стажировочную площадку;
- организовать методическую поддержку педагогов по внедрению практики в образовательную деятельность детского сада.

**Свою педагогическую практику мы презентовали на**

открытом методическом дне по теме «Повышение эффективности воспитательного процесса через организацию детских сообществ в контексте образовательно-развивающей деятельности» получили положительную оценку педагогов города

Ссылка на открытый методический день [https://vk.com/wall-211435038\\_1065](https://vk.com/wall-211435038_1065)

На XVIII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»( 29 марта 2024 года) по теме «Повышение эффективности воспитательного процесса через организацию детских сообществ в контексте образовательно-развивающей деятельности». Сертификаты.

Представили практику на Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: время, смысл, технологии».

Дата проведения: 06 декабря 2024 г.

Место проведения: г Красноярск, Красноярский краевой институт развития образования

Сайт конференции (программа): <https://clck.ru/3EoZzR>

Ссылка на сертификаты:

<https://disk.yandex.ru/d/9xTHens4etvt1w/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%80%D1%8B>

Отзыв от модератора секции Елены Ивановны Потаповой, старшего преподавателя кафедры дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания КК ИПК: «Наталья Андреевна и Нина Владимировна, здравствуйте. Отправляю Вам сертификаты участников Конференции. Спасибо вам за качественное выступление в рамках площадки. Ваш опыт высоко был оценен участниками и экспертом площадки».

Ссылки на видеоматериалы о реализуемой практике:

Информация, посты о мероприятиях и деятельности клубов размещается в российской социальной сети ВК Сообществе «Детский сад № 44 «Дюймовочка» г.Канска

Общие сборы, фестивали: [https://vk.com/wall-211435038\\_603](https://vk.com/wall-211435038_603)

[https://vk.com/wall-211435038\\_932](https://vk.com/wall-211435038_932)

[https://vk.com/wall-211435038\\_1196](https://vk.com/wall-211435038_1196)

[https://vk.com/wall-211435038\\_1663](https://vk.com/wall-211435038_1663)

Совместное мероприятие с клубом «Скрепки(со студентами Канского технологического колледжа) [https://vk.com/wall-211435038\\_932](https://vk.com/wall-211435038_932)

Посты о мероприятиях клубов:

«ПДДешки» [https://vk.com/wall-211435038\\_469](https://vk.com/wall-211435038_469)

[https://vk.com/wall-211435038\\_867](https://vk.com/wall-211435038_867)

«Добрые сердца» и «Эколята» [https://vk.com/wall-211435038\\_728](https://vk.com/wall-211435038_728)

[https://vk.com/wall-211435038\\_836](https://vk.com/wall-211435038_836) -Весёлая Дармарка

«Добрые сердца» и гимназия № 4 «Искра Надежды» [https://vk.com/wall-211435038\\_811](https://vk.com/wall-211435038_811)

«ЮНИСЫ» [https://vk.com/wall-211435038\\_826](https://vk.com/wall-211435038_826)

[https://vk.com/wall-211435038\\_1678](https://vk.com/wall-211435038_1678)

[https://vk.com/wall-211435038\\_1788](https://vk.com/wall-211435038_1788)

«Книголюбы» в гостях у детей КГБУ СО Центр семьи Канский

[https://vk.com/wall-211435038\\_862](https://vk.com/wall-211435038_862)

«Книголюбы» [https://vk.com/wall-211435038\\_1186](https://vk.com/wall-211435038_1186)

[https://vk.com/wall-211435038\\_1785](https://vk.com/wall-211435038_1785)

«Эколята» и СЮН [https://vk.com/wall-211435038\\_896](https://vk.com/wall-211435038_896)

«Эколята» и «ПДДешки» [https://vk.com/wall-211435038\\_1100](https://vk.com/wall-211435038_1100)

«ПДДешки» и «Мастерилки» [https://vk.com/wall-211435038\\_1677](https://vk.com/wall-211435038_1677)

«Добрые сердца» [https://vk.com/wall-211435038\\_1687](https://vk.com/wall-211435038_1687)

[https://vk.com/wall-211435038\\_1821](https://vk.com/wall-211435038_1821)

«Мастерилки» [https://vk.com/wall-211435038\\_1808](https://vk.com/wall-211435038_1808)

«Юные корреспонденты» [https://vk.com/wall-211435038\\_1865](https://vk.com/wall-211435038_1865)