

СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского комитета

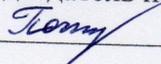
РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

«31» 08 2023г.

Протокол № 1

Председатель педагогического совета

 Н.А. Почитальнова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 44

«Дюймовочка»
И.В. Баженова

Приказ № 70-о от 31.08.2023г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка»

| №п/п | Оглавление | стр |
|-------------|---|-------|
| | Основные положения | 3-4 |
| I. | Целевой раздел. | |
| | Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44 «Дюймовочка» | |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Образовательной программы образовательной организации | 5 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Образовательной программы | 6-7 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы | 7-8 |
| 1.4 | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 8-10 |
| II. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся | 10-11 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы | 11-29 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29-34 |
| 2.4 | Способы поддержки детской инициативы | 34-38 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 39-41 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 41-45 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания образовательной организации | 46-57 |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Условия реализации Образовательной программы | |
| 3.1.1 | Описание психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы | 57-58 |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО. | 59-68 |
| 3.1.3 | Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 68-74 |
| 3.1.4 | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. | 74 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Образовательной программы. | 75 |
| 3.2 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 75-78 |
| 3.3 | Календарный план воспитательной работы | 76-82 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| 4.1 | Текст краткой презентации | 82-88 |
| 4.2 | Приложения | |

Основные положения

Образовательная программа (далее Программа) МАДОУ № 44 «Дюймовочка» г.Канска (далее ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Ссылка на Федеральную образовательную программу:

<https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOP.pdf>

Образовательная программа (далее Программа) МАДОУ № 44 «Дюймовочка» (далее ДОУ) разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа МАДОУ № 44 «Дюймовочка» г.Канска позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям

российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа МАДОУ № 44 «Дюймовочка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух до 7 лет и включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов». Содержательный раздел - включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды(далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44 «Дюймовочка».

Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования.

Цель Программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы МАДОУ № 44 «Дюймовочка г.Канска достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МАДОУ № 44 «Дюймовочка» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. Расширение возможностей развития психики ребёнка-дошкольника за счёт максимального развития всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребёнка.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и

дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые). Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Помимо игры педагогом используются формы совместной деятельности, которые позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания его в детском саду: проектная деятельность, чтение художественной литературы, познавательной и образовательной литературы, коллекционирование, экспериментирование и исследования, мастерская, различные формы музыкальной, художественной деятельности.

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Для реализации принципа необходимо создание благоприятных условий в ДОУ для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром. Каждый участник образовательных отношений имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. При реализации данного принципа необходимо: создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам; оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. С учетом существующих приоритетных сфер инициативы для каждого возраста необходимо создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей, учёт индивидуальных особенностей детей, осуществление подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Цель принципа - воспитание достойного члена общества, формирование основ моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления необходимо обеспечить непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы.

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе, при знакомстве детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов.

11. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

14. Дифференцированный подход как условие обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста заключается в организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей. Дифференцированный подход предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждении.

1.3. Планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования п.15. К трем года п.15.2. К четырём годам п. 15.3.1. К пяти годам п.15.3.2. К шести года п.15.3.3. На этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста) п. 15.3.4.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной педагогической деятельности, направленную на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение системных педагогических наблюдений по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, возможностей, интересов, инициатив и, связанное с этим наблюдением документирование о динамике развития детей;
- оценку качества условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ текущей педагогической деятельности, в том числе профессиональную саморефлексию и получение обратной связи от коллег и руководства;
- ведение системной педагогической работы по изучению потребностей родителей/законных представителей в образовании своих детей и получению от них обратной связи о качестве педагогической работы;
- определение направлений развития и совершенствование качества педагогической работы педагогов дошкольных образовательных площадок во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов, инициативы воспитанников).

Системное совершенствование качества проводится с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы, как внутреннего (по результатам саморефлексии; по критериям оценки уровня организации образовательной деятельности), так и внешнего.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Они

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества образовательной деятельности решает следующие задачи:

- реализация требований стандарта к структуре, условиям и результатам освоения программы;
- повышения качества реализации программы;
- обеспечения объективности в процессе оценки качества реализации программы;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Уровни системы оценки качества:

- мониторинг качества осуществления образовательной деятельности (мониторинг индивидуального развития ребенка, используется педагогами как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе, взаимодействие с семьями);
- внутренняя оценка (мониторинг качества условий реализации программы; анализ выполнения целей и задач программы; самоанализ педагогической деятельности);
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (включает отзывы родителей о качестве образовательной деятельности дошкольного отделения).

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностику воспитательно-образовательного процесса проводят воспитатели, узкие специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Диагностику развития психических процессов проводит педагог-психолог, состояния физического развития – медицинский персонал (приходящий). Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.

В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей используются:

- наблюдение
- изучение продуктов детской деятельности

- несложные эксперименты
- нестандартизованные беседы
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребёнка.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и различных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Воспитатели и узкие специалисты заносят результаты обследования в таблицу или индивидуальную карту развития ребёнка. Диагностическая карта направлена на учёт индивидуальных достижений ребёнка. В них указываются все образовательные области, которые должен усвоить на определённом этапе малыш, отмечены планируемые результаты. В результате педагоги анализируют, определяют уровень эффективности педагогических воздействий и отношение каждого ребёнка, выстраивают картину индивидуальной траектории развития и оценивают единую картину в возрастной группе в целом. Делают выводы и разрабатывают своевременные корректировочные действия.

В целом итоги постоянного мониторинга образовательного процесса дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов. Старший воспитатель на основе выводов педагогов составляет аналитическую справку, в которой выявляет причины недостаточно высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям.

На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год, определяются годовые задачи и составляются рабочие программы педагогов. Аналитическая справка зачитывается на педагогическом совете.

Диагностический материал хранится в методическом кабинете, выдается во время проведения обследования. Информация, полученная в ходе педагогической диагностики с последующим её анализом, является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности Образовательной программы. Диагностический инструментарий утвержден педагогическим советом.

Планируемые результаты освоения программы по национально-региональному компоненту.

Ребенок старшей группы:

- проявляет эмоционально-положительное отношение к малой родине;
- хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Ребенок подготовительной группы:

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнять правила поведения в условиях города;
- проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события;
- рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении;
- имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района, значимости их труда;
- узнает и называет основные растения и животных Канского района, занесённых в Красную книгу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);

- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями Великой отечественной войны и подвигами горожан,
- стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- положительная динамика развития эмоционально-волевой, познавательной. Речевой, двигательной сфер ребёнка;
- динамика развития позитивных качеств личности ребёнка;
- коррекция недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- выработка компетентной педагогической позиции у родителей, имеющих детей с ООП по отношению к собственному ребёнку.

Карты педагогической диагностики **Приложение № 1.**

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.

Образовательная программа МАДОУ № 44 «Дюймовочка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО ссылка:

<https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOP.pdf>

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие *стр. 32-48*

2.1.2. Познавательное развитие *стр. 50-63*

2.1.3. Речевое развитие *стр. 66-79*

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие *стр. 81-120*

2.1.5. Физическое развитие *стр. 122-140*

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Поэтому приоритетным направлением в ДОУ является физическое развитие детей.

Физическое развитие и воспитание детей в ДОУ организуется по парциальной программе «Физическая культура – дошкольникам». (Автор: Л. Д. Глазырина).

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения.

Для каждой возрастной группы (с первой по старшую) в программе представлены подробные методические рекомендации.

Для реализации *оздоровительного направления* предусматривается специальная система методов и приемов: широкое использование естественных факторов природы; хороший гигиенический уход; четко организованный режим дня; массаж в игровых формах («погладим наши ручки», «разомнем наши пальчики»); купание в бассейне и пребывание детей в сауне; физические упражнения для формирования осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств (гибкости, ловкости, выносливости, силы, координации, психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и во времени) .

Для реализации *воспитательного направления* в процессе занятий педагогу рекомендуется подбирать физические упражнения, способствующие проявлению у детей терпения, выносливости, уверенности, разумной смелости, а также создавать условия для проявления положительных эмоций, развития инициативности и самостоятельности.

Использование средств физической культуры в образовательных целях позволяет ребенку познавать окружающий мир и способствует формированию двигательных умений.

Региональный компонент.

В ДОУ образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры.

Реализация в ДОУ парциальной программы «Мой любимый город Канск» направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы МАДОУ № 44 «Дюймовочка»

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом, с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка):

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование окружающего мира и экспериментирование), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов обеспечивающих целостность восприятия ребёнком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному

развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие.

| 1-ая младшая группа (2-3 года) | | | |
|--|---|--|---|
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действий День открытых дверей | Игровой Словесный Наглядный Практический | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| 2-ая младшая группа (3-4 года) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действий День открытых дверей | Игровой Словесный Наглядный Практический | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| Средняя группа (4-5 лет) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Чтение Беседы Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсии Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека | Игровой Словесный Наглядный Практический | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) | Игровой Словесный Наглядный Практический | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Познавательное развитие.

| <i>1-ая младшая группа (2-3 года)</i> | | | |
|--|---|---|--|
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) |
| <i>2-ая младшая группа (3-4 года)</i> | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) |
| <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское собрание | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Интегративная деятельность Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| <i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i> | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); |

| | | | |
|---|--|--|---|
| воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Создание коллекций Проектная деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Интегративная деятельность Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча | | Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
|---|--|--|---|

**Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
Речевое развитие.**

| 1-ая младшая группа (2-3 года) | | | |
|--|--|---|---|
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Прослушивание Повторение Драматизация | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) |
| 2-ая младшая группа (3-4 года) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Прослушивание Повторение Драматизация | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) |
| Средняя группа (4-5 лет) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Прослушивание Повторение Драматизация Информационная корзина Тематическая встреча | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Проблемная ситуация Разговор с детьми (о событиях из личного опыта в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, потешек, небылиц, Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | деятельность Консультация диалог | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Проблемная ситуация Разговор с детьми (о событиях из личного опыта в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, потешек, небылиц, Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация диалог | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |

**Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
Художественно-эстетическое развитие.**

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1-ая младшая группа (2-3 года) | | | |
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Предметов для игр Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики. Иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| 2-ая младшая группа (3-4 года) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Предметов для игр Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики. Иллюстраций, произведений искусства | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | | |
| <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Предметов для игр Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, репродукций Иллюстраций, произведений искусства Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений Досуги Развлечения праздники | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Предметов для игр Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, репродукций Иллюстраций, произведений искусства Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений Досуги Развлечения праздники | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| <i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i> | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Предметов для игр Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений | Игровой Словесный Наглядный Практический | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>книжной графики, репродукций Иллюстраций, произведений искусства Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений Досуги Развлечения праздники</p> | | (раздаточный материал) ТСО |
|--|---|--|-------------------------------|

**Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
Физическое развитие.**

| 1-ая младшая группа (2-3 года) | | | |
|--|---|---|---|
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Интегративная деятельность Момент радости Показ способов действий Спортивное развлечение</p> | <p>Игровой Словесный: название упражнений, описание, объяснения, указания, команды, вопросы к детям Наглядный Практический: показ физических упражнений имитация Метод строго регламентирующих упражнений Соревновательный Круговой тренировки</p> | <p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО</p> |
| 2-ая младшая группа (3-4 года) | | | |
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Интегративная деятельность Момент радости Показ способов действий Спортивное развлечение</p> | <p>Игровой Словесный: название упражнений, описание, объяснения, указания, команды, вопросы к детям Наглядный Практический: показ физических упражнений имитация Метод строго регламентирующих упражнений Соревновательный Круговой тренировки</p> | <p>Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p> |
| Средняя группа (4-5 лет) | | | |
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Интегративная деятельность Момент радости Показ способов действий Спортивное развлечение Спортивный праздник Спартакиада</p> | <p>Игровой Словесный: название упражнений, описание, объяснения, указания, команды, вопросы к детям Наглядный Практический: показ физических упражнений имитация Метод строго регламентирующих упражнений Соревновательный Круговой тренировки Практический</p> | <p>Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p> |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание</p> | <p>Игровой Словесный: название упражнений, описание,</p> | <p>Картинки Игровые пособия Дидактический материал</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Интегративная деятельность Момент радости Показ способов действий Спортивный праздник Спартакиада | объяснения, указания, команды, вопросы к детям Наглядный Практический: показ физических упражнений имитация Метод строго регламентирующих упражнений Соревновательный Круговой тренировки | (раздаточный материал) ТСО |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Интегративная деятельность Момент радости Показ способов действий Спортивный праздник Спартакиада Самопознание Сдача норм ГТО | Игровой Словесный: название упражнений, описание, объяснения, указания, команды, вопросы к детям Наглядный Практический: показ физических упражнений имитация Метод строго регламентирующих упражнений Соревновательный Круговой тренировки | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной и регламентируемой и нерегламентированное (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность | |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Совместная деятельность(минуты) | Самостоятельная деятельность(минуты) |
| 2-3 года | 2 по 10 минут | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 минут | 7-7,5 | 4-5 |
| 4-5 лет | 2 по 20 минут | 7 | 5-6 |
| 5-6 лет | 2-3 по 25 минут | 6-6,5 | 6-7 |
| 6-7 лет | 3 по 30 минут | 5,5-6 | 7-10 |

Формы организации занятий:

Для детей от 2-х до 3-х лет – подгрупповые;
в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях"**, утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный номер № 28567).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и вторую половину дня;

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- младшая группа (дети третьего года жизни) 1 час 20 минут,
- младшая группа (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- средняя группа (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- старшая группа (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- подготовительная (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) сочетаются с физминутками и музыкальными занятиями.

Особенности организации совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Понедельник. *Формы работы:* игры на развитие лексико – грамматических категорий, индивидуальная работа над звукопроизношением, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная и дыхательная гимнастика, дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков, дидактические игры по теме «Я - человек», ознакомление с новой сюжетно – ролевой игрой, игры на развитие движений, продуктивная деятельность детей (рисование), свободное общение детей со взрослыми, самостоятельная деятельность.

Вторник. *Формы работы:* игры на развитие лексико – грамматических категорий, индивидуальная работа над звукопроизношением, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная и дыхательная гимнастика, дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков, познавательно – исследовательская деятельность, игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие движений, свободное общение детей со взрослыми и сверстниками (развитие грамматического строя речи), продуктивная деятельность детей (лепка).

Среда. *Формы работы:* игры на развитие лексико – грамматических категорий, индивидуальная работа над звукопроизношением, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная и дыхательная гимнастика, дидактические игры на формирование фонематического восприятия,

произношения и дифференциации звуков, приобщение к изобразительному искусству, разучивание песен, танцевальных движений, формирование представлений об этике, забота по экономическому воспитанию, свободное общение детей со взрослыми, самостоятельная деятельность детей.

Четверг. *Формы работы:* игры на развитие лексико – грамматических категорий, индивидуальная работа над звукопроизношением, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная и дыхательная гимнастика, дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков, хозяйственно – бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику), игровые ситуации, обучение сюжетно – ролевой игре, игры на развитие движений, индивидуальная работа по обучению грамоте, свободное общение детей со взрослыми, самостоятельная деятельность детей.

Пятница. *Формы работы:* игры на развитие лексико – грамматических категорий, индивидуальная работа над звукопроизношением, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная и дыхательная гимнастика, дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков, индивидуальная работа по конструированию, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, театрализованная деятельность, сюжетно – ролевые игры, свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин), самостоятельная деятельность детей.

В процессе организации образовательной деятельности детей воспитателями ДОУ широко использует **игровые технологии** обучения детей. В образовательной деятельности применяются различные игровые приемы: действия с игрушками, игровая имитация движений, действий, речи, игровые роли. Эти приемы поддерживают внимание детей, способствуют повышению познавательной активности, стимулируют проявления творчества.

Для реализации игровой технологии в ДОУ обеспечена игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Реализация приоритетного направления включает в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- воспитательно-образовательная деятельность с детьми
- физкультурно-оздоровительное направление
- профилактическая деятельность.

В ДОУ разработана и внедрена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя обеспечение двигательного режима для всех воспитанников.

План работы по приоритетному направлению в **Приложении № 2**

Задачи физического развития:

| | | |
|--|---|---|
| <p>Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание.</p> | <p>Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p> | <p>Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</p> |
| <p>Средства физического развития</p> | | |
| <p>Физические упражнения</p> | <p>Эколого-природные факторы</p> | <p>Психологические и гигиенические факторы</p> |
| <p>Методы физического развития</p> | | |
| <p>Наглядные: - наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений,</p> | <p>Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов;</p> | <p>Практические: - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| использование наглядных пособий и физ.оборудования, зрительные ориентиры); - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. | игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре. |
|--|---|---|

В ДОУ используются здоровьесберегающие образовательные технологии. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Используются **технологии оздоровления и профилактики:**

- зрительные тренажеры (по методике В.А.Ковалева);
- дыхательная гимнастика (автор И.М.Воротилкина);
- точечный массаж (автор В.А.Ковалев);
- пятиминутки здоровья для коррекции осанки (автор Г.К.Каштанова);
- упражнения для профилактики плоскостопия (автор В.С.Лосева);
- пальчиковую и артикуляционную гимнастику (автор Т.Ю.Бардышева);
- проведение «Недели здоровья».

Используются следующие виды закаливания:

- воздушное закаливание (облегченная одежда; занятие на улице в любую погоду; босохождение в помещении и во время выполнения гимнастических упражнений);
- водное закаливание (ежедневное умывание холодной водой, полоскание горла, обтирание махровой рукавичкой);
- закаливание солнечное.

Формирование невосприимчивости к простудным инфекциям проводится через **оздоровительно-профилактическую работу:**

- оздоровительный массаж два раза в год проводит медсестра-массажистка;
- фитотерапия (травяные коктейли в зимний период времени года);
- стимулирующая терапия: лечебное смазывание носа оксалиновой мазью;
- оздоровление фитонцидами: ароматизация помещения (чесночные букеты), чесночно-луковые закуски;
- витаминотерапия: «Ундевид», «Иодомарин».

Инструктор по физической культуре применяет на занятиях элементы дыхательной гимнастики, что способствует развитию дыхательной мускулатуры, улучшению лимфо- и кровообращения.

Осуществляется работа по организации двигательной активности детей на свежем воздухе, что способствует созданию оптимальных условий для развития физических качеств дошкольников и укрепления здоровья детей: утренние прогулки и гимнастики в теплое время года, физкультурные занятия, спортивные упражнения, игры, «Спортивная неделька».

«Спортивная неделька» в ДОУ проводится, в рамках реализации приоритетного направления и пропаганды здорового образа жизни для детей, включая все возрастные группы, с участием родителей и всех сотрудников детского сада.

При помощи серии дидактических игр приводим детей к мысли о том, что организму для здоровья необходимы полезные продукты и витамины.

Познавательные-образовательные мероприятия направлены на формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека, закрепление знаний о здоровьесбережении. Для успешного формирования этих представлений у дошкольников используем ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, постепенное повышение требований к детям. Сочетаем словесные,

наглядные и практические методы, используя сюжетные картинки и символы, дающие представления о последовательности выполнения действий при умывании, чистке зубов, одевании на прогулку и т.д.

Для преодоления различных отклонений у детей в психоэмоциональном поведении, на «Спортивная неделька» проводятся занятия в сенсорной комнате. У детей младшего дошкольного возраста занятия направлены на развитие сенсорных представлений через игровые упражнения. У детей постарше – развитие мелкой моторики. У детей старших и подготовительных групп – проводим занятия по снятию напряжения, психоразгрузке.

В процессе воплощения всех мероприятий «Спортивная неделька», а также интеграции разных образовательных областей, у дошкольников на рефлексорном и сознательном уровне формируется система нравственных представлений и базовых ценностных ориентаций ребенка. Дети не только получают физическое развитие, они становятся внимательнее и добрее друг к другу, мальчики берут на себя более трудные обязанности, учатся оберегать девочек, старшие дети имеют возможность позаботиться о младших. Накопление эмоционального опыта у детей длительная работа, которая требует участия родителей. Поэтому по возможности в «Спортивная неделька» включаются совместные спортивные праздники для детей и родителей, которые не только способствуют обогащению общения детей и взрослых, но и на положительном примере своих родителей дети приобщаются к здоровому образу жизни и развивают физические качества.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социального развития личности ребёнка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения в совместной деятельности ребенка в семье и образовательной организации. Для обогащения содержания воспитательно-образовательной работы в МАДОУ осуществляется активное взаимодействие с государственными и общественными структурами. Налаживаются научно-практические связи, позволяющие совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

| Организации | Содержание деятельности. |
|--|--|
| <p>Учреждения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ «Управление образования администрации г.Канска» • ЦДК г.Канска • Краевой центр диагностики и консультирования • Канский педагогический колледж • Гимназия № 4 • Спортивная школа • Художественная школа • Школа искусств № 1 • Детские сады города | <ul style="list-style-type: none"> • Практика студентов (факультеты дошкольного воспитания) • Проведение совместных конференций • Повышение уровня квалификации. • Проведение опорных площадок • Выстраивание преемственности по вопросам подготовки детей к школе. • Совместная деятельность педагогов МДОУ и школы. • Взаимопосещение открытых мероприятий • Участие в ГМО • Экскурсии. • Проведение мастер-классов • Проведение семинаров и мастер-классов • Интеграция детей-инвалидов в ДОУ |
| <p>Учреждения культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Драматический театр • Городской ДК • Театр кукол «Фантазия» • Библиотеки • Краеведческий музей | <ul style="list-style-type: none"> • Показ спектаклей развлекательного и познавательного характера • Пополнение методической и детской литературы • Организация экскурсий • Организация концертов и выступлений детей • Проведение совместных праздников, фестивалей • Организация выставок |

План мероприятий по каждому учреждению составляется совместно на один учебный год, утверждается руководителями учреждений, по необходимости может изменяться и дополняться.

План взаимодействия ДОУ и социальных партнеров на учебный год.

| Социальные партнеры | Формы взаимодействия | Практический результат |
|--------------------------------|-------------------------|--|
| Канский краеведческий музей | Экскурсии | 2-3 посещения в год. |
| Детские сады города | Совместные мероприятия. | 3-4 мероприятия в год. |
| Центральная детская библиотека | Совместные мероприятия | 3-4 совместных мероприятия в год с детьми старшего дошкольного |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | возраста |
| Канский драматический театр | Театральные представления | Показ спектаклей на базе ДОУ |
| Школа искусств №2 | Концерты | Взаимопосещение 2-3 раза в год |
| Школа-студия «Фантазия» | Театральные представления | 2-3 кукольных театра на базе ДОУ для всех возрастов |
| Канский педагогический колледж | Прохождение практик студентами, совместное участие в конференциях. | Наставничество педагогами ДОУ. |
| ГИБДД | Проведение мероприятий по ПДД с участием инспектора. | Профилактика дорожно-транспортных происшествий; Сформированность у детей знаний о правилах безопасного поведения на дороге. |
| Дом детского творчества | Проведение совместных мероприятий. | Художественно-эстетическое, эмоциональное развитие детей. |
| Дом спорта | Проведение спортивных праздников, фитнес-марафона, проведение малых олимпийских игр. | Снижение заболеваемости детей, повышение эффективности в решении вопросов оздоровления детей. |
| ЦДиК | Обследование детей специалистами центра. | Определение программы воспитания и обучения детей; Составление адаптированных программ. |

Сложившиеся традиции в ДОУ.

Подрастая, ребёнок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребёнок узнает новые модели поведения, устанавливает новые для него формы человеческих отношений. Формированию нравственных качеств, стремлений, идеалов способствуют порой уникальные традиции, праздники, которые существуют в каждой группе и саду в целом. Каждая традиция нашего сада направлена, прежде всего, на сплочение коллектива, воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребёнок личность, а все вместе - дружный коллектив. Именно традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и вырабатывать способы действия, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую роль в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. В нашем саду есть прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников, родителей и педагогов. Каждая традиция направлена на достижение определенной цели.

Поддерживая разные формы активности и выбор дошкольников, в ДОУ стало традицией проведение следующих праздников и развлечений:

Сентябрь - Праздник «День Знаний» - средние, старшие и подготовительная к школе группы.

Осенья, весенняя Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!» средние, старшие и подготовительная к школе группы.

Октябрь - «Осенняя ярмарка» - все возрастные группы.

Ноябрь – «Мамочка любимая моя!» (старшая и подготовительная группа).

Декабрь - «Новый год»- все возрастные группы.

Январь - «Коляда, коляда, открывай ворота!»- средние, старшие и подготовительные группы.

Февраль - «День защитника Отечества» - старшие и подготовительные группы.

Март- «8 марта»- все возрастные группы.

Апрель - «Масленица»- средние, старшие и подготовительные группы.

Май- «9 мая»- средние, старшие и подготовительные группы.

Май - «Выпускной бал»-подготовительная к школе группа.

Май – Отчетный концерт «Калейдоскоп талантов» все возрастные группы.

Июнь- «Подари улыбку детям»- все возрастные группы.

Август- «Праздник здоровья»- все возрастные группы.

Традиционные тематические недели:

Октябрь – «Мой город, моя улица, мой дом» – все возрастные группы.

Ноябрь – Экологическая неделя – все возрастные группы.

Январь – экологическая неделя и экологическая акция «Зелёный кошелёк».

Март – «Спортивная неделька» - все возрастные группы.

Октябрь, март – «Неделя безопасности» - средние, старшие и подготовительные группы.

Апрель – Театральный фестиваль – все возрастные группы.

Декабрь – «Неделя инклюзивной культуры» старшие и подготовительные группы.

В ДОУ ежегодно проводятся конкурсы для воспитанников старшего дошкольного возраста города:

Ноябрь – городской «Фитнесс-марафон» среди команд дошкольных учреждений города.

Декабрь – городская акция «Зимняя планета детства».

Март – городская демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий».

Апрель – городская спартакиада среди дошкольников.

Региональный компонент.

Парциальная программа «Мой любимый город Канск» охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы «Мой любимый город Канск» соответствует требованиям научности, доступности, учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, воспитательной ценности краеведческого материала, возможности его использования в различных видах детской деятельности.

Содержание программы реализуется в следующих тематических разделах:

| № п/п | Разделы | Формируемые представления в рамках раздела | |
|-------|--|---|--|
| | | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Я и моя семья | Понятие «родной дом», «семья». Значение семьи для человека. Генеалогическое древо. | История моей семьи. Трудовые династии. Семейные традиции. |
| 2. | Родной город: достопримечательности и окрестности | Понятие «Родина», «малая Родина». Улицы микрорайона. Исторические памятники родного города. Архитектура города. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города Канска. | Символика города. Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (вокзал, театр, музей, СРЦ «Космос» и др.) Храмы города Канска. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города. |
| 3. | Природа города Канска и Канского района | Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Сосновый бор. Река Кан. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе. | Место на карте России, Красноярского края и Канского района. Особенности ландшафта (лесостепь). Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе. |
| 4. | История города: события и люди | Понятия «сибиряк», «земляк». Путешествие в настоящее и прошлое родного города. Острог на реке Кан. Функциональное назначение и изменение предметов быта. | Казачьи – основатели острога. Функциональное назначение и изменение предметов быта. Канск – город купеческий. «Чье ты носишь имя, улица моя?» ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи. Канск для фронта). |
| 5. | Особенности жизни горожан: профессии, традиции, забавы | Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Традиционные народные праздники города. Народные игры. | Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей. Традиционные народные праздники города. Народные игры, дворовые игры. |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---|
| 6. | Культура, искусство, спорт | Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный. | Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Канские писатели и поэты. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный. |
|----|----------------------------|--|---|

Описание форм, методов и средств реализации программы по НРК

Формы, методы и средства реализации программы являются основой для организации разнообразных видов детской деятельности:

1. Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.
2. Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.
3. Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».
4. Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
5. Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
6. Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
7. Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности.
8. Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей.
9. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.
10. Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
11. Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

Принципы работы:

1. Принцип культуросообразности предусматривает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании природных, историко-географических, этнических особенностей малой Родины, с учетом национальных ценностей и традиций.

2. Принцип развития понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности, самостоятельности и творчестве.

3. Принцип самоценности дошкольного детства, его полноценное проживание предполагает, что каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

4. Принцип деятельности предполагает, что решение образовательных задач в дошкольном возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В соответствии с этим содержание программы

построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым разнообразные виды деятельности.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении старших дошкольников.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности предусматривает предоставление каждому ребенку возможности выбора содержания образования, в результате чего ребенок становится субъектом образовательного процесса.

7. Принцип полноты содержания образования предполагает обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

8. Принцип интеграции содержания образования предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет интегрировать содержание данной программы в образовательную программу конкретной дошкольной образовательной организации, предоставляет возможность воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Принцип сотрудничества с семьей и социальными партнерами реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Особенностью организации образовательной деятельности по региональному компоненту является принцип событийности и соответствие календарно-тематическому развитию. В ДООУ деятельность осуществляется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения по следующим направлениям:

| Образовательная область | Направления деятельности | Методическое обеспечение | Результат деятельности |
|---|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие | 1. План мероприятий по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». | Сформированность основ безопасности поведения в быту, социуме, природе. |
| | 2. План мероприятий по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. | О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». | Сформированность основ безопасности поведения в быту, социуме, природе. |
| | 3. План деятельности педагогов ДООУ по выявлению и развитию способностей дошкольников. | Диагностика выявления способностей. Индивидуальный образовательный маршрут. | Развитие способностей. Включенность дошкольников в досуговую деятельность. |

Данная образовательная деятельность осуществляется с детьми 2-7 лет в соответствии с планом мероприятий и расписанием в виде групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, досугов,

экскурсий, концертов, выставок и т.п. 1-2 раза в неделю в форме совместной деятельности взрослого и ребёнка, НОД, самостоятельной деятельности дошкольников. Для реализации планов педагогами используются разнообразные виды детской деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание педагогических ситуаций, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдение за трудом взрослых за природой на прогулке, сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок (по времени года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей и подвижных играх, имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.) произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок под музыку под тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, танец, показ взрослыми танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместных действий детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений); комплексные (с элементами развития речи, развития математических умений, конструирования); контрольно-диагностического, учебно-тренировочного характера; физкультминутки, игры и упражнения под текст стихотворений, потешек, народных песен, считалок; сюжетные физкультурные занятия под музыку; игровые беседы с элементами движений.

Реализация задач деятельности осуществляется по всем образовательным областям.

Организация преемственных связей ДОУ и школы.

Одним из показателей качества дошкольного образования является уровень готовности выпускника к школе. Определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивающая развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, согласно Стандарту, должна быть направлена на обеспечение

преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования).

Предшкольное образование предполагает выравнивание доступа к получению качественного образования, за счет распространения различных моделей образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста в целях обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Особенно важными сторонами готовности ребенка к школе, педагоги ДООУ считают умение точно воспринимать и выполнять задания, запоминать последовательность действий, необходимых для его выполнения, развитие мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, умение осуществлять звуковой анализ слов. У ребенка овладевшего этим учебным действием, формируется интерес к дальнейшему изучению родного языка, прочные навыки чтения и грамотного письма. Работа в этом направлении включает в себя три блока:

- работа с родителями;
- работа с детьми;
- методическая работа.

По первому блоку педагоги и специалисты ДООУ провели ряд мероприятий. Так в подготовительной к школе группе бы оформлен уголок будущего школьника, оформили папки-передвижки: «Что должен знать и уметь первоклассник?», «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка», прошло родительское собрание, проведены индивидуальные консультации педагога-психолога по психологической, интеллектуальной и мотивационной готовности воспитанников к школе, учителя-логопеда – по проблемам в речевом развитии выпускников. Цель этих мероприятия взаимосвязь семьи, ДООУ по формированию готовности ребенка к школьному обучению.

Систематическая работа ведется и по второму блоку – работа с детьми. Регулярно, в течение года, воспитанники подготовительной группы посещают Детскую библиотеку, в рамках программы «Музей в чемодане» осуществляется взаимодействие с Краеведческим музеем. В группе создаются условия для знакомства дошкольников со школьными принадлежностями, педагогом-психологом проводятся тематические занятия по подготовке детей к школьному обучению. Дети подготовительных групп активные участники Городских малых олимпийских игр. На протяжении всего учебного года воспитанники подготовительных групп принимают участие в различных конкурсах, в результате участия дети обогащаются знаниями, у них развивается интерес к спорту, искусству, музыке, театру. Ситуация перехода ребёнка в школу из детского сада осложнена большим разрывом между высокими достижениями выпускника детского сада и требованиями, которые предъявляет школа. Поэтому педагоги старших и подготовительных к школе групп основные усилия направляют на подготовительную работу в совместной деятельности: сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», игры с количественными отношениями и геометрическим конструированием, игры на развитие речи и звуковой анализ слов, игры на развитие произвольности, упражнения с целью развития познавательных функций (памяти, мыслительных операций, внимания, воображения). На занятиях акцент делают на совершенствование мотивационной готовности, развитие познавательной активности. Удачно оборудованные Уголки будущего школьника для игр детей (с настоящими тетрадями, пеналом, головоломками, штриховками, настольными играми для развития мелкой моторики рук, логического мышления) позволяют детям в самостоятельной игровой деятельности найти возможность для саморазвития. Особое внимание уделено было и принятию школьной культуры ребёнком задолго до того, как вступит он в школьную жизнь.

На начало и конец учебного года педагогом-психологом проводится обследование детей подготовительных групп ДООУ. Цель обследования: определение уровня готовности к обучению в школе (повторная диагностика). Обследование проводилось по нескольким направлениям:

1. Исследование мотивационной готовности.
2. Исследование уровня развития памяти (слуховой и зрительной).
3. Определение уровня произвольного внимания и мелкой моторики (методики «Кораблик», «Графический диктант»).
4. Исследование уровня развития невербального мышления (классификация, аналогии, закономерности).

Организационно-методическая деятельность по подготовке детей к обучению в школе направлена на обеспечение более успешной адаптации дошкольников к обучению в начальных

классах и подготовке активного инициативного воспитанника-выпускника, способного принимать самостоятельные решения.

План мероприятий по организации преемственных связей ДОУ и школы

| №п/п | Мероприятия | Цель деятельности | Сроки | Ответственный |
|------|--|---|---------------------|--|
| 1 | Оформление стенда и странички на сайте группы «Для вас родители, будущих первоклассников». | Оформление социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению. | В течение года. | Воспитатели групп. |
| 2 | Праздник «1 сентября- День знаний». | Создать для будущих выпускников условие для возникновения желания учиться в школе. | Сентябрь. | Музыкальный руководитель. |
| 3 | Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. | Выявление уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. | Октябрь. Апрель. | Педагог-психолог. |
| 4 | Проведение родительского собрания «Будущий первоклассник, какой он?» «Знакомимся со школой». | Подготовка родителей подготовительных групп к переходу детей в новый статус «первоклассник». | В течение года. | Воспитатели групп, специалисты ДОУ. |
| 5 | Консультации для родителей будущих первоклассников. | Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания будущих первоклассников. | В течение года. | Воспитатели групп, специалисты ДОУ. |
| 6 | Экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу. | Познакомить воспитанников со школой, учебными классами, спортивным залом, библиотекой и т.п. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. | В течение года. | Руководители ОО. |
| 7 | Выпускной балл для воспитанников подготовительных групп. | Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели групп. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Образовательной программы

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы ДОУ организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО ссылка: <https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOP.pdf>

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, она построена на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его функциональность: комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знания, мораль, искусство, труд).

Особенностью организации образовательной деятельности учреждения является ситуативный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания, обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое, знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в различных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для них освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности, творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуативный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве

отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включает все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых, детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание видеозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах в свободной деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- 1) наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- 2) индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);
- 3) создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- 4) трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.);
- 5) беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- 6) рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео-материалов разнообразного содержания;
- 7) индивидуальная работы с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 8) двигательная деятельность детей в первой половине дня;
- 9) работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- 1) подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 2) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- 5) элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- 6) свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Время круга форма вхождения в центры детской активности, при которой устанавливаются детские дефициты и интересы для организации дальнейшей деятельности в течение дня.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально –эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия ниткографией, квиллингом, игры с песком, с разными видами конструкторов, приобщение к народным промыслам («Русская изба»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или студий («Мастерская квиллинга», «Мои таланты», «Лего-студия»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И, обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествий на природу, оформление коллекции, выставки, создание продуктов детского творчества и пр.

Музыкальная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, игры с обучающими пособиями: «Блоки Дьеныша», «Палочки Кюйзенера», «Кубики Воскобовича», планшеты «Логика-Малыш».

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в нашем саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, элементарное самообслуживание.

Занимательное время – технология, способствующая формированию важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю.

Обучение дошкольников игре в шахматы. Шахматы это средство познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста. Она совершенствует логическое и абстрактное мышление, ребёнок учится просчитывать свои будущие действия, предугадывать реакцию противника, в уме проигрывает различные комбинации. Игра в шахматы предполагает совместную детскую деятельность, поэтому способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают дошкольников доброжелательно относиться друг к другу.

«Гость группы» это конструктивное взаимодействие с семьей, которое является Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка. В процессе взаимодействия осуществляется вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса, что способствует проявлению у родителей интереса и стремления к совместной деятельности с детьми.

Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым помогают подготавливать наших детей к взрослой жизни.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|----------------------------|---|--|
| Младший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками по руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность; - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность воспитанников дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение с взрослыми и со сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с веществами и материалами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка...); - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание; и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями). |
| Средний дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность. | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность - познавательно- исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...); - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство). |
| Старший дошкольный | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; |

| | | |
|---------|--|---|
| возраст | дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора. | - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование. |
|---------|--|---|

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала воспитанником путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа воспитанников.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в МАДОУ № 44 «Дюймовочка»:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей.

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей созданы центры выбора или инициативы ребёнка: «Доска выбора», «Наши интересы». Дети делают выбор в начале дня, чем бы они хотели сегодня заниматься.

Центр сюжетно-ролевой игры, где ребёнок учится самостоятельно выбирать и менять роли, делать открытия.

Центр книги. Здесь размещаются книги, предусмотренные лексической темой и интересами детей. Воспитатель наблюдает за возникающим интересом детей и поддерживает его с помощью литературы.

Одно из средств поддержки детского творчества- театрализованная деятельность. Центры театрализации в каждой группе наполнены разными видами театра (би-ба-бо, пальчиковый.....). Все детские задумки, фантазии, сочинения дети в сотрудничестве с педагогами передают в ролях, самостоятельно выбранных или обыгрывают с различными куклами.

Макеты. Разнообразны по тематике. Позволяют ребёнку разворачивать игру по собственному замыслу и желанию. Часть из них сделана совместно с детьми. Детями старшего дошкольного возраста используются макеты города Канска, Природных зон.

Экспериментирование и игра- важнейший вид поисковой деятельности. В группах созданы «Лаборатории», где дети находят с удовольствием занятие по душе.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудуются «Центры творчества», которые созданы по принципу доступности и мобильности. В каждой группе выделены места для

выставок рисунков, поделок детей. Дети самостоятельно размещают свои работы по своему желанию. В центрах по изобразительной деятельности находятся разнообразные схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. В центре собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши).

Следующее направление работы педагогического коллектива: **совместная практическая деятельность с детьми воспитателей и специалистов.**

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Следовательно, необходимо как можно чаще создавать для ребенка такие ситуации, где ему предстоит сделать выбор, принять какое-то решение. Такие ситуации мы создаём как во время проведения НОД, так и в совместной деятельности с детьми во всех режимных моментах.

Творческие мастерские. Работают в различных направлениях.

Проектная деятельность. Также мы используем для поддержки детской инициативы.

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы –это создание психологически комфортной атмосферы в группе. Помощь в этом воспитателю оказывает педагог-психолог. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в собственных силах, развитие познавательной активности- направления, по которым осуществляет поддержку детской инициативы педагог-психолог:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
- консультирование педагогов и родителей.

Родители

Родители принимают активное участие:

- в обогащении развивающей среды группы;
- в мастер-классах («Говорим правильно», «Вторая жизнь старых вещей», «Дворовые игры»).
- в проектной деятельности (совместно с детьми рисуют, лепят, придумывают загадки, делают книжки-малышки, участвуют в выставках, в мероприятиях детского сада)
- в конкурсах (в спортивных соревнованиях «Семейная спартакиада»).

Социокультурное окружение. В ДООу обеспечивается сетевая форма взаимодействия с участниками образовательных отношений: Канский краеведческий музей, Центральная детская библиотека, Школа искусств, для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений. Деятельность осуществляется по совместно разработанному плану мероприятий.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придаёт формированию доброжелательных отношений между ними.

Формы организации самостоятельной деятельности:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.

- Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы поддержки в освоении образовательной программы.

2 – 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять воспитанникам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи воспитанников;

- не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность;

- формировать у воспитанников привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес воспитанника к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные воспитанникам нормы жизни группы; четко исполнять их и следить за их исполнением всеми воспитанниками;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с воспитанниками. Избегать ситуаций спешки.

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию воспитанника создавать для него изображения или другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда воспитанника.

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника;

- рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;

- всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;

- помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что - то и поддерживать радостное ощущений возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять ему действовать в своем темпе;
- уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять воспитанникам возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, качеств. Негативные оценки давать только поступкам воспитанника и с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе воспитанником сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать воспитанников к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;
- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, папе, бабушке, другу);
- создавать условия для разнообразной, самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры;
- привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более далекую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторной исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать воспитанникам о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие воспитаннику реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к воспитанникам с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы п. 26.1–26.6 ФОП ДО *ссылка*: <https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOP.pdf>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» «Наши достижения», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;
- памятки;
- создание странички на сайте ДОУ;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- выпуск газеты для родителей;
- совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия «Спортивная неделька» «День туриста», «Праздник дворовых игр».

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы-сопровожаются подробными инструкциями-консультациями размещенными в приемных групп либо на официальном сайте ДОУ.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|--|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Тетради отзывов» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

Эффективной формой работы является официальный сайт детского сада, что позволяет родителям в свободное время знакомиться с деятельностью ДОО, новостями, задавать интересующие их вопросы, получать методическую помощь, в которой они нуждаются. Однако, в течение года пользователей сайтом была достаточно много, но вопросы поступали единичные.

Важными характеристиками продуктивного взаимодействия детского сада и семьи являются **ответственность и активность**.

Ответственность родителей и педагогов обусловлена требованиями общества и выражает степень их участия, как в собственном развитии, так и в воспитании, образовании и развитии детей.

Активность – это поведение педагогов, родителей и детей, определяющее развитие личности, как воспитывающего взрослого, так и ребенка.

Характеристиками, определяющими **степень активности семей воспитанников и детского сада**, являются:

- осознание ценностей и смыслов взаимодействия;
- разнообразие способов и сфер взаимодействия педагогов, родителей и детей (соборания, консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, соревнования, выставки, конкурсы, видеотека);
- привлечение к взаимодействию других субъектов воспитания (художественная школа, музыкальная школа, драматический театр, кукольный театр, библиотека, спортивная школа);
- мобильность в решении проблем воспитания ребенка;
- творческий потенциал детского сада и семьи, установка на поиск новых форм взаимодействия (использование форм и методов, позволяющих дифференцированно подходить к родителям и детям).

Не только просвещение, но и образование родителей значимо в системе взаимодействия ДОО и семьи. **Образование родителей** строится на принципе личной центрированности с целью обогащения знаний родителей, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье. Ведущая роль в этом направлении отводится специалистам ДОО: педагогу-психологу, учителю-логопеду, медицинской сестре. Отмечается высокая степень заинтересованности родителей в получении информации психологического характера. Учителем-логопедом проводилась профилактическая работа с родителями по развитию речи, коррекции речевых нарушений, закреплению правильного произношения. Наблюдается высокая заинтересованность родителей в услугах учителя-логопеда.

Воспитатели регулярно подбирают необходимые материал из методической литературы и периодических изданий и предоставляют его для изучения родителям.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Для развития позитивных переживаний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и повышения их родительской компетенции в ДОО используются общие и групповые родительские собрания, семинары практикумы, мастер-классы, «День открытых дверей», «Тетрадь отзывов», индивидуальные консультации педагогов и специалистов.

Для ознакомления родителей с результатами развития детей и формирования у них объективной оценки возможностей своего ребёнка специалисты систематически проводят индивидуальные беседы, консультирование с демонстрацией приемов работы.

Для активного включения родителей в жизненное пространство развития личности ребёнка, создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогами допускается неограниченное пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребёнка.

Ведётся активная работа по привлечению родителей (законных представителей) к участию в занятиях и совместной детско-взрослой практической деятельности по реализации проектов. Родители привлекаются к подготовке и проведению детских праздников и развлечений, совместных экскурсий в культурно-исторические места города, организуется совместное посещение выставок, музея, театра. Организуются мини-визиты родителей в группу («Гость группы», презентация совместной игрушки, ремонт игрушек и книг, совместная игровая и конструктивная деятельность, презентация родителями своей профессии, увлечения, хобби и др.). Совместно с детьми родители участвуют в выставках и конкурсах детского творчества.

Планом работы по взаимодействию и преемственности детского сада и школы предусмотрены мероприятия для детей и родителей по вопросам подготовки детей к школе, формированию представлений об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в школе.

Для информирования родителей об организации и содержании воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ и пропаганды психолого-педагогических знаний, ознакомлении родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей в детском саду используются формы наглядного информационного обеспечения

- стационарные информационные стенды;
- тематические папки-передвижки;
- буклеты, памятки;
- выставки детских работ.

Для защиты прав ребенка осуществляется работа по выявлению и сопровождению семей, находящихся в социально-опасном положении, составляется социальный паспорт семьи, изучаются условия семейного воспитания. При необходимости привлекаются специалисты нашего города.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов осуществляется в направлениях и решает задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ № 44 «Дюймовочка» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО *ссылка: <https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOP.pdf>*

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада. В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий полноценного развития и становление совершенствующейся успешной личности ребёнка в соответствии с его возможностями. Консилиум осуществляет свою деятельность на основании Устава ДОУ, Положения о психолого-педагогическом консилиуме, Плана работы.

Созданная служба сопровождения в ДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного взаимодействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

- педагогическое сопровождение
- психологическое сопровождение
- логопедическое сопровождение.

Вся работа в образовательном учреждении проводится по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Сопровождение детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским и краевым центром диагностики и консультирования.

Результатами коррекционно-развивающей работы являются:

- уменьшение количества выпускников с ТНР;
- снижение остроты психологических проблем у детей;
- продвижение детей по уровням психического развития.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В ДОУ функционирует 4 группы комбинированной направленности. Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью лёгкой степени. В детском саду для детей инвалидов создана доступная среда. В группах комбинированной направленности преобразована развивающая предметно-пространственная среда. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями групп.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений и развития.

Формы организации психолого-педагогического сопровождения.

| Направления | | |
|---|--|---|
| Работа с детьми: | Работа с родителями: | Работа с педагогами: |
| Индивидуальное игровое занятие, групповое игровое занятие, тренинг, тестирование, беседа. | Индивидуальная консультация, педагогическая гостиная, деловая игра, наглядно-печатная информация с рекомендациями, участие в реализации плана сопроводительной работы. | Консультация, работа в составе консилиума, разработка и реализация плана сопроводительной работы. |

Модель работы психолого - педагогического консилиума.

| Название действия, мероприятия | Цель | Ответственные |
|---|--|---|
| Психолого- педагогическое обследование, анализ результатов. | Выявление детей с особыми образовательными потребностями (дети, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, трудности в общении и др.) | Воспитатель, педагог-психолог учитель-логопед |
| Заседание психолого-педагогического консилиума. | Определение актуального состояния и резервов развития детей. Определение индивидуального плана сопроводительной работы. | Председатель ППк, члены ППк. |
| Реализация плана сопроводительной работы на практике (индивидуальные, групповые занятия). | Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Мониторинг динамики развития. | Определение динамики развития детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Заседание психолого-педагогического консилиума. | Определение успешности освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Корректировка плана сопроводительной работы. | Председатель ППк, члены ППк |
|---|--|-----------------------------|

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей определяется «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной или же «Программой обучения и воспитания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика речевых нарушений);
- комплексное воздействие на ребенка (специалисты, педагоги, родители);
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в ДОУ.

Основная цель деятельности – создание благоприятных условий для комфортного пребывания, эмоционального и интеллектуального развития детей в условиях ДОУ.

Это обеспечивается благодаря реализации следующих направлений деятельности:

- диагностической, позволяющей вовремя заметить имеющиеся у ребёнка отклонения в интеллектуальной или эмоционально-волевой сфере и построить работу с ним, а так же отследить уровень комфортности ребёнка в группе;
- коррекционно-развивающей, направленной на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- консультативно-методической, обеспечивающей психологическое просвещение педагогов и родителей (через организацию и проведение семинаров-практикумов, консультаций и лекций, выступлений на родительских собраниях);
- психопрофилактической, позволяющей предупредить возможные социально-психологические проблемы и создавать эмоционально-комфортный климат в детской среде и педагогическом коллективе.

Коррекционная работа ведётся с детьми 2-7 лет по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ, занимает значительную часть рабочего времени и осуществляется в виде групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Групповые занятия направлены на адаптацию детей к условиям ДОУ (1 младшая, 2 младшая группа – вновь прибывшие дети), подготовку к школе (дети подготовительных групп). Подгрупповые занятия направлены на развитие познавательных процессов и сферы общения детей «группы риска». На индивидуальную коррекцию попадают дети с трудностями в развитии и усвоении программного материала (по результатам педагогической и психологической диагностики).

Индивидуальная коррекционная работа воспитателя.

Воспитатель последовательно осуществляет работу с детьми по всем направлениям программы, предусмотренным Программой детского сада общеразвивающего вида. Учитывая трудности, обусловленные речевыми дефектами, нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, низким уровнем развития психических процессов, воспитателем планируется и осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми своей группы.

В коррекционно-развивающей работе предполагается осуществление индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к каждому ребенку с неременной активностью его самого как обязательного условия проведения каждого коррекционного занятия. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками,

но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

По результатам обследования детей на начало года планируется коррекционная работа. По результатам промежуточной диагностики отслеживается динамика развития ребенка. С детьми, показавшими норму развития, коррекционная работа не проводится.

В конце учебного года проводится итоговый педагогический совет, на котором осуществляется проблемный анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО структурными подразделениями и определяются перспективы деятельности (цели, задачи, формы деятельности) на следующий учебный год.

Модель инклюзивного образования МАДОУ № 44 «Дюймовочка».

Для организации образовательно-развивающего пространства для всех категорий детей и безбарьерной среды, позволяющей детям с ООП, детям возрастной нормы получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, интегрировать основное и дополнительное образование по индивидуальной траектории развития была создана Модель инклюзивного образования МАДОУ № 44 «Дюймовочка».

Цель деятельности в рамках реализации Модели: обеспечение сознательной, целенаправленной, систематически и взаимодополняющей деятельности специалистов, педагогов, детей и родителей, направленной на психолого-педагогическую поддержку и разностороннее развитие детей.

Задачи:

- создать условия для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;
- создать в ДОО педагогическую систему, центрированную на потребности ребёнка и его семьи;
- корректировать образовательные программы, учитывая изменения нормативно-правовых требований и особенности инклюзивного образования;
- повышать профессиональные компетенции педагогов по осуществлению инклюзивного образования.

Направления:

диагностическое – своевременное выявление нарушений;

коррекционное - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

профилактическое - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

развивающее - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;



2.7. Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 44 «Дюймовочка» раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общая цель воспитания МАДОУ № 44 «Дюймовочка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания МАДОУ № 44 «Дюймовочка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МАДОУ № 44 «Дюймовочка»:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 44 «Дюймовочка»: определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 44 «Дюймовочка».

Основные характеристики МАДОУ № 44 «Дюймовочка»:

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ № 44 «Дюймовочка» и |

| | |
|---|---|
| | законодательством РФ |
| Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж | Есть эмблема МАДОУ №44 «Дюймовочка», размещена на сайте ДОУ, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | Культура поведения воспитателя-основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка –обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. |
| Ключевые правила детского сада | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду | Традиционными является проведение: - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («Спортивная неделька», «День туриста», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Инклюзивная неделя»); - социальных и экологических акций («Открытие для участников СВО», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушки для птиц», «Сбор корма бездомным животным», «Подарок детям Донбаса») |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Красноярского края, г.Канска и детского сада. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада | МАДОУ № 44 «Дюймовочка» находится в центре города в окружении жилых домов МАДОУ № 44 «Дюймовочка» сотрудничает с социальными партнерами: Центральной детской библиотекой города Канска, Школой искусств № 1, Детской художественной школой, Краеведческим историческим музеем. В рамках сотрудничества реализуется план мероприятий. |

Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ № 44 «Дюймовочка», которые определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В ДОО предусматривается выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). Правильно спланированный и хорошо озелененный участок создает условия для организации деятельности с детьми по ознакомлению их с природой.

На участке детского сада педагоги организуют ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любят красоту природы во все времена года (разные виды деревьев, клумбы цветов, альпийские горки, кустарники и т.п.). Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в их памяти, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру, эстетическому вкусу.

Подбор деревьев и кустарников, цветов обеспечивает формирование у детей представлений о разнообразии растений, развивает эстетическое восприятие.

В детском саду дети достаточно много времени выделяется прогулкам. Здесь продолжается активная деятельность детей, поэтому прогулка в садике должна непременно побуждать к игре. А так же развивать у детей умственный, эстетический и физический потенциал.

На участке создана «Экологическая тропа», способствующая экологическому воспитанию дошкольников.

На участке детского сада весной организуется огород, на котором педагоги вместе с детьми выращивают овощи, зелень. Это также создает природную среду, обладающую эстетическими свойствами и качествами, позволяющими формировать у детей эстетическое отношение к природе.

В макросреде сада размещаются информационные уголки для родителей воспитанников, места для творческих работ воспитанников, Центр безопасности, Центр «Русская изба», Центр «Речевого развития», Центр экспериментирования, творческая мастерская «Весёлый завиток», студия «Робик», сенсорная комната, центр «Логико-математических игр».

Приемная комната оснащена родительским уголком, информационной доской, консультациями и папками-передвижками, уголком детского творчества.

Созданы центры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевых игр. Занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр «Семья» - мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Центр физической культуры и здоровья. Содержит инвентарь: скакалки, мячи разного размера, кольцоброс, ленты для гимнастики, маски для подвижных игр, кегли и т.д. Так же там хранится картотека разных видов спорта и картотека подвижных игр.

Творческая мастерская. Содержит всё необходимое для художественно-эстетической деятельности детей (карандаши, мелки, краски акварельные, гуашь, пластилин, доски для лепки, стеки, кисточки, клей, цветная бумага, листы разного размера, ножницы, трафареты, а так же пошаговые инструкции для успешного овладения навыками рисования).

Центр музыки и театра. Здесь есть музыкальные инструменты, различные музыкально-дидактические игры, игрушки – самоделки, магнитофон, диски для прослушивания, портреты композиторов. Здесь дети играют в пальчиковый, настольный, кукольный театры, подбирают атрибуты для игр – драматизаций и режиссерских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, выразительность.

Мини-библиотека. В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы.

Центр песка и воды. Содержит комнатные растения, лейки, опрыскиватели для ухода за растениями, календарь наблюдений за погодой, паспорт комнатных растений и т.д.

Центр логико-математических игр. Дидактические и развивающие игры.

Центр экспериментирования. Содержит природный материал, принадлежности для игр с водой и песком, различные бутылочки, материалы для экспериментирования. Развитие способности детей

экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы. С помощью лупы, простейших опытов и экспериментов, дети «открывают» свойства воды и воздуха, магнетизма и т.д.

Центр патриотического воспитания, где размещена карта РФ, символика РФ, Красноярского края, города Канска, методические материалы, наглядный материал по тематике и т.д.

Центр безопасности. Материалы по ПДД и ППБ, дидактические игры, макеты дорог и т.д. Таким образом, мы создаем условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса у детей, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

3. Общности ДООУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДООУ можно выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ № 44 «Дюймовочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Родительский комитет МАДОУ № 44 участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей. Родители могут получать рекомендации от педагогов, психологов, администрации обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

В ДОО осуществляется работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Родители участвуют в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения трудностей в развитии ребёнка, проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Совместно с родителями в ДОО реализуются проекты и мероприятия воспитательной направленности, осуществляется индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Виды совместной деятельности с детьми: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео-материалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работы с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ № 44 «Дюймовочка» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, экскурсии выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей русского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МАДОУ № 44 «Дюймовочка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с экскурсией на мемориал, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ № 44 «Дюймовочка» относятся:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ № 44 «Дюймовочка»;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ № 44 «Дюймовочка»;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ № 44 «Дюймовочка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 44 «Дюймовочка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Программы.

3.1 Описание условий реализации Программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченной в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ № 44 «Дюймовочка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ № 44 «Дюймовочка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ № 44 «Дюймовочка» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ № 44 «Дюймовочка»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МАДОУ № 44 «Дюймовочка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ № 44 «Дюймовочка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ № 44 «Дюймовочка»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ № 44 «Дюймовочка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Оснащение помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование используются в ходе реализации разных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной, художественной деятельности, восприятия художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, также с целью активизации двигательной активности дошкольника.

Для обеспечения реализации Программы созданы следующие условия.

Оснащенность помещений в ДОО:

| Вид помещения/ функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| Групповая комната | 1.Дидактические игры на развитие психических |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <p>функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. 3.Географический глобус. 4.Географическая карта мира. 5.Микроскоп, телескоп, наборы для опытов. 6.Муляжи овощей и фруктов. 7.Календарь погоды. 8.Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. 9.Магнитофон, аудиозаписи. 10.Детская мебель для практической деятельности. 11. Книжный уголок. 12.Уголок для изобразительной детской деятельности. 13.Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека». 14.Природный уголок. 15.Конструкторы различных видов. 16.Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. 17.Развивающие игры по математике, логике. 18.Различные виды театров. 19.Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |
| <p>Спальное помещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. | <p>Спальная мебель.</p> |
| <p>Приемная комната.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1.Информационный уголок. 2.Выставки детского творчества. 3.Наглядно – информационный материал. 4.Нормативно-правовое обеспечение (документация). |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Библиотека методической литературы. 2.Библиотека периодических изданий. 3.Пособия для занятий. 4.Опыт работы педагогов. 5.Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. 6.Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. 7.Иллюстративный материал. 8.Изделия народных промыслов. 9.Игрушки, муляжи. 10.Контрольно-оценочный материал. 11.Мультимедийная установка. 12.Плакаты. Энциклопедии. |
| <p>Музыкальный спортивный зал, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию. • Индивидуальные занятия. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Занятия по хореографии. • Занятия по ритмике. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Физкультурные занятия. | <ol style="list-style-type: none"> 1Библиотека методической литературы, сборники нот. 2.Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. 3.Музыкальный центр. 4.Электрическое пианино. 5.Разнообразные музыкальные инструменты для детей. 6.Подборка с музыкальными произведениями. 7.Детские взрослые костюмы 8. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. • Открытые мероприятия, показы НОД. | |
|--|--|

Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды отвечает следующим характеристикам:

1.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и других документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, экологической и пр. Уровень освещенности помещения соответствует требованиям.

2.Содержательная насыщенность – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения, воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, обеспечивая детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (лего-конструкторы, модули, игрушки и т.д.). Использование мягких красочных модулей в группах помогает **трансформировать** пространство, а **полифункциональность** материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, модули могут быть строительным материалом, стульчиком, столом и др.).

В группах созданы условия для двигательной активности детей. Центральная часть группы свободная, просторная, имеется место для подвижных игр и игр с выносным материалом. Также имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем, который находится на свободном доступе, осуществляя принципы **безопасности и доступности** среды.

Имеются тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей («больница», «парикмахерская», «столовая» и т.д.), в них маркеры игрового пространства, а также игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы, сказочные персонажи), игрушки – предметы оперирования (весы, телефон, касса, утюг). В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность. Также в группе есть интеллектуально-развивающие и творческие уголки (уголок ИЗО, уголок «Умные книги», «Музыкальная копилка», уголок театра, уголок ряженья; развивающие центры и центр для экспериментирования (песок-вода).

3.Вариативность среды определяется в наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды проявляется в возможности свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Одной из приоритетных задач при организации РППС в детском саду является создание возможности наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Имеются материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков – инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, и т.п.; мальчикам детали военной формы, предметы, обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Младшие, средние группы

| Образовательные области | Оснащение РППС |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные): «Семья», «Мое настроение», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Мы помощники», «Одень мальчика, одень девочку». Куклы (би-ба-бо/марионетки) веселая и грустная. Игрушки-забавы. Игрушки-персонажи: куклы, животные, фигурки (семья, сказочные персонажи). Ролевые атрибуты и игровые комплекты одежды: доктор, парикмахер, повар, водитель, строитель. Игрушки-предметы оперирования: наборы посуды, наборы муляжей продуктов питания, наборы «Маленький мастер», тазики, утюг, гладильная доска, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, машины, каталки на колёсах, телефон. Маркеры игрового пространства: детская игровая мебель, мебель для кукол. Полифункциональные материалы: ширмы, предметы-заместители. (мельница, конь-каталка).</p> <p>Сюжетные <u>игры</u>: «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская».</p> <p><u>Уголок по ПДД</u>: макет перекрёстка, набор дорожных знаков, макеты светофоров; атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты); набор транспортных средств; коврики с дорожной разметкой; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; папки-передвижки; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.</p> <p>Куклы Би-ба-бо, игрушки-персонажи, куклы-профессии, куклы-национальности, маски животных, ролевые атрибуты, игровые комплекты одежды.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные) для формирования и развития представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, количество). Развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера. Кубики, пазлы с предметными картинками, разделёнными на 4-6 частей. Набор плоскостных геометрических форм. Набор объёмных геометрических тел. Объекты для исследования в действии: пирамидки, матрешки, рамки-вкладыши, объёмные вкладыши (колпачки, конусы), стержни для нанизывания с кольцами, шарами, втулки для завинчивания, заколачивание, горки и лабиринты для прокатывания шаров, сортировочный ящик, крупная мозаика, застежки (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии), тактильные дощечки, звучащие игрушки, шумовые коробочки, световые коробочки, волчки, вертушки (ветряные). Наборы атрибутов</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | для экспериментирования: емкости, материалы, предметы-орудия. Строительный материал: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал (деревянный или из полимерного материала) с окрашенными деталями геометрической формы: кубик, кирпичик, брусок, призма, пластина + цилиндр, конус средняя группа. Игрушки, соразмерные строительному материалу (машинки, человечки, животные, деревья). Конструкторы, детали которых имеют разные способы крепления: LEGO, магнитный конструктор, тематические конструкторы для мальчиков и девочек (LEGO, «Самоделкин»). |
| Речевое развитие | Атрибуты для развития речевого дыхания. Театры к программным сказкам (би-ба-бо, настольный театр фигур, театр на ковролине, театр в матрешке). |
| Художественно-эстетическое развитие | Материалы для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования. Бросовый материал для творческой деятельности. Дидактические игры для формирования и развития представлений об изобразительном искусстве. Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, ложки, маракасы, кастаньеты). Детские музыкальные игрушки (металлофон, синтезатор, пианино, музыкальная шкатулка). Дидактические игры для формирования и развития представлений о музыкальной культуре. Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки с разной росписью, грибы-копилки, шкатулки, деревянные игрушки (мельница, конь-каталка, богородские движущиеся игрушки, свистульки). Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. |
| Физическое развитие | Атрибуты для организации двигательной деятельности: ОРУ (мячи (резиновые, массажные), обручи, гимнастические палки, ленты на кольцах, флажки, платочки); ОВД («дорожка здоровья» (коврики разных видов), канаты разных диаметров, куб деревянный малый для прыжков, корзина для метания мячей, кольцоброс, кегли, дуги). Игры на ловкость (прокати шар, попади в лунку, выбей кегли, поймай рыбку). |

Старшие, подготовительные группы

| Образовательные области | Оснащение РППС |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные) для формирования и развития представлений о себе и своей семье, о безопасности жизнедеятельности, о труде людей, для развития эмоциональной сферы. Куклы (би-ба-бо/марионетки) веселая и грустная. Куклы би-ба-бо «Семья». Игрушки-персонажи: куклы, животные, фигурки (семья, человечки, сказочные персонажи). Маски сказочных животных. Ролевые атрибуты и игровые комплекты одежды: доктор, парикмахер, повар, продавец, водитель, строитель, инспектор ГИБДД, спасатель, сотрудник авторемонтной мастерской, мастерской по ремонту бытовой техники, военный, семья. Игрушки-предметы оперирования: наборы посуды, наборы муляжей продуктов питания, наборы «Маленький мастер», тазики, утюг, гладильная доска, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, продуктовая тележка, сумки, корзины, весы, кассовый аппарат, телефон, часы, грузовые машины средние, средние и мелкие автомобили разного назначения, специальный транспорт, набор дорожных знаков и светофор для мелкого автотранспорта, лодки, корабли, самолеты, вертолеты, набор военной техники, железная дорога. Маркеры игрового пространства: детская игровая мебель, дома, мебель для мелких кукол и персонажей, тематические конструкторы (город, ферма, крепость).</p> <p>Сюжетные <u>игры</u>: «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта» и другие.</p> <p>Настольно-печатные игры, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.</p> <p><u>Уголок по ПДД</u>: макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, макеты светофоров; атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты); набор транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге, коврики с дорожной разметкой; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; папки-передвижки; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.</p> <p>Картинки и иллюстрации, дидактические пособия, игры, книги об истории и достопримечательностях родного края, о животных и растениях, о транспорте; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города); с русскими народными промыслами и</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>традициями. Дидактические материалы: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>Макет герба и флага России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц. Литература по данной тематике, карты России и города Канска, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом».</p> <p>Куклы Би-ба-бо, игрушки-персонажи, куклы-профессии, куклы-национальности, маски животных, ролевые атрибуты, игровые комплекты одежды.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные) для формирования и развития представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство, время). Развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича (головоломка «Змейка», «Квадрат Воскобовича»), планшет Логика-«Малыш», игры Никитина («Уникуб», «Сложи квадрат», «Кубики для всех»), танграм, геометрический конструктор (плоские геометрические фигуры 4-х цветов), математический планшет, дроби. Игры на умственную компетенцию: домино с картинками и точечное, шашки, шахматы. Игры «на удачу»: маршрутные игры, лото карточные и цифровые. Игрушки-головоломки, головоломки-лабиринты. Счетные палочки. Счеты настольные. Кубики, пазлы с предметными картинками, разделенными на 6-8 частей. Кубики с цифрами, буквами. Набор плоскостных геометрических форм. Набор объемных геометрических тел. Наборы атрибутов для экспериментирования с водой и песком: емкости, материалы, предметы-орудия. Весы рычажные с набором разновесок. Часы механические и песочные на разные отрезки времени. Компас. Набор увеличительных стекол. Набор зеркал. Набор для опытов с магнитами. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Коллекции растений, минералов, тканей, бумаги, открыток, монет. Глобус. Календарь погоды. Строительный материал: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал (деревянный или из полимерного материала) с окрашенными деталями геометрической формы: кубик, кирпичик, брусок, призма, пластина, цилиндр, конус. Игрушки, соразмерные строительному материалу (машинки, человечки, животные, деревья). Конструкторы, детали которых имеют разные способы крепления: LEGO, магнитный конструктор, тематические конструкторы для мальчиков и девочек (LEGO, «Самodelкин»). Набор напольных мягких модулей для плоскостного конструирования. Набор мелких деталей для плоскостного настольного конструирования.</p> |
| Речевое развитие | <p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для развития лексико-грамматического строя и связной речи. Карты для формирования звуковой аналитико-синтетической активности при обучении грамоте. Атрибуты для развития речевого дыхания. Театры к программным сказкам (би-ба-бо, настольный театр фигур, театр на ковролине, театр в матрешке, пальчиковый театр, театр масок).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Материалы для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования. Бросовый материал для творческой деятельности. Дидактические игры для формирования и развития представлений об изобразительном искусстве. Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, ложки, маракасы, кастаньеты). Детские музыкальные игрушки (металлофон, синтезатор, пианино, музыкальная шкатулка). Дидактические игры для формирования и развития представлений о музыкальной культуре. Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, деревянные и глиняные игрушки, декоративные фигурки, шкатулки, копилки, посуда.</p> |
| Физическое развитие | <p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для формирования и развития представлений о здоровом образе жизни. Игры на ловкость (настольные футбол, хоккей, дартс, прокати шар, попади в лунку, выбей кегли, поймай рыбку, поймай шар). Атрибуты для организации двигательной деятельности: ОРУ (мячи (резиновые, массажные), обручи, гимнастические палки, гантели, ленты на кольцах, флажки, платочки); ОВД («дорожка здоровья» (коврики разных видов), канаты разных диаметров, скакалки, корзина для метания мячей, кольцоброс, кегли, дуги).</p> |

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям, это пространство, оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Образовательная предметно-пространственная среда в ДООУ – это специальные условия, необходимые для проживания ребёнком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ № 44 «Дюймовочка» соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства. РППС ДООУ отвечает принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, также она является здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с планированием образовательной деятельности в группе.

Состояние предметно-пространственной среды соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения развивающей предметно пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого учёта гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребёнка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Цель организации РППС: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка как показатель профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребёнка, развивающей его уверенность в себе, инициативность творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить и осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботу о людях, обществе, стране, окружающем мире, умение определять и регулировать свое эмоциональное состояние;

- освоение педагогами новых образовательных технологий социально-личностного развития;

- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДООУ.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды группы нет жестких требований, педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая требования ФГОС ДО, особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерство, познавательные интересы, показания развития, социальные условия), запросы родителей.

В детском саду имеется функциональные помещения, которые могут пользоваться все дети: музыкальный зал (совмещен со спортивным залом), кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная экологическая комнаты, легио-студия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------------|
| Центр сюжетно-ролевых игр | Уголок для мальчиков | Уголок уединения | Центр безопасности | Центр патриотического | Уголок труда |
|---------------------------|----------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------------|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Девочки | | | | воспитания | |
| <p>Большое настенное зеркало.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители, для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p> | <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры).</p> <p>Макет железной дороги.</p> <p>Транспорт мелкий, средний и крупный.</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, специальные транспорт).</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> | <p>Мягкое кресло, диван. Коврик.</p> <p>Столик/полка для любимой игрушки, книг.</p> <p>Мягкий плед.</p> <p>Фотоальбом.</p> <p>Мягкие игрушки.</p> <p>Оборудование для сенсорной поддержки (индивидуальное, согласно АОП).</p> | <p>Книги о правилах поведения на дороге.</p> <p>Плакаты по ПДД, макет проезжей части, настольные и дидактические игры.</p> | <p>Фотографический материал: достопримечательностей и интересных мест в городе, герб и гимн города, страны, макет центральной улицы, детский рисунок на тему «Мой двор», «Моя улица» и т.п.</p> | <p>Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений.</p> <p>Мотивационные картинки и важности труда.</p> <p>Фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы).</p> <p>Беседы с педагогом о важности труда, правилах гигиены.</p> <p>Книги, наглядно-демонстрационный материал о профессиях, фотографии людей за работой (по возможности - родителей воспитанников);</p> <p>игровые тематические наборы «Доктор», «Полицейский», «Пожарный», «Строитель», «Повар» и др.; картотека дидактических игр на тему «Профессии».</p> |

Образовательная область «Речевое развитие».

| Развитие речи | Художественная литература |
|--|---|
| <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>Полка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.</p> <p>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Сюжетные картины.</p> <p>Серии сюжетных картин.</p> <p>Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p> <p>Артикуляционные сказки.</p> <p>Развивающие настольные игры</p> | <p>Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>Разные виды театра, дидактические игрушки.</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие».

| ФЭМП «Математический уголок». «Уголок сенсорного развития». Конструирование. | Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. | Ознакомление с миром природы |
|---|--|---|
| <p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюйзенера» «Планшет Логика-Малыш». «Кубик Воскобовича».</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). Рабочие тетради.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, месяцы). Счеты, счетные палочки.</p> <p>Иллюстрированные энциклопедии, фотоколлажи и плакаты на тему «Космос».</p> <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Тематические строительные наборы («Город», «Мосты», «Кремль»).</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм».</p> | <p>Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки – трансформеры, игрушки – застежки, игрушки – шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>Контейнер с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабры, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, наруканники. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». Правила дорожного движения для дошкольников.</p> | <p>Природные материалы, образцы тканей, металлов, древесины, пластмасс, вещества, стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости, приборы и инструменты для практических исследований, защитные халаты, шапочки, перчатки, фартуки, наруканники, картотека опытов и экспериментов, настенные схемы, бланки для фиксирования результатов исследований.. Стол для проведения экспериментов. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Бумажные полотенца. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, горох, фасоль, питьевая сода. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, ложки, лопатки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Календарь природы Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Игра времена года. Большие пластиковые ёмкости с водой и Игры-эксперименты детей младшего песком (при возможности, в т. ч. и с кинетическим); игровые наборы для действий с этими материалами; природные материалы и другие предметы для экспериментирования с водой и песком (пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов и т. д.).</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

| Изобразительная деятельность | Музыкальное воспитание |
|---|---|
| <p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. Рулон простых белых обоев. Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> | <p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, детский синтезатор, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Графареты, печатки. Клейстер, клеевые карандаши. Доски для рисования мелом, фломастерами. «Волшебный экран».</p> <p>Пооперационные карты выполнения поделок. Емкость для мусора. Образцы изделий народных промыслов, альбомы росписей. Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал.</p> <p>Изучение наглядного материала и проведение эвристических бесед; создание поделок в различных техниках: рисунок, лепка, аппликация, пластилинография, оригами. Материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами. Уголок «Русского быта».</p> <p>Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская игрушка и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров.</p> | <p>Ложки, палочки, молоточки, кубики. Записи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты, для обыгрывания сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный), для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики. Картотека музыкальных/танцевальных игр.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие».

| Физкультурное оборудование |
|---|
| <p>Мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячики массажные разных цветов и размеров, обручи, канат, веревки, шнуры, флажки разных цветов, гимнастические палки, кольцоброс, кегли, «Дорожки движения», длинная и короткая скакалки, летающие тарелки (для использования прогулке), нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики, поролоновый мат, Степ-платформы, гантели, детская баскетбольная корзина, бадминтон, ребристый мостик, тоннели, фитнес –мячи.</p> |

При подборе игрового материала с учетом направления развития детей и возрастными особенностями, педагоги пользуются примерным перечнем.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Администрацией образовательной организации подобраны средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный N60833), действующим до января 2027года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Помещения и участок дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются положительные

заключения: санитарно-эпидемиологическое (2015) и о соответствии объекта защиты обязательным требованием пожарной безопасности (2015).

Участок имеет ограждение, 8 теневых навесов, достаточное количество малых архитектурных форм для организации деятельности дошкольников на свежем воздухе. На территории учреждения находится спортивная площадка (15 наименований спортивного оборудования), две общих игровых развивающих площадки с современным детским уличным оборудованием (качели, пружинки, карусель, лавочки, лабиринт, счеты, лазы, столы для продуктивной деятельности и т.п.), тематическая площадка «Деревенский дворик».

Оборудование медицинского кабинета полностью соответствует санитарным требованиям 01.07.2014 года получено положительное заключение на оказание первичной, доврачебной. Врачебной и специализированной медико-санитарной помощи (Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №24.88.05.000.М.000042.07.14от 01.07.2014г.).

Оборудование пищеблока и моечных комнат в группах укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарными правилами.

Предписания контролирующих органов выполнены, производственный контроль производится ежегодно.

В 2017 году дошкольное учреждение получило субсидии на реализацию мероприятий по созданию условий для получения детьми – инвалидами качественного дошкольного образования (Грант в рамках программы «Развитие образования Красноярского края» - Постановление Правительства Красноярского края №190-р от 05.04.2017г.).

В летний период в помещениях детского сада проводится ремонт групповых комнат, спален, прачечной, пищеблока, музыкально-спортивного зала, кабинетов специалистов, лестничных проемов, холлов. Проводится ремонт МАФ на территории, завозится песок в песочницы (имеется положительное заключение) земля на клумбы.

Санитарные правила направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру. ДОО функционирует в режиме полного дня, 12 – часового пребывания. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп младшего возраста (до 3-х лет), не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7–ми лет) не менее 2м² на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. В МАДОУ имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. Один раз в квартал проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала из здания при различных видах чрезвычайных ситуациях. Учебные тренировки оцениваются на «хорошо». Среднее время эвакуации воспитанников – 6 минут.

Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушений систем жизнеобеспечения в МАДОУ за прошедшие годы не было.

Осуществляется соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий:

1. Обеспечение образовательной организации первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации («ППБ» 01-03).
2. Неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре.
3. Перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра.

4. Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Руководитель, педагогический коллектив, обслуживающий персонал и другие работники детского учреждения, а также воспитанники знают и строго соблюдают правила пожарной безопасности.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В соответствии с п.2 ч 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организацией самостоятельно утвержден перечень необходимых средств обучения, которые используются при реализации ООП ДО.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающая в ДОУ, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие происхождение и безопасность. Помещения группы комбинированного вида (которые посещают дети с ОВЗ) оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| | |
|--|---|
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми | кабинет учителя-дефектолога; творческая мастерская; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; методический кабинет; лего-студия; совмещенный музыкально-спортивный зал. |
| Наличие современных технических средств | световые модули для рисования; панно «Звездное небо»; интерактивная доска; ноутбуки в каждой группе. |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | мультимедиа, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, множительная техника, видеокамера, скайп, фотоаппараты, выход в интернет. |

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа реализуется на имеющейся в ДОУ материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. При подборе

оборудования опираемся на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В ДОУ имеются следующие технические средства:

- плазменный телевизор – 5 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- музыкальная колонка – 1 шт. большая, 2 маленькие на группах
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- проекционный экран – 2 шт.
- ноутбук – 17 шт.
- компьютер – 3 шт.
- принтер – 9 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.

Учебно-методический комплект детского сада

В учебно-методический комплект Программы входят:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- Пособия по инклюзивному образованию;
- Пособия по работе педагога-психолога;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради;
- Комплекты для творчества;
- Парциальные программы
- Электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

| Раздел | Методические и наглядно-дидактические пособия |
|---|---|
| Психолог в детском саду, мониторинг | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2012. Веракса А.Н. Веракса Н.Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. -М.:Мозаика-Синтез, 2013. Веракса А.Н. Веракса Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. - М.:Мозаика-Синтез, 2013. Веракса А.Н. Гуторова Е.Ф. Практический психолог в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез, 2011. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе. -М.:Мозаика-Синтез, 2013. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. -М.:Мозаика-Синтез, 2011. |
| Образовательная область Социально-коммуникативное развитие | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2017. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о Московском Кремле»; <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> |

| | |
|--|---|
| | <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).-М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> |
| <p>Образовательная область</p> <p>Речевое развитие</p> | <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе. -М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.</p> <p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».</p> <p><i>Обучение грамоте</i></p> <p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить, М., Просвещение, 1996.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. - М.:ООО «Издательство Оникс», 2007.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. - М.:ООО «Издательство Оникс», 2007.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет», сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. - М.:ООО «Издательство Оникс», 2007</p> |
| <p>Образовательная область</p> <p>Познавательное развитие</p> | <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). -М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2-3 года). -М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>С.Николаева «Юный эколог» -М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа (2-3 года). -М.:Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа 3-4 года -М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.:Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа (6-7 лет). -М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| <p>Образовательная область Художественно-эстетическое</p> | <p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез,</p> |

| | |
|---|--|
| развитие | <p>2006.</p> <p>Зацепина М.Б. Антонова Т.В. праздники и развлечения в детском саду». – М.:Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей среднего возраста группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Воронеж:ООО «Метода» 2015.</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. Волгоград. Издательство «Учитель» 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М.: «Творческий центр» 2005.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- Санкт-Петербург.: «Детство-Пресс»2006.</p> <p><i>Изобразительная деятельность /Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Иванова Т.Е Занятия по лепке в детском саду.- М.:Сфера «Творческий центр».2009.</p> <p>Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. – Ярославль: «Академия развития»2006.</p> <p>Кьюсарт Б. Пластилинолепие. Занятие с пластилином для детей дошкольного возраста. -М.: «Национальное образование» 2015.</p> <p>Белякова О.В.Подделки из природного материала. – М.: «Астель» 2010.</p> <p>Давыдова Г.Н. Детский дизайн-2. – М.: «Скрипторий» 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Цветной мир» 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: «Цветной мир» 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Цветной мир» 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду.- М.: «Цветной мир» 2014.</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: младшая группа (3-4 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. -М.:Мозаика-Синтез, 2006.</p> |
| Образовательная область Физическое развитие | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: 2-ая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |

3.1.4 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных

возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В соответствии с образовательными задачами педагогами образовательной организации определяется и используется перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства в группах от 2 до 8 лет из примерного перечня, размещенного в п.3.3 ФОП ДО <https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOP.pdf>

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы ДОУ.

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в соответствии с должностными инструкциями и тарификацией. Около 50 % педагогов имеют высшее, остальные средне-специальное педагогическое образование. Больше половины педагогов имеют квалификационные категории, другие педагоги аттестацию на соответствие занимаемой должности, три педагога являются молодыми специалистами. Педагогические работники регулярно повышают профессиональную квалификацию.

3.2 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок дня (холодный период)

| Мероприятия | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Утренний приём детей, свободные игры. | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.05-8.30 | 8.10-8.35 | 8.20-8.40 | 8.30-8.40 | 8.45-8.55 |
| Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры | 8.30-8.55(9.00) | 8.35-8.55(9.00) | 8.40-8.50(9.00) | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| Занятия. Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. | 9.00 - 10.00 Перерыв не менее 10 мин., между ООД | 9.00 - 10.05 Перерыв не менее 10 мин., между ООД | 9.00-10.25 Два занятия в 1 половине дня не более 50 мин Перерыв не менее 10 мин., между ООД | 9.00-10.50 Перерыв не менее 10 мин., между ООД | 9.00-10.50 Перерыв не менее 10 мин., между ООД |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.05-10.15 | 10.10-10.20 | 10.15-10.20 | 10.20-10.25 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.45 (1час, 35 мин.) | 10.15 -11.55 (1ч 40 мин) | 10.20-11.55 (1ч.35 мин.) | 10.50-12.20 (1ч.30мин) | 10.25-12.05 (1ч.40мин) |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 | 11.55-12.05 | 11.55-12.10 | 12.20-12.30 | 12.05-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.00-12.15 | 12.05-12.20 | 12.10-12.30 | 12.30-12.40 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон | 12.20-15.20 | 12.20-15.20 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Свободная игра. | 15.20-15.30 | 15.20-15.55 | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 | 15.00-16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник"уплотненный" с включением блюд ужина. | 15.50-16.10 | 15.55-16.05 | 16.00-16.15 | 16.05-16.15 | 16.10-16.30 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами, совместная и деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми. | 16.10-16.30 | 16.05-16.40 | 16.15-16.35 | 16.15-16.40 | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями | 16.30-1900 | 16.40-19.00 | 16.35-19.00 | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 |
| Длительность образовательной деятельности | 20мин | 30мин | 40 мин или 60 мин | 50-75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна | 90 мин. |
| Длительность прогулки | Не менее 3ч | Не менее 3ч | Не менее 3ч | Не менее 3ч | Не менее 3ч |

Распорядок дня (теплый период)

| Мероприятия | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|-----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|
| Утренний приём детей на улице, свободные игры | 7.00- 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00- 8.00 | 7.00- 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 |
| Гигиенические процедуры, Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.45 | 8.20-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.45 |
| Занимательно – игровые дела, Игры | 8.30 – 9.55 | 8.45 –10.05 | 8.40 – 10.05 | 8.40-9.00 | 8.45– 10.20 |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие | 9.55 -11.30 | 10.05 -11.35 | 10.05 -11.40 | 10.10-11.45 | 10.20 -11.50 |

| | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| процедуры, наблюдения, игры | | | | | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30 – 12.00 | 11.35 – 12.05 | 11.40 – 12.10 | 11.45 – 12.20 | 11.50 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.00-12.15 | 12.05-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.15-15.15 | 12.20-15.20 | 12.30-15.20 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.15-15.50 | 15.20-15.55 | 15.20-16.00 | 15.00-16.05 | 15.00-16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.50-16.10 | 15.55-16.05 | 16.00-16.15 | 16.05-16.15 | 16.10-16.30 |
| Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность. Работа с родителями, уход детей домой | 16.05-19.00 | 16.05-19.00 | 16.15-19.00 | 16.20-19.00 | 16.30-19.00 |
| Длительность прогулки | 3ч 30мин- 4ч | 3ч 30мин-4ч | 3ч 30мин-4ч | 3ч 30мин-4ч | 3ч 30мин-4ч |

Время пребывания детей в детском саду определено Уставом и составляет 12 часов. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим согласован с родителями воспитанников.

Образовательный процесс строится с учётом 12-ти часового пребывания детей в ДОО. Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье. Праздничные дни являются нерабочими днями. В предпраздничные дни детский сад работает с 7.00 до 18.00 часов. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Режим дня и учебные занятия в ДОО осуществляются в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», СанПиН. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет -5,5-6 часов, для детей до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет сон организуется однократно продолжительностью 3 часа. Во время сна в спальне присутствует воспитатель или младший воспитатель. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулки в ДОО организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Структура образовательного процесса.

День делится на 3 блока:

1) УОБ – утренний образовательный блок – продолжительность с 7 до 9 утра, включает в себя:

- совместную деятельность педагога с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) РБ – развивающий блок – продолжительность с 9 до 11 часов - представляет собой непосредственно образовательную деятельность.

3) ВР – вечерний блок – продолжительность с 15³⁰ до 19⁰⁰ включает в себя:

- совместную деятельность педагога с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- кружковую деятельность;
- досуговую деятельность.

- С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 15 СЕНТЯБРЯ – адаптационный период;
- С 15 СЕНТЯБРЯ ПО 1 НОЯБРЯ - учебный период;
- С 1 НОЯБРЯ ПО 10 НОЯБРЯ – осенние каникулы;
- С 10 НОЯБРЯ ПО 1 ДЕКАБРЯ – учебный период;
- С 1 ДЕКАБРЯ ПО 15 ДЕКАБРЯ – мониторинг;
- С 15 ДЕКАБРЯ ПО 25 ДЕКАБРЯ – учебный период;
- С 26 ДЕКАБРЯ ПО 10 ЯНВАРЯ – новогодние каникулы;
- С 11 ЯНВАРЯ ПО 20 МАРТА – учебный период;
- С 20 МАРТА ПО 30 МАРТА – творческие каникулы;
- С 1 АПРЕЛЯ ПО 15 МАЯ – учебный период;
- С 15 МАЯ ПО 30 МАЯ – мониторинг.

3.3 Календарный план воспитательной работы.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью

менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При организации образовательного процесса учитываются

Климатические условия города, региона: организация жизнедеятельности детей с учетом времени года, температуры воздуха (пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима).

Национально-культурные: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, представители которых посещают дошкольное учреждение, а также с коренными жителями Сибири (фольклорные и музыкальные произведения, детская художественная литература, элементы народно-прикладного искусства, живопись), с творчеством выдающихся деятелей города и края (поэтесса Л.Шляпцева, писатель В. Зазубрин, В. Астафьев, художники В.Суриков, А. Поздеев, Ф. Хамайко, оперный певец Д.Хворостовский, спортсмен А. Сечко, В. Стольников, И. Ярыгин).

На уровне города дети получают дополнительные образовательные услуги, посещая:

- ансамбли русской народной песни «Ладушки», «Млада»;
- хореографические ансамбли народного танца «Златица», «Юность Сибири», «Канские зори».

Национально-культурной особенностью образовательного процесса является участие детей в смотрах и конкурсах детского творчества под руководством педагогов и родителей на уровне *города*: «Песенка, звени», «Канские чтения», «Квест-игра», детская спартакиада, «Шахматный турнир», «Серебристый дождик», финтес-фестиваль, детский чемпионат «KidSkills».

Ежегодно в ДОУ проводятся тематические праздники, приуроченный к календарным датам: День пожилого человека, Всемирный день животных, День Матери, День Земли, День семьи, любви и верности и др., а также «Книжкина неделя», приуроченная к юбилеям детских писателей и поэтов. Отмечается повышения заинтересованности и активности участия дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста в дистанционных интеллектуальных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Гендерные: специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально-культурные: педагоги осуществляют знакомство детей с достопримечательностями и учреждениями культуры города через целевые прогулки и экскурсии накануне дня Победы к мемориалам «Аллея памяти», «Землянка», краеведческий музей. Под руководством специалистов ДОУ старшие дошкольники посещают спектакли Канского драматического театра, экспозиции городского выставочного зала, концерты в исполнении детей школы искусств, знакомятся с творчеством воспитанников художественной школы. На договорной основе осуществляется взаимодействие с городским информационно-ресурсным центром «Детская библиотека». В читальном зале для детей организуются литературные конкурсы, творческие встречи со сказочными персонажами. Данная деятельность благоприятно сказывается на приобщении дошкольников к чтению художественной литературы.

Территориальная особенность: Здание детского сада находится в центральном районе города, рядом находятся многоэтажные жилые дома, основная часть дошкольников проживает в них. Наряду с жилыми домами, около детского сада располагается ряд торговых павильонов, медицинские учреждения: «Оптика», стоматологическая поликлиника, Женская консультация, образовательные учреждения: гимназия №4, где обучаются около 50% выпускников ДОУ, МБДОУ № 11, с которым осуществляется сотрудничество.

Неотдаленное расположение дошкольного учреждения с социальными институтами нашего города: Школой искусств №1, Художественной школой, Центральной библиотекой им.Чехова,

Юношеской библиотекой, Краеведческим музеем, Городским Домом Культуры, позволяет продуктивно организовать взаимодействие с социумом, результатом чего является проведение культурно-познавательных мероприятий для дошкольников, что способствует созданию условий для развития социальных чувств детей, коллективного взаимодействия, формирования индивидуальных способностей ребенка. Ежегодно территория ДООУ пополняется новыми элементами декора и озеленения, что позволяет обеспечить полноценный педагогический процесс по формированию осознанно-правильного отношения к природе.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День смеха». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору детей и их родителей: конструктивные игры, спортивные кружки, хореография, хор, интеллектуальные игры, занятия квиллингом и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Календарь праздников и событий детского сада.

| Период | Название мероприятия | Содержание работы | Ответственный |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Музыкальный досуг «День знаний». | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| Сентябрь | День рождения Детского сада. | Приобщать детей к традициям детского сада. Расширять представление о труде работников детского сада, воспитывать уважительное отношение к ним. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Музыкальный досуг: «День дошкольного работника». | Расширять представление о труде работников детского сада, воспитывать уважительное отношение к ним. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Квест-игра «Мы туристы». | Развитие двигательной активности дошкольников, знакомство с понятием туризм, расширение знаний и умений о туристических походах и занятиях туризмом. | Инструктор по физической культуре Воспитатели подготовительных групп |
| Октябрь | Праздник Осени. | Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | Музыкальный руководитель Воспитатели |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | День самоуправления. | Знакомить с профессией учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | Воспитатели старших и подготовительных групп. |
| | Акция «Поздравим дедушку и бабушку». | Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями, формировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям . | Воспитатели групп. |
| | Акция «Сбор корма бездомным животным» | Воспитывать желание детей проявлять заботу к бездомным животным. | Воспитатели групп. |
| | Выставка Дары Осени | Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представление о культурных традициях русского народа. | Воспитатели групп. |
| Ноябрь | День народного единства. | Приобщение детей к народной культуре, традициям страны. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, старший воспитатель |
| | Развлечение « День матери». | Воспитание уважительно отношения к маме, чувства заботы, благодарности за её любовь и доброту. | |
| | Экологическая неделя. | Формировать экологическую культуру, расширять представления о растениях и животных Красноярского края. Воспитывать основы экологической культуры. | |
| Декабрь | Инклюзивная неделя «Шаг навстречу». | Воспитание инклюзивной культуры у воспитанников, педагогов, родителей. Повышение профессиональной компетенции у педагогов и специалистов ДОУ. | Ст. воспитатель, специалисты, Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| | Новый год. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке и проведении праздника Нового года | |
| Январь | Рождественские колядки. | Формировать представления о народной культуре, развивать навыки игровой деятельности. | Воспитатели |
| | Спортивно-музыкальный досуг 23 февраля | Продолжить расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому прошлому нашей Родины. | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | «Масленица» | Формировать представления о народных традициях, развивать навыки игровой деятельности. | |
| Март | Музыкальное развлечение «Мамин день» | Организовать все виды детской деятельности, побуждающие детей к формированию нежных чувств к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| | Спортивная Неделька | Приобщать воспитанников, родителей, педагогов к здоровому образу жизни. Повышать двигательную активность. | |
| Март | Конкурс актерского мастерства «Проба пера» | Развивать коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности, содействовать развитию индивидуальных творческих данных и художественных способностей детей. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Апрель | День смеха. | Создать позитивную комфортную атмосферу для шуток и веселья. | Музыкальный руководитель воспитатели групп |
| | День космонавтики. | Расширять представление детей о космосе, профессии космонавта. Знакомить с историей праздника. Воспитывать уважение к людям героических профессий. | |
| Май | День Победы | Формировать знания детей о ВОВ, о жизни народа в годы войны, воспитывать уважение к участникам ВОВ, патриотические чувства. | Воспитатели, музыкальный руководитель Старший воспитатель |
| | « Выпускной бал» | Организовать все виды деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Воспитывать уважение и благодарность к работникам детского сада. | |

I. Краткая презентация программы.

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 Дюймовочка» г.Канска, Красноярского края, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Ссылка на Федеральную образовательную программу:

<https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOP.pdf>

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационно-правовая форма | Муниципальное автономное учреждение |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Очная (посещение ребенком образовательной организации) |
| Вид дошкольного учреждения | Общеразвивающий |
| Тип | Дошкольная образовательная организация |
| Образовательные программы | - Образовательная программа дошкольного образования, - Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» |
| Язык обучения | Русский |
| Количество возрастных групп | 8 |
| Списочный состав | 200 детей |

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

В ДОУ функционирует 8 групп, 3 общеразвивающей направленности 5 комбинированных группы для детей с нарушениями речи, детей с ЗПР и расстройством аутистического спектра.

Всего ДОУ посещают 200 детей. Из них 12 детей с речевыми нарушениями (ТНР), 5 ребенка с ЗПР, 1 с РАС, 1 ребёнка-инвалида.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ, социальные партнеры.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы в МАДОУ создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение Программы в ДОУ:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- осуществлена оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| | |
|---------|------------------------------|
| Наличие | кабинет учителя-дефектолога; |
|---------|------------------------------|

| | |
|--|--|
| дополнительных помещений для занятий с детьми | творческая мастерская; лего-студия; кабинет педагога- психолога; кабинет учителя-логопеда; методический кабинет; совмещенный музыкально-спортивный зал. |
| Наличие современных технических средств | световые модули для рисования; панно «Звездное небо»; оборудование для лего-студии. |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | мультимедиа, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, множительная техника, видеокамера, скайп, фотоаппараты, выход в интернет, 4 цветных принтера, интерактивная доска., 3 набора робототехники. |

Приоритетное направление деятельности ДОУ.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к занятиям физической культурой, спортом, формирование потребности в ЗОЖ является приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения.

Физическое воспитание в нашем дошкольном учреждении строится в следующих направлениях:

- локальность действия упражнений для укрепления мышц, поддерживающих правильную осанку, свод стопы, обеспечивающих работу кисти;
- развитие двигательных качеств (ведущих в разные годы жизни);
- развитие потребности в движениях;
- обогащение двигательного опыта за счет освоения полезных основных движений;
- закаливание за счет использования средств физического воспитания, в том числе и физических упражнений разного вида (основной гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туризма), для повышения общей резистентности организма к простудным и прочим заболеваниям;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии отдельных систем организма;
- развитие психических процессов, познавательной, творческой активности в двигательной деятельности;
- развитие социально значимых личностных качеств – настойчивости, любознательности, самостоятельности, организованности;
- развитие ребенка как субъекта двигательной деятельности, в которой он приобретает компетенции, позволяющие осознать свое «Я», свои способности, проявить любознательность, инициативность, самостоятельность, творчество, соответствующие возрастному потенциалу.

Детский сад оказывает дополнительные платные образовательные услуги: спортивные секции «Степ-аэробика» и «Спортивные танцы», «Хореография», коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, занятия с педагогом-психологом «Я познаю мир», хоровая студия «Фасольки», лео-студия «Робик», секция «Футбол», проведение дня рождения детей, прокат костюмов.

Особенности организации совместной деятельности с родителями.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Главная цель взаимодействия – профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Информацию о нашем ДООУ можно получить на сайте: http://www.доу_44.канск24.рф

