

Ф.И.О. участника:Иванова Наталья Васильевна

Воспитатель МАДОУ № 44 «Дюймовочка»

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие

Тема занятия: «Тайны снега и льда».

Возрастная группа:6-7 лет

Цельзанятия: фиксация выводов дошкольников о свойствах льда и снега по результатам проведенных опытов по схемам.

Задачи занятия:

Образовательная:

-назвать свойства снега и льда по результатам проведенных опытов по предложенным схемам;

-выполнять опыты по схемам;

Развивающая:

-выбрать и зафиксировать условное обозначение результата проведенного опыта;

Воспитательная:

-слушать внимательно и давать оценку результатам проведенных опытов товарищей.

Дополнительные задачи:соблюдать порядок на столе во время опытов, следить за осанкой.

Словарная работа: Вильгельм, вещество, схема, символ.

Планируемый результат занятия: называют свойства снега и льда в ходе проведения опытов по предложенным схемам, выполняют опыты по схемам, выбирают и фиксируют условными обозначениями результаты проведенных опытов, слушают внимательно и дают оценку результатам проведенных опытов товарищей.

Подготовительная работа: наблюдение на прогулке за снегом, льдом; чтение стихотворений о зиме; рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.

Материалы и оборудование: сумка-холодильник (чудный чемоданчик), контейнеры со снегом (3шт.), контейнеры со льдом(3шт.),ложки пластиковые-12шт.,салфетки-12шт.,деревянные палочки - 4шт., стакан с водой, лист картона - 4шт.,непроливайка, синяя гуашь, кисть-4шт., контейнеры- 12шт., значки-символы, схемы-алгоритмы - бшт.;схема "искусственный снег", сода-1шт, крахмал, бальзам для волос

Предварительная работа:

наблюдение на прогулке за снегом, льдом;

чтение стихотворений о зиме;

рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.

Ход:

Воспитатель: Ребята, нас опять встречает наш друг – гном Вильгельм. А это что значить? (Ответы детей: проводим эксперименты, узнаем что-то новое)

Воспитатель: Значит, мы с вами отправляемся в нашу лабораторию. (одеваем фартуки).

И по традиции сначала поприветствуем друг друга.

Приветствие

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

(На экране телевизора видео-сообщение от Вильгельма).

Вильгельм: "Здравствуйте ребята. Я приготовил для вас очередное задание. Проведите эксперимент, сделайте вывод и зарисуйте его. А с какими веществами вы будите проводить опыты найдёте в моём чудном чемоданчике.

(Открывают чудный чемоданчик, там три конверта)

- **Воспитатель:** Ребята, здесь не одно задание, а целых три и на каждом 4 смайлика. Как вы думаете для чего? (Надо разделиться на три команды по 4 человека.) Как нам это сделать? (Жеребьевка. Дети выбирают способ, разбирают конверты).

(Обращаю внимание, что в чудном чемоданчике еще что-то есть.)

- **Воспитатель:** Так вот о каких веществах говорил Вильгельм! (Дети разбирают контейнеры)

- Предлагаю отправится в нашу лабораторию и выполнить задание.

- Обратите внимание, что на подносах такие же смайлики как и на конвертах. (Дети занимают свои места)

- В каждой лаборатории есть правила (дети рассказывают правила)

Правила

- Слушать внимательно

- Говорить тихо

- Брать только нужные материалы

- Соблюдать инструкции.

- Соблюдать порядок на рабочем

- Работать дружно и не мешать товарищам.

- Делать выводы

- **Воспитатель:** Для выполнения эксперимента и зарисовки результатов вам 6 минут. Нам нужен хранитель времени, кого вы предлагаете....

Дети проводят опыты.

- **Воспитатель:** Ребята, в лабораториях не только проводят эксперименты, но перерывы. Предлагаю вместе с Вильгельмом размяться. (Видео на экране телевизора)

Физминутка

Белый снег, пушистый В воздухе кружится, дети кружатся

И на землю тихо Падает, ложится, приседают

А под утро снегом Поле забелело, руками влево, вправо

Точно пеленою Все его одело. Руки влево, вправо, плавно

Темный лес, что шапкой, Принакрылся чудной **показ над головой шапочки**

И заснул под нею Крепко, непробудно. **Присели, заснули**

-**Воспитатель:** Ребята, с чем вы проводили эксперимент? (со снегом и льдом)

Давайте подведем итог. (на доске таблица) Приглашаю ребенка от каждой команды рассказать об эксперименте и повесить значок-символ(вывод))

Рефлексия

- **Воспитатель:** Вам понравилось задание от Вильгельма? кому было сложно?

-**Воспитатель:** А вы любите из снега лепить разные фигуры? (ответы детей)
Но погода в нашем крае не всегда позволяет гулять. (Показываю снеговика из искусственного снега). Вильгельм для вас приготовил схему как сделать искусственный снег. (Вместе с детьми с помощью схемы делаем искусственный снег).

Ребята, сегодня вы заслужили награду, Я дарю вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече.

- **Воспитатель:**

- **А теперь пора прощаться**

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Самоанализ НОД по экспериментально-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Тайны снега и льда».

Я провела занятие по теме «Тайны снега и льда».

Его целью является обучение детей фиксации выводов дошкольников о свойствах льда и снега по результатам проведенных опытов по схемам.

Для решения поставленных задач подготовила демонстрационный и раздаточный материал для экспериментирования, подготовила тематическое видео. Это помогло мне сделать занятие интересным и продуктивным.

В организационно – мотивационном этапе использовала записанное подготовленное видео.

В основном этапе - обозначила для детей проблему, поддерживая интерес – переключила внимание детей на тайный чемоданчик, для активизации и включения детей в познавательную деятельность разместила на конвертиках разноцветные смайлики.

В этапе решения проблемы предложила провести опыты и заполнить схемы, с использованием двух возможных вариантов, либо применить готовые схемы, либо зарисовать самим.

В заключительном этапе предложила детям представить свои выводы в общей таблице.

Дети проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Я поощряла индивидуальные достижения детей, оказывала необходимую помощь.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость.

Во время занятия выстраивала с детьми партнерские отношения, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания выстраивала грамотно и доступно для понимания детьми.

Для самоанализа деятельности использовала рефлексивный прием: понравилось задание, справились - не справились, кому было сложно.

Считаю, что цель занятия была достигнута.