

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ № 44 «ДЮЙМОВОЧКА»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом МАДОУ № 44

Протокол № 1 «31» 08 ..... 2023.....



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

## «Весёлый язычок»

**Направленность программы -социально-гуманитарная**

Уровень программы – базовый.

Возраст обучающихся – 3-7 лет.

Срок реализации программы - 4 года.

Автор – составитель:  
учитель-логопед С.Н.Рогачева

г. Канск, 2023г.

## Содержание

### I. Основные характеристики Программы

|  |     |
|--|-----|
| 1.1. Пояснительная записка .....                         | 3-5 |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                       | 5   |
| 1.3. Содержание программы.....                           | 6   |
| 1.4. Планируемые результаты по реализации Программы..... | 8   |

### II. Комплекс организационно-педагогических условий

|  |       |
|--|-------|
| 2.1. Календарный учебный график.....   | 8-9   |
| 2.2. Условия реализации программы.....   | 9-11  |
| 2.3. Оценочные материалы.....  | 11-12 |
| 2.4. Методические материалы.....   | 12-14 |
| 2.5. Рабочие программы коррекционно-развивающей деятельности по учебным модулям..... | 14-17 |
| 2.6. Список литературы.....  | 17    |

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Новизна и актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» - программа социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована для коррекционного обучения и воспитания дошкольников старшего, среднего и младшего дошкольного возраста, имеющих фонетические нарушения, фонетико-фонетические нарушения, общее недоразвитие речи III уровня, неярко выраженное общее недоразвитие речи.

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Письмо Минобр науки РФ от 11.12.2006г., №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников");
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «23» *апреля 2013г., №0133/01578*
- Устав МАДОУ "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №44 «Дюймовочка», утвержденный *19.12.2012 № 190-Д.*

**Программа составлена на основе программ:**

1. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями ФОП ДО..
2. Комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
3. Комплексная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3-7 лет.

**Новизна программы** «Весёлый язычок» основана на всестороннем развитии детей, на подготовке компетентного, активного, умеющего общаться,

отстаивать свою точку зрения и конструктивно взаимодействовать с другими людьми и сверстниками.

### ***Актуальность***

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

***Отличительной особенностью*** данной программы является её модульность. Освоение программного материала может начинаться с младшего дошкольного возраста и заканчивается старшим. Кроме этого, Программа «Весёлый язычок» реализуется через комплексный подход и создание условий для формирования всех сторон речи ребёнка дошкольного возраста:

#### 1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

#### 2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

#### 3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

**Адресат программы** – дошкольники в возрасте от 3 до 7 лет (в том числе и дети с ОВЗ).

Первый год обучения ориентирован на детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Второй год обучения ориентирован на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Третий год обучения ориентирован на старший дошкольный возраст (5-6 лет). Четвёртый год обучения ориентирован на подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Целесообразно придерживаться следующей наполняемости групп:

- не более 3 детей для младшего возраста,
- до 4 детей для среднего возраста,
- до 4 детей для старшего возраста.

**Срок реализации программы** – 4 учебных года. Продолжительность одного учебного модуля – 1 учебный год, 2 раза в неделю, 64 часа.

**Форма обучения** очная.

**Режим занятий** по программе определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся в первую и во вторую (у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет) половину дня 2 раз в неделю, в среднем 8 занятия в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность учебного часа от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

**1.2 Цель программы:** формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию звукопроизношения.

**Задачи:**

- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать мелкую моторику;

- развивать фонематический слух, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на исправленном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

### **1.3 Содержание программы.**

Специфика нарушения речи у детей состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгруппы формируются по сходным речевым нарушениям, по 2-3 человека проводятся два раза в неделю, с октября по май.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей, что связано с воспитанием у них внимания, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Формы обучения - индивидуально, по подгруппам. В середине занятия проводится физкультминутка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, социализированы в обществе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**Объем недельной нагрузки:** 2 занятия в неделю.

Занятия включают: развитие правильной артикуляции, речевого дыхания, фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, формирование правильных грамматических категорий, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие навыков связной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей, что связано с воспитанием у них внимания,

умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

**I период обучения**  
(октябрь, ноябрь, декабрь, январь)

|  |         |
|--|---------|
| 1.Общие речевые навыки                               | 4 часа  |
| 2.Звукопроизношение                                  | 2 часа  |
| 3.Слоговая структура слова                           | 3 часа  |
| 4.Языковой анализ и синтез                           | 8 часов |
| 1. Грамматический строй речи                         | 8 часов |
| 2. Лексика   | 4 часа  |
| 3. Связная речь                                      | 5 часов |
| 4. Мелкая моторика                                   | 5 часов |
| 9. Промежуточная аттестация /в форме игровых занятий | 3 часа  |

**II период обучения**  
(февраль, март, апрель, май)

|   |         |
|---|---------|
| 1.Общие речевые навыки                              | 2 часа  |
| 2.Звукопроизношение                                 | 2 часа  |
| 3.Слоговая структура слова                          | 2 часа  |
| 4.Языковой анализ и синтез                          | 2 часа  |
| 5.Грамматический строй речи                         | 5 часов |
| 6.Лексика   | 4 часа  |
| 7.Связная речь                                      | 2 часа  |
| 8.Мелкая моторика                                   | 2 часа  |
| 9.Промежуточная аттестация /в форме игровых занятий | 3 часа  |

## **1.4. Планируемые результаты по реализации Программы:**

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Занятия включают: развитие правильной артикуляции, речевого дыхания, фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, формирование правильных грамматических категорий, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие навыков связной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей, что связано с воспитанием у них внимания, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

## **II. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

При составлении Учебного плана использовались документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей», а так же Правилами оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 05.07.2001 № 505 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.04.2003 № 181), Уставом Образовательного Учреждения, Постановлением администрации о тарифах на платные образовательные услуги оказываемые ДООУ от 05.12.2007 № 482, Положением о дополнительных платных образовательных услугах ДООУ, утвержденным приказом №109-о от 14.09.2017.

Основными участниками коррекционно-развивающей деятельности являются: ребенок, учитель-логопед, родители (лица их заменяющие).

Для осуществления коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи дошкольника разрабатывается учебный план, расписание занятий, на основании Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с 3-7 лет.

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 1     | 1            | 01.10.23            | 31.05.23               | 32                        | 64                      | 64                       | октябрь<br>январь<br>май                           |

| Возраст детей | Режим занятий          | Длительность занятия в мин. | Кол-во в неделю | Общее время в мин. | Кол-во в месяц | Общее время в мин. | Кол-во в год | Общее время в мин. |
|---------------|------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|----------------|--------------------|--------------|--------------------|
| 4 года        | Индивидуальное занятие | 15                          | 2               | 30                 | 8              | 120                | 64           | 960                |
| 5 лет         | Индивидуальное занятие | 20                          | 2               | 40                 | 8              | 160                | 64           | 1280               |
| 6 лет         | Индивидуальное занятие | 25                          | 2               | 50                 | 8              | 200                | 64           | 1600               |
| 4 года        | Подгрупповое занятие   | 15                          | 2               | 30                 | 8              | 120                | 64           | 960                |
| 5 лет         | Подгрупповое занятие   | 20                          | 2               | 40                 | 8              | 160                | 64           | 1280               |
| 6 лет         | Подгрупповое занятие   | 25                          | 2               | 50                 | 8              | 200                | 64           | 1600               |

## 2.2. Условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение

#### Список имеющегося оборудования и мебели логопедического кабинета

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- дополнительное освещение у зеркала;
- шпатели, влажные салфетки;
- учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- шкафы для пособий;
- письменный стол для работы учителя-логопеда;
- стол для занятий с детьми;
- стулья детские;

- мягкий детский диван;
- мольберт детский универсальный;
- ковер напольный

### Наименование дидактических и развивающих пособий

| № п/п | Наименование  | КОЛ-ВО |
|-------|---|--------|
| 1     | Игра «Сложи слово»                                      | 1      |
| 2     | Развивающая игра «Читаем и составляем слова»            | 1      |
| 3     | Развивающая игра «Чей малыш?»                           | 1      |
| 4     | Развивающая игра «Найди маму» из серии Умные пальчики   | 1      |
| 5     | Развивающая игра «Противоположности» из серии Умные     | 1      |
| 6     | пальчики  | 1      |
| 7     | Развивающая игра «Животные» из серии Умные пальчики     | 1      |
| 8     | Развивающая игра «Как растут слова» из серии Умные      | 2      |
| 9     | пальчики  | 1      |
| 10    | Развивающая игра «Ассоциации» из серии Умные пальчики   | 1      |
| 11    | Развивающая игра «Что к чему»                           | 1      |
| 12    | Демонстрационный материал «Веселая азбука»              | 1      |
| 13    | Настольная игра из серии «Читаем вместе» - «Звуки»      | 1      |
| 14    | Мини-игра «Круглый год»                                 | 1      |
| 15    | Мини-игра «Овощи, фрукты»                               | 1      |
| 16    | Мини-игра «Ассоциации»                                  | 1      |
| 17    | Мини-игра «Мини-игра «Магазин»                          | 1      |
| 18    | Игра деревянная Сказки «Маша и медведь»                 | 1      |
| 19    | Игра – шнуровка «Красная шапочка»                       | 1      |
| 20    | Игра – шнуровка «Золотая рыбка»                         | 1      |
| 21    | Развивающая деревянная игра «Колобок»                   | 1      |
| 22    | Развивающая деревянная игра «Лиса и журавль»            | 1      |
| 23    | Развивающая деревянная игра «Репка»                     | 1      |
| 24    | Развивающая деревянная игра-шнуровка «Обувь»            | 1      |
| 25    | Игра – трафареты «Фрукты и ягоды»                       | 1      |
| 26    | Игра – трафареты «Птицы»                                | 1      |
| 27    | Игра – трафареты «Наряди мальчика»                      | 1      |
| 28    | Игра – трафареты «Наряди девочку»                       | 1      |
| 29    | Доска магнитная маленькая                               | 1      |
| 30    | Логопедическое лото «Говори правильно РЬ»               | 1      |
| 31    | Развивающая игра «Профессии»                            | 1      |
| 32    | Игра «Развиваем внимание» из серии «Забавы в картинках» | 1      |
| 33    | Игра-лото «Загадочные животные» из серии «Забавы в      | 1      |
| 34    | картинках»  | 1      |
| 35    | Игра «Деревенский дворик» из серии «Забавы в картинках» | 1      |
| 36    | Игра «Кто как устроен» из серии «Забавы в картинках»    | 1      |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 37 | Игра «Большие и маленькие» из серии «Забавы в картинках»           | 1 |
| 38 | Игра «Развиваем речь» из серии «Забавы в картинках»                | 1 |
| 39 | Лгопедическое лото из серии «Забавы в картинках»                   | 1 |
| 40 | Игра «Назови одним словом» из серии «Забавы в картинках»           | 1 |
| 41 | Игра «Прочитай по первым буквам» из серии «Забавы в картинках»     | 1 |
| 42 | картинках»   | 1 |
| 43 | Игра «Знаю все профессии» из серии «Забавы в картинках»            | 1 |
| 44 | Игра « Истории в картинках » часть 1 из серии «Забавы в картинках» | 1 |
| 45 | картинках»   | 1 |
| 46 | Игра « Истории в картинках » часть 2 из серии «Забавы в картинках» | 1 |
| 47 | картинках»   | 1 |
| 48 | Игра «Что быстрее, кто сильнее?» из серии «Забавы в картинках»     | 1 |
| 49 | картинках»   | 4 |
| 50 | Игра «Что перепутал художник?» из серии «Забавы в картинках»       | 1 |
| 51 | Игра «Развиваем память» из серии «Забавы в картинках»              | 1 |
| 52 | Демонстрационный материал «Весна – лето»                           | 1 |
| 53 | Развивающая игра «Логопедический тренажёр»                         | 1 |
| 54 | Развивающая игра – «Умные шнурочки»                                | 1 |
| 55 | Развивающая игра-шнурочки « Осьминожки»                            | 1 |
| 56 | Кубики «Сложи рисунок» из 4-х штук                                 | 4 |
| 57 | Кубики «Сложи рисунок» из 9 –ти штук                               | 1 |

### **Использование компьютерной технологии.**

- Мультимедийный практический курс «Домашний логопед».
- Компьютерная программа «Учимся говорить правильно».
- Компьютерная игра «Играем и учимся».

Программа используется учителем-логопедом, имеющим стаж педагогической деятельности в ДОУ 35 лет.

### **2.3. Оценочные материалы**

#### **Речевая диагностика развития ребенка**

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом применяется «Речеваея карта развития речи ребенка» и стимульный материал для проведения обследования.

#### **Р Е Ч Е В А Я   К А Р Т А**

Фамилия, имя

Возраст

Домашний адрес  
Дата начала занятий  
Данные о ходе речевого  
Состояние общей и мелкой моторики  
Слух  
Общее развитие ребенка  
Внимание, работоспособность  
Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание)  
Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)  
Произношение и различение звуков  
Анализ и синтез звукового состава слова  
Произношение слов сложного слогового состава  
Грамматический строй речи  
Словарь  
Речевое заключение  
Дата обследования  
Учитель - логопед \_\_\_\_\_

( подпись )

**Речевая диагностика** развития ребенка проводится в начале первого периода и в начале второго - промежуточная диагностика. Результаты диагностики указываются в речевой карте. Итоговая диагностика проводится в конце второго периода. Формы итоговой диагностики: отзывы родителей, дипломы, грамоты, участие детей в конкурсах чтецов, участие дошкольников в развлечениях и календарных праздниках ДОО.

#### **2.4. Методические материалы**

В программе предусмотрены два типа занятий: подгрупповые и индивидуальные занятия. Формы обучения - индивидуально, по подгруппам. В середине занятия проводится физкультминутка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На этих занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, дети подготавливаются к усвоению содержания фронтальных занятий в группе с воспитателем.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой,

меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в физиологической группе.

В этой деятельности дети учатся оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Занятия — основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми. Эта деятельность имеет большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

### Структура индивидуального и подгруппового занятия

| Часть занятия | Содержание   | Задачи  |
|---------------|--|---|
| Вводная       | Артикуляционные и дыхательные упражнения                             | - заинтересовать, сосредоточить детей, подвести их к теме занятия;<br>- развивать навыки артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания   |
| Основная      | Упражнения для постановки звука и постановка звука                   | - вызывать звук по подражанию или с помощью артикуляции;  |
|               | Упражнения и дидактические игры для закрепления поставленного звука. | - закреплять поставленный звук изолированно, в слогах, словах, во фразах, предложениях, в связной речи.   |
|               | Упражнения на развитие фонематического слуха                         | - закреплять поставленный звук в любых фонетических позициях;<br>- развивать фонематическое восприятие и представление  |
|               | Пальчиковая гимнастика, физкультминутка                              | - снимать напряжение при помощи смены деятельности;<br>- развивать мелкую моторику, силу, подвижность и гибкость кистей рук и пальцев;<br>- стимулировать развитие речи, памяти, воображения. |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | Дидактические упражнения или игры по развитию речи для закрепления поставленных звуков | <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизировать правильное звукопроизношение;</li> <li>- уточнять, правильное произношение звука;</li> <li>- вводить поставленный звук в речь, формируя грамматический строй, связную речь;</li> <li>- активизировать речь с помощью стихотворений, считалок; потешек;</li> <li>- развивать логическое мышление с помощью загадок, цепочек слов с закрепляемым звуком, дидактических настольно-печатных игр.</li> </ul> |
| Заключительная | Анализ деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память;</li> <li>- учить радоваться не только своему, но и успеху других</li> <li>- улучшать эмоциональное состояние, настраивать на последующие занятия</li> </ul>  |

## 2.5. Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности по учебным модулям

### I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Общие речевые навыки</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).</li> <li>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol> |
| <b>Звукопроизношение</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</li> <li>2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</li> </ol>   |
| <b>Слоговая структура слова</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост).</li> <li>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</li> <li>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</li> </ol>   |
| <b>Языковой анализ и синтез</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</li> <li>2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.).</li> <li>3. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).</li> <li>4. Подбор слов на заданные звуки.</li> </ol>                     |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой».</li> <li>6. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т. п.).</li> <li>7. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</li> </ol>                         |
| <b>Грамматический строй речи</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>4. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> </ol>                             |
| <b>Лексика</b>   | <p>Расширение и уточнение словаря по темам группы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Детский сад», «Осень» (деревья), «Осень» (грибы, ягоды), «Овощи».</li> <li>2. «Фрукты», «Птицы и насекомые осенью», «Дикие животные осенью», «Поздняя осень».</li> <li>3. «Одежда, обувь», «Семья», «Игрушки».</li> </ol>  |
| <b>Связная речь</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространённых предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol> |
| <b>Мелкая моторика</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики.</li> <li>2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>5. Печатание пройденных букв в тетрадах.</li> </ol>   |
| <b>Промежуточная аттестация/ в форме игровых занятий</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор слов на заданные звуки.</li> <li>2. Умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</li> </ol>  |

## II период обучения (февраль, март, апрель, май)

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Общие речевые навыки</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</li> <li>2. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ol> |
|-----------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Звукопроизношение</b>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>  |
| <b>Слоговая структура слова</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.</li> <li>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине.</li> </ol>   |
| <b>Языковой анализ и синтез</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных букв).</li> <li>2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).</li> </ol>   |
| <b>Грамматический строй речи</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детёнышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.</li> </ol>  |
| <b>Лексика</b>   | <p>Расширение и уточнение словаря по темам группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Домашние животные, птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Зима. Новый год».</li> <li>6. «Зима. Зимние забавы», «Комнатные растения», «Зима. Дикие животные», «Животные севера».</li> <li>7. «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «День защитников Отечества», «Профессии наших пап».</li> </ol> <p>«Весна. Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Квартира. Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания».</p> <p>«Улица, город. Транспорт», «Весна. Перелётные птицы», «Лес. Деревья», «Животные и насекомые весной».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. «Наша Родина. День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето. Цветы».</li> </ol> |
| <b>Связная речь</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы с правильным произношением поставленных звуков.</li> </ol>   |
| <b>Мелкая моторика</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> </ol>  |
| <b>Промежуточная аттестация/ в форме игровых занятий</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование исправленных звуков в свободной речи.</li> <li>2. Участие в конкурсе чтецов и чтение стихов на утренниках.</li> </ol>   |

## 2.6. Список литературы.

1. Анищенко Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. Астрель-Москва-2006.
- 2.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников- М., - 1985.
3. Волина В.В. Занимательное Азбуковедение. Москва, «Просвещение»,1991
4. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день. Творческий Центр СФЕРА.2006
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А., Логопедические игры и задания. СПб «КАРО», 2001.
- 6.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.СПб.Литера. 2008.
- 7.Максаков А.Н. Правильно ли говорит ваш ребенок. Москва «Просвещение», 1988.
- 8.Смирнова А.Н., Логопедия, играем со звуками. Москва, «Мозаика- синтез», 2004.
9. Ткаченко Т.А. Физкультминутки. Москва. «Издательство ГНОМ и Д»2001.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. Москва. АСТ. Артель 2004.
9. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М.,2003
- 10.Лопухина И.С. Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум» , Москва, 1995.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звук в речь. СПб «КАРО», 2006.
- 12.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р., Москва ВЛАДОС.
- 13.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л.
- 14.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ.Москва. ВЛАДОС.
- 15.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ.Москва. ВЛАДОС.
- 16.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С -СЬ.Москва. ВЛАДОС.
- 17.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ, Ц. Москва. ВЛАДОС.
- 18.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки ш-ж..Москва. ВЛАДОС.
19. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж, Л, Р.Академияразвития. Ярославль.
- 20.ФиличеваТ.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989