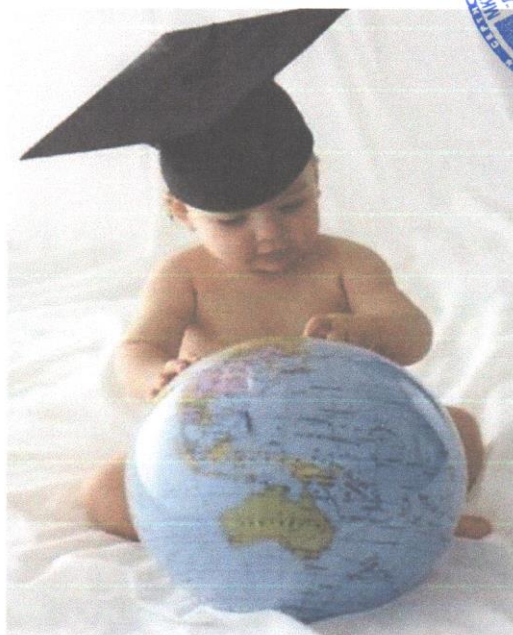


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 44 «ДЮЙМОВОЧКА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «31» августа 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я ПОЗНАЮ МИР»

(социально-гуманитарной направленности)

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 3-7 лет

Срок реализации программы: четыре учебных года

Составитель:
педагог-психолог
Наталья Александровна Жихарь

Канск
2023

Содержание

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Условия реализации программы.....	6
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
2.4. Методические материалы.....	9
2.5. Рабочие программы модулей:	
2.5.1. Учебный модуль «Познавайка» (для детей 3-4 лет).....	10
2.5.2. Учебный модуль «Соображайка» (для детей 4-5 лет).....	14
2.5.3. Учебный модуль «Размышляйка» (для детей 5-6 лет).....	17
2.5.4. Учебный модуль «Рассуждайка» (для детей 6-7 лет).....	19
2.6. Список литературы.....	22
3. Приложения.	
3.1. Приложение 1.....	23

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» - программа социально-гуманитарной *направленности*.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка (в том числе и детей с ОВЗ), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Новизна программы «Я познаю мир» основана на всестороннем развитии детей, на подготовке компетентного, активного, умеющего принимать решения и отстаивать свою точку зрения и конструктивно взаимодействовать с другими людьми дошкольника.

Актуальность предлагаемой программы определяется тем, что в современном образовании логическому мышлению отводится особое место. Многие педагоги и практические психологи работают в направлении освоения детьми правил логики и приемов логического мышления. Эти правила, и приемы понадобятся и в школе, и в жизни.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного овладения учебной деятельностью. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверены в собственных силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться.

В основе мышления лежат мыслительные операции, на основе которых, целостная картина мира складывается как мозаика. И именно в дошкольном детстве очень важно научить ребенка обобщать, сравнивать предметы, анализировать и синтезировать признаки, различные части или стороны объекта.

На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психологические функции, но и происходит закладка общего фундамента способностей. Естественно, чем раньше с ребенком начнут заниматься, тем больше способностей к усвоению новых знаний, творческому их использованию он проявит.

Отличительной особенностью данной программы является её модульность. Освоение программного материала может начинаться с младшего дошкольного возраста и заканчивается старшим.

Адресат программы – дошкольники в возрасте от 3 до 7 лет (в том числе и дети с ОВЗ).

Учебный модуль «Познавайка» ориентирован на детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Учебный модуль «Соображайка» ориентирован на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Учебный модуль «Размышляйка» ориентирован на старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Учебный модуль «Рассуждайка» ориентирован на старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Целесообразно придерживаться следующей наполняемости групп:

- не более 10 детей для младшего возраста,
- до 12 детей для среднего возраста,
- до 15 детей для старшего возраста.

Срок реализации программы – 4 учебных года. Продолжительность одного учебного модуля – 1 учебный год, 1 раз в неделю, 32 часа.

Форма обучения очная.

Режим занятий по программе определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся в первую половину дня 1 раз в неделю, в среднем 4 занятия в месяц, 32 занятия в год. Продолжительность учебного часа от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель: развитие компетенций познавательной сферы дошкольников.

Основные задачи программы:

- Формировать познавательный интерес и познавательную активность.
- Развивать высшие психические функции (память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь).
- Осуществлять организацию взаимодействия между детьми, способствующую развитию коммуникативных навыков.

Задачи каждого учебного модуля обозначены в учебном плане.

1.3. Содержание программы.

Программа состоит из четырёх модулей. Итогом реализации каждого из них являются определённые умения и навыки у детей.

Учебный план.

№ п/п	Название модуля	Возрастной диапазон	Количество занятий/ часов						Срок реализации
			Занятий в неделю	Время занятия	Занятий в месяц	Часов в месяц	Занятий в год	Часов в год	
1.	Учебный модуль	3-4 года	1	15 мин.	4	60 мин.	32	480 мин	1 учебный год (октябрь-май)

	«Познавайка»								
Форма промежуточной аттестации - интеллектуальная игра для малышей «Смышлёныш».									Май
2.	Учебный модуль «Соображайка»	4-5 лет	1	20 мин.	4	80 мин.	32	640 мин.	1 учебный год (октябрь-май)
Форма промежуточной аттестации - интеллектуальная игра «УМКА собирает друзей».									Май
3.	Учебный модуль «Размышляйка»	5-6 лет	1	25 мин.	4	100 мин.	32	800 мин.	1 учебный год (октябрь-май)
Форма промежуточной аттестации – интеллектуальный конкурс «Самый умный дошколёнок».									Май
4.	Учебный модуль «Рассуждайка»	6-7 лет	1	30 мин.	4	120 мин.	32	960 мин.	1 учебный год (октябрь-май)
Форма итоговой аттестации – интеллектуальный ринг «Весенняя АБВГДйка».									Май

1.4. Планируемые результаты.

В ходе освоения программы будут достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности в выполнении заданий различной степени сложности;
- сформированность познавательного интереса (желание узнавать что-то новое).

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

Предметные результаты:

- развитые в соответствии с возрастными показателями высшие психические функции (память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь).

2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность реализации Программы: 4 учебных года.

Срок реализации учебных модулей: с 1 октября 2023 по 31 мая 2024 г.

Учебная нагрузка – 1 занятие в неделю, в среднем 4 занятия в месяц, 32 занятия в год по каждому учебному модулю.

В учебном модуле «Познавайка» одна получасовая встреча состоит из двух частей до 15 минут, с перерывом 3-5 минут (в соответствии с требованиями СанПиН).

В учебном модуле «Соображайка» одна получасовая встреча состоит из занятия, продолжительностью 20 минут с 5-минутным перерывом в середине занятия и 5-минутной динамической паузой в конце занятия (не нарушая требования СанПиН).

В учебном модуле «Размышляйка» продолжительность занятия составляет 25 минут (в соответствии с требованиями СанПиН).

В учебном модуле «Рассуждайка» продолжительность занятия составляет 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН).

Занятия для детей дошкольного возраста проводятся, в соответствии с требованиями СанПиН, в первую половину дня. Это время является самым продуктивным для развития познавательных способностей дошкольников.

№ п/п	Учебный модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	Учебный модуль «Познавайка»	02.10.23.	31.05.24.	32	32	32	1 раз в неделю	Май 2024
2.	Учебный модуль «Соображайка»	02.10.23.	31.05.24.	32	32	32	1 раз в неделю	Май 2024
3.	Учебный модуль «Размышляйка»	02.10.23.	31.05.24.	32	32	32	1 раз в неделю	Май 2024
4.	Учебный модуль «Рассуждайка»	02.10.23.	31.05.24.	32	32	32	1 раз в неделю	Май 2024

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации Программы интеллектуально-развивающих занятий «Я познаю мир» организуется развивающая предметно-пространственная среда, которая создаётся в соответствии с определёнными принципами. Она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Педагог, реализующий Программу, самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Необходимое оборудование:

- Ноутбук.
- Принтер для распечатки заданий.

- Отдельный кабинет с необходимым количеством рабочих мест для детей (в соответствии с ростом)
- Магнитная доска (с маркерами).
- Печатные листы с заданиями.
- Простые и цветные карандаши.
- Блоки Дьенеша.
- Квадраты, змейки Воскобовича.
- Коврограф.
- Квадраты Никитина.
- Кубики Никитина.
- Сенсорная доска.
- Счётные палочки.
- Конструкторы.
- Кубики.
- Наглядно-демонстрационный материал для различного вида заданий (для групповой и индивидуальной работы).
- Настольно-печатные игры (в соответствии с задачами Программы)

Дидактические пособия, игры и игрушки, используемые для занятий

№ п/п	Пособие, игра	Количество (штук)
1.	ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «КУБ ЛОГИЧЕСКИЙ»	2
2.	ДЕРЕВЯННЫЙ пазл "ЦИФРЫ"	1
3.	РОМБИЧЕСКАЯ мозаика (ДЕРЕВО)	1
4.	ВКЛАДЫШИ МЯГКИЕ	3
5.	ДОМИНО «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФИГУРЫ»	1
6.	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПИРАМИДКА 10ЭЛ.	11
7.	ИГРА "КОНТУРЫ"	1
8.	ИГРА НАСТОЛЬНАЯ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СЛОНИКИ»	1
9.	ИГРА НАСТОЛЬНАЯ «ЧТО К ЧЕМУ»	1
10.	ИГРА НАСТОЛЬНАЯ «ЧЬЯ ТЕНЬ»	1
11.	ИГРА РАЗВИВАЮЩАЯ «ЧЕЙ МАЛЫШ»	2
12.	ИГРЫ В КАРМАШКЕ №3 «ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ»	1
13.	ИГРЫ В КАРМАШКЕ №4 «ТЕРЕМОК»	1
14.	ИГРЫ В КАРМАШКЕ №5 «ДЮЙМОВОЧКА»	1
15.	ИГРЫ В КАРМАШКЕ №6 «ЗОЛУШКА»	1
16.	ИГРЫ В КАРМАШКЕ №7 «ЗАЙКИНА ИЗБУШКА»	1
17.	ИГРЫ В КАРМАШКЕ №8 «ВОЛК И ЛИСА»	1
18.	КУБИКИ (ПО 12 ШТ)	1
19.	ЛОГИЧЕСКИЕ ДРОБИ (ДЕРЕВ)	1
20.	ЛОТО "АССОЦИАЦИИ"	1
21.	ЛОТО «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»	1
22.	ЛОТО «ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»	1

23.	НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ (ДЛЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)	2
24.	ПАРНЫЕ КАРТИНКИ (МЕМО)	2
25.	ПАРНЫЕ КАРТИНКИ КАРКУША «ЖИВОТНЫЕ»	1
26.	ПАРНЫЕ КАРТИНКИ МИШУТКА «ЛЕС»	1
27.	ПАРНЫЕ КАРТИНКИ ХРЮША «ПРЕДМЕТЫ»	1
28.	ПИРАМИДКА ЛОГИЧЕСКАЯ "ЦИЛИНДР"	1
29.	Развивающая игра «РЕБУСЫ»	1
30.	Развивающее ЛОТО "ЦВЕТНЫЕ ФИГУРКИ"	1
31.	ШНУРОВКА "ВЕСЕЛЫЙ ПОВАР"	1

По ходу проведения занятий фотографии и короткие видеосюжеты (с письменного согласия родителей) размещаются в сети интернет по ссылке: <https://vk.com/club211435038>

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом психологом высшей квалификационной категории, со стажем педагогической работы по специальности – 24 года.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- Мониторинг интеллектуального развития на начало и конец учебного года (скрининг).
- Индивидуальная карта учета результатов обучения по программе «Я познаю мир» (Приложение 1).
- Итоговые мероприятия «Смышлёныш» (для детей 3-4 лет), «УМКА собирает друзей» (для детей 4-5 лет), «Самый умный дошколёнок» (для детей 5-6 лет), интеллектуальный ринг «Весенняя АБВГ Дейка».

Поскольку образовательная деятельность по Программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей: учебным (фиксирующим определённые знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения Программы); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной программе). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ выполнения заданий на индивидуальных листах, беседы с педагогами, родителями и др. Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по Программе «Я познаю мир». Руководитель два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение.

Курс занятий по учебному модулю «Познавайка» для детей 3-4 лет (в конце учебного года) заканчивается открытым итоговым мероприятием – Интеллектуальная игра для малышей «Смышлёныш», где младшие дошкольники демонстрируют приобретенные на занятиях знания и умения.

Курс занятий по учебному модулю «Соображайка» для детей 4-5 лет (в конце учебного года) заканчивается открытым итоговым мероприятием – Интеллектуальная игра «УМКА собирает друзей».

Курс занятий по учебному модулю «Размышляйка» для детей 5-6 лет заканчивается итоговым мероприятием – интеллектуальный конкурс «Самый умный дошколёнок».

Курс занятий по учебному модулю «Разсуждайка» для детей 6-7 лет заканчивается итоговым мероприятием – интеллектуальный ригн «Свесенная АБВГДйка».

К проведению итоговых мероприятий каждого модуля привлекаются родители обучающихся для участия в роли ведущих, для подготовки раздаточного и демонстрационного материала для конкурса, для участия в мероприятиях в роли экспертов, членов жюри.

2.4. Методические материалы.

Организация образовательного процесса проходит в очном формате в групповой форме.

Ведущей технологией в реализации программы является – игровая. Это многочисленные дидактические, логические, развивающие игры, которыми наполнено каждое занятие.

В процессе реализации программы используются методы, стимулирующие процесс познания:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием или двояким решением, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

На некоторых занятиях старшие дошкольники сами выступают в роли педагога, рассказывая другим ребятам, что необходимо делать и как выполнить то или иное задание, предлагают свои варианты игр.

Использование этих методов позволяет увлекать, заинтересовывать и развивать познавательную активность дошкольников.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.5. Рабочие программы модулей.

2.5.1. Учебный модуль «Познавайка» (для детей 3-4 лет)

Занятия с детьми младшего возраста значительно отличаются специфическими приемами проведения. Чтобы построить работу наилучшим образом надо очень хорошо представлять себе психологическую характеристику раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи и мышления.

Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснениях, беседах и внушении.

В работе с детьми младшего возраста следует учитывать, что познание мира происходит с помощью взрослого человека, путем подражания. Они с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов: открывают и закрывают, трогают, бросают, нюхают, пробуют на вкус. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, слова, ребенок начинает усваивать новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, т. е. становится более самостоятельным.

Все элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.

Занятия проходят только в игровой форме. Малыши в силу своего возраста всегда очень подвижны, любознательны. Поэтому обучение малышей чему-либо возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребенка. А это можно достичь только в игре.

Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного.

Нельзя забывать - чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений может потребоваться. Много нового в игру включать не следует, т. к. ребенок чувствует себя более уверенно в знакомой ситуации и действует более уверенно в ходе знакомых ему любимых игр.

Занимаясь с ребенком младшего возраста обязательно надо контролировать уровень сложности материала и учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Во время занятия необходимо уметь гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения.

Внимание детей произвольно и кратковременно. Учитывая этот факт, необходимо заранее планировать занятие таким образом, чтобы избежать переутомления. Каждый этап занятия длится 3-4 минуты, достигая в общей

сложности 10-15 минут, что соответствует нормам СанПиНа. Через 5-минутный двигательный перерыв продолжается занятие. Таким образом, одна получасовая встреча состоит из двух частей по 10-12 минут, с перерывом 3-5 минут.

Каждое занятие включает несколько разноплановых игр, сменяющих друг друга. Это позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность занятия и его эффективность. Важно, чтобы спокойные игры сочетались с подвижными и наоборот.

Необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения (что-то можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент).

Педагог должен чутко реагировать на восприятие ребенком предложенного материала и улавливать его ответную реакцию.

Основные задачи модуля «Познавайка» для детей 3-4 лет:

- Способствовать формированию сенсорных представлений.
- Учить работать по простым вербальным и зрительным образцам.
- Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и творческое мышление.
- Развивать восприятие, память, внимание.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Развивать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей.

Структура занятия:

1. Эмоциональный настрой.
2. Работа в индивидуальных листах (наглядное представление изучаемой темы, графомоторные задания и др.).
3. Разминка (упражнения на слуховое внимание, зрительную и слуховую память и др.).
4. Перерыв (свободная динамическая пауза).
5. «Соображалки» (задания на развитие наглядно-действенного мышления).
6. Настольно-печатные и другие игры (на развитие сенсорных представлений, внимания, классификацию, развитие анализа и синтеза, конструктивных умений и др.).
7. Подведение итогов занятия.

При организации занятий необходимо учитывать:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- необходимость наглядного подкрепления изучаемого понятия;
- наличие динамических пауз между частями занятий.

Планирование тематических занятий учебного модуля «Познавайка» (для детей 3-4 лет)

№ п/п	Примерная тема занятия	Основные задачи встречи	Кол-во часов
1.	Давайте, поиграем!	- способствовать формированию познавательного интереса через игру.	1
2.	Большой - маленький.	- формировать представление о величине; - развивать зрительное восприятие; - группировать предметы по заданному признаку; - исключать по признаку «большой-маленький»; - учить сравнивать предметы; - развивать мелкую моторику рук.	3
3.	Длинный – короткий.	- формировать представление о величине; - развивать зрительное восприятие; - группировать предметы по заданному признаку; - исключать по признаку «длинный-короткий»; - учить сравнивать предметы; - развивать мелкую моторику рук.	2
4.	Высокий – низкий.	- формировать представление о величине; - развивать зрительное восприятие; - группировать предметы по заданному признаку; - исключать по признаку «высокий-низкий»; - учить сравнивать предметы; - развивать мелкую моторику рук.	2
5.	Широкий – узкий.	- формировать представление о величине; - развивать зрительное восприятие; - группировать предметы по заданному признаку; - исключать по признаку «широкий-узкий»; - учить сравнивать предметы; - развивать мелкую моторику рук.	2
6.	Пространственное расположение предметов (предлоги – на, под, около, за, перед, в)	- учить определять положение предметов в пространстве; - тренировать зрительную память, внимание; - распределять предметы по родовым группам, располагая их в обозначенном месте; - тренировать графо-моторные навыки.	2
7.	Пространственное расположение предметов (справа, слева)	- учить определять положение предметов в пространстве; - тренировать зрительную память, внимание; - распределять предметы по родовым группам, располагая их в обозначенном месте; - тренировать графо-моторные навыки.	2
8.	Круг. Круглые предметы.	- формировать представление о форме предметов; - развивать зрительное восприятие; - группировать предметы по заданному признаку; - учить сравнивать предметы; - развивать воображение;	2

		- развивать мелкую моторику рук.	
9.	Квадрат. Квадратные предметы.	- формировать представление о форме предметов; - развивать зрительное восприятие, внимание; - группировать предметы по заданному признаку; - учить сравнивать предметы; - развивать воображение; - развивать мелкую моторику рук.	2
10.	Треугольник. Треугольные предметы.	- формировать представление о форме предметов; - развивать зрительное восприятие, внимание; - группировать предметы по заданному признаку; - учить сравнивать предметы; - развивать воображение; - развивать мелкую моторику рук.	2
11.	Прямоугольник. Прямоугольные предметы.	- формировать представление о форме предметов; - развивать зрительное восприятие, внимание; - группировать предметы по заданному признаку; - учить сравнивать предметы; - развивать воображение; - развивать мелкую моторику рук.	2
12.	Овал. Овальные предметы.	- формировать представление о форме предметов; - развивать зрительное восприятие, внимание; - группировать предметы по заданному признаку; - учить сравнивать предметы; - развивать воображение; - развивать мелкую моторику рук.	2
13.	Геометрические фигуры.	- закрепить представления об эталонах формы; - развивать зрительное восприятие, внимание; - группировать предметы по форме; - учить соотносить предметы с геометрическими фигурами; - исключать геометрические фигуры; - развивать мелкую моторику рук.	2
14.	Мало - много.	- формировать представление о количестве предметов; - развивать зрительное восприятие, внимание; - учить устанавливать последовательность событий; - развивать мелкую моторику рук.	2
15.	Один – много.	- формировать представление о количестве предметов; - развивать зрительное восприятие, внимание; - учить собирать целое из частей; - развивать мелкую моторику рук.	2
16.	Они такие разные!	- актуализация и закрепление изученного материала;	2

	- развитие познавательного интереса	
Итого:		32

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий в рамках учебного модуля «Познавайка» проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года дети овладевают основными сенсорными эталонами, улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

2.5.2. Учебный модуль «Соображайка» (для детей 4-5 лет).

Чтобы построить работу наилучшим образом надо очень хорошо представлять себе психологическую характеристику данного возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи и мышления.

Все элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.

Занятия проходят не только в игровой форме, но и в форме исследования.

Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо повторение пройденного.

Необходимо контролировать уровень сложности материала и учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Во время занятия необходимо уметь гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения.

Каждое занятие включает несколько разноплановых игр, сменяющих друг друга. Это позволяет дольше удерживать внимание детей, увеличить продолжительность занятия и его эффективность.

Необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения (что-то можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент).

Основные задачи модуля «Соображайка» 4-5 лет:

- Развивать познавательный интерес, желание и потребность узнать новое.
- Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
- Формировать представления (математические, об окружающем мире), речевые умения.
- Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Структура занятия:

1. Эмоциональный настрой.
2. Работа в индивидуальных листах:
 - задание на внимание, восприятие;
 - задание на классификацию, исключение лишнего;
 - задание на формирование сенсорных и математических представлений;
 - графомоторные задания.
3. Перерыв (динамическая пауза).
4. Настольно-печатные и другие дидактические игры (на развитие анализа и синтеза, установление закономерностей, последовательности событий, тренировки памяти и зрительного внимания, воображения и др.).
5. Подведение итогов занятия.

При организации занятий необходимо учитывать:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой.

Планирование тематических занятий учебного модуля «Соображайка» (для детей 4-5 лет).

№ п/п	Примерная тема занятия	Основные задачи занятий	Кол-во часов
1.	Давайте, поиграем!	- способствовать формированию познавательного интереса через игру.	1
2.	В мире животных.	- формировать представление о родовой группе «животные»; - группировать предметы по заданному признаку; - исключать по определённому признаку (место обитания животного); - учить сравнивать предметы; - развивать мелкую моторику рук.	4
3.	Разноцветный мир.	- формировать и закреплять представления о цвете; - развивать зрительное восприятие; - группировать предметы по заданному признаку; - учить сравнивать предметы; - развивать мелкую моторику рук.	4
4.	Строим дом.	- формировать представление о форме, величине предметов; - развивать зрительное восприятие; - группировать предметы по заданному признаку; - учить сравнивать предметы; - учить конструировать по образцу и по замыслу; - развивать воображение; - развивать мелкую моторику рук.	4
5.	Каждому своё место.	- учить определять положение предметов в	4

		пространстве; - тренировать зрительную память, внимание; - распределять предметы по родовым группам, располагая их в обозначенном месте; - тренировать графомоторные навыки.	
6.	Порядок во всём.	- формировать представление о родовых группах (одежда, обувь, посуда, игрушки); - группировать предметы по заданному признаку; - исключать по определённому признаку; - развивать зрительное восприятие, внимание; - развивать мелкую моторику рук.	4
7.	Веселый паровоз.	- учить устанавливать закономерность, логическую последовательность событий; - учить сравнивать предметы; - развивать воображение; - развивать речь (составление рассказов по серии сюжетных картинок); - развивать мелкую моторику рук.	4
8.	Часть и целое.	- учить воссоздавать целостный образ предмета из его частей; - развивать воображение; - развивать зрительное восприятие, внимание; - развивать смысловую память; - тренировать графомоторные навыки.	2
9.	Забавная математика.	- формировать математические представления; - закреплять название геометрических фигур; - развивать внимание, зрительную память; - развивать воображение; - развивать мелкую моторику рук.	4
10.	Мы все такие разные!	- актуализировать и закреплять изученный материал; - способствовать развитию познавательного интереса.	1
Итого:			32

Развивающий эффект данного курса занятий в рамках учебного модуля «Соображайка» проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания, дети умеют оригинально мыслить и аргументировать свою точку зрения.

2.5.3. Учебный модуль «Размышляйка» (для детей 5-6 лет).

При проведении занятий необходимо осуществлять оптимальное сочетание интеллектуальной нагрузки с периодами активного отдыха детей и упражнениями на снятие психо-эмоционального напряжения.

На каждом занятии используются задания различной направленности:

Задания на сериацию. Название логической операции сериация происходит от слова *серия*. Она предполагает выстраивание строгих, логических рядов – логических закономерностей (арифметическая, геометрическая последовательность и т.д.), шкал различных приборов.

Задания на поиск закономерностей в расположении фигур. Эта группа задач очень похожа на предыдущую, но в них требуется найти закономерность в расположенных так же в определенной последовательности фигурах.

Задания на объемно-пространственное мышление. Данный раздел включает в себя ряд разнообразных задач. Это и мысленное разворачивание листа бумаги с надрезом, и изображение видов сверху, слева и справа объемных тел, а так же мысленное составление разрезанных кубиков.

Задания для развития памяти представлены группой заданий, ориентированных в основном на зрительную память с опорой на запоминание логических последовательностей.

Задания на классификацию в ряду приемов логического мышления занимают одно из центральных мест. Здесь представлены традиционные задания, такие как «четвертый лишний», а так же относительно редко встречающиеся задачи на исправление ошибок классифицирования.

Задания на внимание. Важность развития внимания и внимательности трудно переоценить. Этим обусловлено включение задач этого плана в наши занятия. Это задачи типа: «Найди различия в похожих изображениях», «Найди два одинаковых квадрата», «Расшифруй изображение» и др.

Задания на развитие мелкой моторики. Система «мозг-глаз-рука» едина. Развитие мелкой моторики не просто важно для будущего обучения в школе, это необходимо для развития детского интеллекта в целом. Здесь используются задания типа «Нарисуй вторую половину рисунка», «Нарисуй фигуру по точкам» и др.

Основные задачи модуля «Размышляйка» 5-6 лет:

- Развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие, память, внимание.
- Учить работать по вербальному и зрительному образцам.
- Развивать наглядно-образное, словесно-логическое и творческое мышление.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и часть, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развивать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей.

Структура занятия:

1. Эмоциональный настрой.
2. Разминка (упражнения на слуховое внимание, память и др.).
3. Работа в тетрадях (графомоторные задания, поиск закономерностей в расположении фигур и др.).
4. «Рассуждалки» (задания на словесно-логическое мышление).
5. Настольно-печатные игры (на сериацию, классификацию, внимание и др.).
6. Подведение итогов занятия.

При организации занятий необходимо учитывать:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между частями занятий.

Планирование тематических занятий по учебному модулю «Размышляйка» для детей 5-6 лет

№ п/п	Примерная тема занятия	Задачи	Программное содержание	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться!	Развитие познавательного интереса.	Познакомить детей с программой, вызвать интерес к занятиям.	1
2.	Послушный карандаш.	Развивать систему «глаз-рука», ориентировка на листе бумаги.	Рисование фигур по точкам, второй половины рисунка.	2
3.	Нарисуй, не ошибись.	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, ориентировка на листе бумаги.	Копирование образцов, расположение на листе бумаги геометрических фигур по словесной инструкции.	2
4.	Самый внимательный.	Развитие зрительного внимания, воображения.	Расшифровка зашумленных изображений, поиск различия в похожих картинках.	3
5.	Думай, делай, объясняй и ответ скорей давай.	Учить классифицировать, устанавливать закономерности.	Исключение четвертого лишнего, установление закономерности в расположенных в определенной последовательности фигурах, составление заданий на установление закономерности.	3
6.	Что к чему – не пойму.	Учить сравнивать по основному признаку, развитие операций	Объединение предметов в группы по разным основаниям, сравнение предметов.	3

		обобщения и классификации.		
7.	Что за чем?	Развитие логического мышления.	Восстановление последовательности серии сюжетных картинок, установление причинно-следственных связей.	3
8.	Выбери нужное.	Учить устанавливать аналогии.	Развитие умения устанавливать наглядные аналогии, объясняя свой выбор.	3
9.	Запомянай-ка.	Развитие логической памяти.	Запоминание изображений, логических последовательностей.	3
10.	Город фигур.	Развитие воображения.	Закрепление знания геометрических фигур, их сравнение, создание сюжетной картинки из геометрических фигур.	2
11.	Что получится?	Развитие объемно-пространственного мышления.	Мысленное разворачивание листа бумаги с надрезом, мысленное составление разрезных фигур.	2
12.	АБВГД-йка	Обучение грамоте.	Определение первых звуков в словах, подбор слов на заданный звук, составление распространенных предложений.	3
13.	Я – учитель.	Развитие внимания, формирование умения адекватно оценивать свою работу и работу своих товарищей.	Самостоятельное оставление заданий на внимание, память, исключение лишнего и предъявление их участникам группы.	1
14.	Пора прощаться.	Поддержание познавательного интереса.	Подведение итогов, игровая программа.	1
Итого:				32

2.5.4. Учебный модуль «Рассуждайка» (для детей 6-7 лет).

Своеобразие содержания обучения старших дошкольников требует использования системы занятий, где каждое занимает определенное место в формировании знаний и умений. Активная позиция детей в процессе освоения знаний является условием формирования познавательного интереса как мотива учебной деятельности.

Основу организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию значимых функций определяют следующие принципы:

Системность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психологофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий.

Постепенность и систематичность. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Цикличность повторения. Позволяет закрепить полученные знания.

Основные задачи модуля «Рассуждайка» 6-7 лет:

- Развивать словесно-логическое и творческое мышление.
- Учить анализировать, устанавливать аналогии и закономерности.
- Учить определять причины и следствия, доказывать свои суждения.
- Развивать произвольное внимание и поведение.
- Осуществлять организацию продуктивного взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.

Структура занятия:

1. Эмоциональный настрой.
2. Работа в индивидуальных листах:
 - задание на развитие внимания, восприятия;
 - задание на развитие логического мышления;
 - задание на закрепление знаний об окружающем мире;
 - задание на обучение грамоте;
 - задание на формирование математических представлений;
 - подготовка к овладению навыком письма.
3. Перерыв (динамическая пауза).
4. Настольно-печатные, нейро-сенсорные, дидактические игры (на развитие анализа и синтеза, установление закономерностей, последовательности событий, тренировки памяти и зрительного внимания, воображения и др.).
5. Подведение итогов занятия.

Планирование тематических занятий учебного модуля «Рассуждайка» (для детей 6-7 лет).

№ п/п	Примерная тема занятия	Задачи	Программное содержание	Кол-во часов
-------	------------------------	--------	------------------------	--------------

1.	Давайте знакомиться!	Развитие познавательного интереса.	Познакомить детей с программой, вызвать интерес к занятиям.	1
2.	Страна Шагалкина.	Развивать систему «глаз-рука», ориентировка на листе бумаги.	Рисование фигур по точкам, второй половины рисунка. Нейросенсорные игры.	2
3.	Страна Расставлялкина	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, ориентировка на листе бумаги.	Копирование образцов, расположение на листе бумаги геометрических фигур по словесной инструкции.	2
4.	Страна Замечалкина.	Развитие зрительного внимания, воображения.	Расшифровка зашумленных изображений, поиск различия в похожих картинках.	3
5.	Страна Догадалкина	Учить классифицировать, устанавливать закономерности.	Исключение четвертого лишнего, установление закономерности в расположенных в определенной последовательности фигурах, составление заданий на установление закономерности.	3
6.	Страна Сравнялкина	Учить сравнивать по основному признаку, развитие операций обобщения и классификации.	Объединение предметов в группы по разным основаниям, сравнение предметов.	3
7.	Страна Доказалкина	Развитие логического мышления.	Восстановление последовательности серии сюжетных картинок, установление причинно-следственных связей. Доказательство своих суждений.	3
8.	Страна Объяснялкина	Учить устанавливать аналогии.	Развитие умения устанавливать вербальные и невербальные аналогии, объясняя свой выбор.	3
9.	Страна Запоминалкина	Развитие логической памяти.	Запоминание изображений, логических последовательностей.	3
10.	Страна Фигуркина.	Развитие воображения.	Закрепление знания геометрических фигур, их сравнение, создание сюжетной картинке из геометрических фигур.	2
11.	Страна Соединялкина	Развитие объемно-пространственного мышления.	Мысленное разворачивание листа бумаги с надрезом, мысленное составление разрезных фигур.	2

12.	Страна Абвгдейкина	Обучение грамоте.	Составление слов из букв, обучение умению разгадывать ребусы, разгадывание кроссвордов.	3
13.	Я – учитель.	Развитие внимания, формирование умения адекватно оценивать свою работу и работу своих товарищей.	Самостоятельное оставление заданий на внимание, память, исключение лишнего и предъявление их участникам группы.	1
14.	Пора прощаться.	Поддержание познавательного интереса.	Подведение итогов, игровая программа.	1
Итого:				32

Данный модуль используется в качестве подготовки детей к школе.

2.6. Список литературы.

1. Зак А.З.. Будем смышлеными. Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Земцова О.Н. Умные книжки 3-4. Что нас окружает. Познаем мир. - М.: АРКТИ, 2007.
3. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Панова Е.Н.. Дидактические игры-занятия в ДОУ. - Воронеж, 2007.
6. Первые шаги к интеллекту: развивающие задания для детей 4-5 лет / авт.-сост. А. В. Белошистая. - Москва : АРКТИ, 2009
7. Севастьянова О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
8. Учебный центр имени Л.А. Венгера. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. - М.: Гном и Д, 2002.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей - Москва : АРКТИ, 2009.
10. Шалаева Г. П. Логика. Большая книга для самых маленьких. - Москва: Слово: Эксмо, 2007.

Индивидуальная карта учета результатов обучения по программе «Я познаю мир»

Учебный модуль «Познавайка» (3-4 года)

ФИ ребенка _____ **Учебный год** _____

Диагностируемые критерии		Степень выраженности	Начало уч.года	Конец уч.года	
Познавательный интерес, познавательная активность		- проявляет регулярно - проявляет эпизодически - не проявляет			
Самостоятельность в образовательной деятельности		- большинство заданий выполняет самостоятельно - только часть заданий выполняет самостоятельно - требуется постоянная помощь			
Умение действовать по зрительным и вербальным образцам		- сформировано - частично сформировано - не сформировано			
Умение согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей		- сформировано - частично сформировано - не сформировано			
Формирование сенсорных представлений	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано			
	Может составлять группы и выделять один предмет из группы из предметов.	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано			
	Может составлять группы и выделять один предмет из группы из предметов.	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано			
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано			
Развитие высших психических функций	Память	Воспроизводит предлагаемые картинки, предметы, слова	- практически все - некоторые - не воспроизводит		
		Называет предмет в игре «Чего не стало»	- во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
	Внимание	Концентрация внимания	- устойчивое - неустойчивое - непроизвольное		
		Находит парные картинки, одинаковые предметы	- практически все - некоторые - не воспроизводит		
		Определяет различия в картинках	- все отличия - несколько отличий - не находит отличия		
	Наглядно-действенное мышление	Собирает доску Сегена	- методом зрительной ориентировки - методом примеривания - методом силовой пробы		
		Упорядочивает по величине (кольца пирамидки, матрёшку, кубики по размеру)	- зрительно ориентируясь - методом примеривания - не упорядочивает по величине		
	Восприятие	Находит часть от целого	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не определяет		
		Конструирует	- по образцу - по показу - не ориентируется на образец		

		Ориентируется в пространстве	- навык устойчивый - навык неустойчивый - навык не сформирован		
Компетенции коммуникативной сферы		Вступает в речевое взаимодействие со сверстниками	- регулярно - эпизодически - не вступает		
		Способен придерживаться игровых правил в коллективных и дидактических играх.	- регулярно - эпизодически - не придерживается		

Изменения личностных качеств ребенка в процессе посещения занятия по программе «Я познаю мир»				
Результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.				
№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанционно	Доля победителей (призёр, лауреат и др.)

**Индивидуальная карта учета результатов обучения по программе «Я познаю мир»
Учебный модуль «Соображайка» (4-5лет)**

ФИ ребенка _____ Учебный год _____

Диагностируемые критерии		Степень выраженности	Начало уч.года	Конец уч.года
Познавательный интерес, познавательная активность		- проявляет регулярно - проявляет эпизодически - не проявляет		
Самостоятельность в образовательной деятельности		- большинство заданий выполняет самостоятельно - только часть заданий выполняет самостоятельно - требуется постоянная помощь		
Умение действовать по зрительным и вербальным образцам		- сформировано - частично сформировано - не сформировано		
Умение согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей		- сформировано - частично сформировано - не сформировано		
Познавательное развитие	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		

		двигаться в нужном направлении			
		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
		Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
	Речевые умения	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
		Понимает и употребляет слова-антонимы	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
Развитие высших психических функций	Память	Воспроизводит предлагаемые картинки, предметы, слова	- практически все - некоторые - не воспроизводит		
		Называет предмет в игре «Чего не стало»	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
	Внимание	Концентрация внимания	- устойчивое - неустойчивое - непроизвольное		
		Находит и вычеркивает обозначенные педагогом предметы из множества разнообразных	- практически все - некоторые - не справляется с заданием		
		Определяет различия в картинках	- все отличия - несколько отличий - не находит отличия		
	Наглядно-образное мышление	Восстанавливает последовательность событий по картинкам	- самостоятельно - с помощью взрослого - не восстанавливает последовательность		
		Называет предметы, относящиеся к той или иной родовой группе	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
		Исключает предметы по родовым группам, даёт логичные объяснения	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
	Восприятие	Находит часть от целого, видит чего не хватает на рисунке	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не определяет		
		Конструирует	- по образцу - по показу - не ориентируется на образец		
		Собирает разрезные картинки, пазлы	- самостоятельно - с помощью взрослого - не справляется с заданием		
	Компетенции коммуникативной сферы	Вступает в речевое взаимодействие со сверстниками	- регулярно - эпизодически - не вступает		
Способен придерживаться игровых правил в коллективных и дидактических играх.		- регулярно - эпизодически - не придерживается			
Задаёт вопросы, уточнения, пытается понять и найти причину		- регулярно - эпизодически - не делает этого			

Изменения личностных качеств ребенка в процессе посещения занятия по программе «Я познаю мир»

Результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.				
№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанционно	Доля победителей (призёр, лауреат и др.)

**Индивидуальная карта учета результатов обучения по программе «Я познаю мир»
Учебный модуль «Размышляйка» (5-6лет)**

ФИ ребенка _____ Учебный год _____

Диагностируемые критерии		Степень выраженности	Начало уч.года	Конец уч.года
Познавательный интерес, познавательная активность		- проявляет регулярно - проявляет эпизодически - не проявляет		
Самостоятельность в образовательной деятельности		- большинство заданий выполняет самостоятельно - только часть заданий выполняет самостоятельно - требуется постоянная помощь		
Умение действовать по зрительным и вербальным образцам		- сформировано - частично сформировано - не сформировано		
Умение согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей		- сформировано - частично сформировано - не сформировано		
Познавательное развитие	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
	Способен делать простые обобщения, устанавливать связи между предметами, явлениями	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
Речевые умения	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывает небольшие рассказы	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		

		Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
Развитие высших психических функций	Память	Воспроизводит предлагаемые картинки, предметы, слова	- практически все - некоторые - не воспроизводит		
		Воспроизводит ряд слов, картинок, предметов по памяти	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
	Внимание	Концентрация внимания	- устойчивое - неустойчивое - непроизвольное		
		Находит и вычеркивает обозначенные педагогом предметы из множества разнообразных	- практически все - некоторые - не справляется с заданием		
		Определяет различия в картинках	- все отличия - несколько отличий - не находит отличия		
	Наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Восстанавливает последовательность событий по картинкам, устанавливает причинно-следственные связи	- самостоятельно - с помощью взрослого - не восстанавливает последовательность		
		Устанавливает наглядные аналогии, закономерности	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
		Исключает предметы по различным основаниям, даёт логичные объяснения	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
	Восприятие	Определяет на ощупь предметы, узнаёт на слух звуки природы, музыкальных инструментов и др.	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не определяет		
		Конструирует	- по образцу - по показу - не ориентируется на образец		
Определяет наложенные картинки, зашумлённые предметы		- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не определяет			
Компетенции коммуникативной сферы	Вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх,	- регулярно - эпизодически - не вступает			
	Способен придерживаться игровых правил в коллективных и дидактических играх.	- регулярно - эпизодически - не придерживается			
	Задаёт вопросы, уточнения, пытается понять и найти причину	- регулярно - эпизодически - не делает этого			

Изменения личностных качеств ребенка в процессе посещения занятия по программе «Я познаю мир»

Результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.				
№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанционно	Доля победителей (призёр, лауреат и др.)

**Индивидуальная карта учета результатов обучения по программе «Я познаю мир»
Учебный модуль «Рассуждайка» (6-7 лет)**

ФИ ребенка _____ **Учебный год** _____

Диагностируемые критерии		Степень выраженности	Начало уч.года	Конец уч.года
Познавательный интерес, познавательная активность		- проявляет регулярно - проявляет эпизодически - не проявляет		
Самостоятельность в образовательной деятельности		- большинство заданий выполняет самостоятельно - только часть заданий выполняет самостоятельно - требуется постоянная помощь		
Умение действовать по зрительным и вербальным образцам		- сформировано - частично сформировано - не сформировано		
Умение согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей		- сформировано - частично сформировано - не сформировано		
Познавательное развитие	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира Выбирает и группирует их	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает расположение и направление	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.	- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано		
Развитие высших психических	Память	Воспроизводит предлагаемые картинки, предметы, слова	- практически все - некоторые - не воспроизводит	
		Воспроизводит ряд слов, картинок, предметов по памяти	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит	
	Внимание	Концентрация внимания	- устойчивое - неустойчивое - произвольное	
		Справляется с заданиями с переплетёнными линиями	- практически всегда - иногда - не справляется с заданием	
		Определяет различия в картинках	- все отличия - несколько отличий - не находит отличия	

Компетенции коммуникативной сферы	Наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Восстанавливает последовательность событий по картинкам, устанавливает причинно-следственные связи	- самостоятельно - с помощью взрослого - не восстанавливает последовательность		
		Устанавливает наглядные и вербальные аналогии, закономерности	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
		Исключает предметы по различным основаниям, даёт логичные объяснения	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не воспроизводит		
		Аргументировано доказывает свои суждения	- самостоятельно - с помощью взрослого - не использует аргументы в доказательство		
	Восприятие	Определяет на ощупь предметы, узнаёт на слух звуки природы, музыкальных инструментов и др.	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не определяет		
		Конструирует	- по образцу - по показу - не ориентируется на образец		
		Определяет наложенные картинки, зашумлённые предметы	- практически во всех случаях - в некоторых случаях - не определяет		
	Компетенции коммуникативной сферы	Вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх,	- регулярно - эпизодически - не вступает		
Соблюдает правила коллективной игры и инструкции воспитателя.		- регулярно - эпизодически - не придерживается			
Задаёт вопросы, уточнения, пытается понять и найти причину		- регулярно - эпизодически - не делает этого			
Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		- умение сформировано - умение частично сформировано - умение не сформировано			

Изменения личностных качеств ребенка в процессе посещения занятия по программе «Я познаю мир»				
Результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.				
№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанционно	Доля победителей (призёр, лауреат и др.)