

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ № 44 «ДЮЙМОВОЧКА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МАДОУ № 44

Протокол № 1 «31» 08 2023.....



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Весёлый язычок»

Направленность программы -социально-гуманитарная

Уровень программы – базовый.

Возраст обучающихся – 3-7 лет.

Срок реализации программы - 4 года.

Автор – составитель:
учитель-логопед С.Н.Рогачева

г. Канск, 2023г.

Содержание

I. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты по реализации Программы.....	8

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	8-9
2.2. Условия реализации программы.....	9-11
2.3. Оценочные материалы.....	11-12
2.4. Методические материалы.....	12-14
2.5. Рабочие программы коррекционно-развивающей деятельности по учебным модулям.....	14-17
2.6. Список литературы.....	17

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1 Новизна и актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» - программа социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована для коррекционного обучения и воспитания дошкольников старшего, среднего и младшего дошкольного возраста, имеющих фонетические нарушения, фонетико-фонетические нарушения, общее недоразвитие речи III уровня, неярко выраженное общее недоразвитие речи.

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Письмо Минобр науки РФ от 11.12.2006г., №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников");
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «23» *апреля 2013г., №0133/01578*
- Устав МАДОУ "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №44 «Дюймовочка», утвержденный *19.12.2012 № 190-Д.*

Программа составлена на основе программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями ФОП ДО..
2. Комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
3. Комплексная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3-7 лет.

Новизна программы «Весёлый язычок» основана на всестороннем развитии детей, на подготовке компетентного, активного, умеющего общаться,

отстаивать свою точку зрения и конструктивно взаимодействовать с другими людьми и сверстниками.

Актуальность

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Отличительной особенностью данной программы является её модульность. Освоение программного материала может начинаться с младшего дошкольного возраста и заканчивается старшим. Кроме этого, Программа «Весёлый язычок» реализуется через комплексный подход и создание условий для формирования всех сторон речи ребёнка дошкольного возраста:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Адресат программы – дошкольники в возрасте от 3 до 7 лет (в том числе и дети с ОВЗ).

Первый год обучения ориентирован на детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Второй год обучения ориентирован на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Третий год обучения ориентирован на старший дошкольный возраст (5-6 лет). Четвёртый год обучения ориентирован на подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Целесообразно придерживаться следующей наполняемости групп:

- не более 3 детей для младшего возраста,
- до 4 детей для среднего возраста,
- до 4 детей для старшего возраста.

Срок реализации программы – 4 учебных года. Продолжительность одного учебного модуля – 1 учебный год, 2 раза в неделю, 64 часа.

Форма обучения очная.

Режим занятий по программе определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся в первую и во вторую (у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет) половину дня 2 раз в неделю, в среднем 8 занятия в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность учебного часа от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

1.2 Цель программы: формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию звукопроизношения.

Задачи:

- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать мелкую моторику;

- развивать фонематический слух, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на исправленном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

1.3 Содержание программы.

Специфика нарушения речи у детей состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгруппы формируются по сходным речевым нарушениям, по 2-3 человека проводятся два раза в неделю, с октября по май.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей, что связано с воспитанием у них внимания, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Формы обучения - индивидуально, по подгруппам. В середине занятия проводится физкультминутка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, социализированы в обществе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Объем недельной нагрузки: 2 занятия в неделю.

Занятия включают: развитие правильной артикуляции, речевого дыхания, фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, формирование правильных грамматических категорий, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие навыков связной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей, что связано с воспитанием у них внимания,

умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

I период обучения
(октябрь, ноябрь, декабрь, январь)

1.Общие речевые навыки	4 часа
2.Звукопроизношение	2 часа
3.Слоговая структура слова	3 часа
4.Языковой анализ и синтез	8 часов
1. Грамматический строй речи	8 часов
2. Лексика	4 часа
3. Связная речь	5 часов
4. Мелкая моторика	5 часов
9. Промежуточная аттестация /в форме игровых занятий	3 часа

II период обучения
(февраль, март, апрель, май)

1.Общие речевые навыки	2 часа
2.Звукопроизношение	2 часа
3.Слоговая структура слова	2 часа
4.Языковой анализ и синтез	2 часа
5.Грамматический строй речи	5 часов
6.Лексика	4 часа
7.Связная речь	2 часа
8.Мелкая моторика	2 часа
9.Промежуточная аттестация /в форме игровых занятий	3 часа

1.4. Планируемые результаты по реализации Программы:

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Занятия включают: развитие правильной артикуляции, речевого дыхания, фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, формирование правильных грамматических категорий, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие навыков связной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей, что связано с воспитанием у них внимания, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

При составлении Учебного плана использовались документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей», а так же Правилами оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 05.07.2001 № 505 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.04.2003 № 181), Уставом Образовательного Учреждения, Постановлением администрации о тарифах на платные образовательные услуги оказываемые ДООУ от 05.12.2007 № 482, Положением о дополнительных платных образовательных услугах ДООУ, утвержденным приказом №109-о от 14.09.2017.

Основными участниками коррекционно-развивающей деятельности являются: ребенок, учитель-логопед, родители (лица их заменяющие).

Для осуществления коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи дошкольника разрабатывается учебный план, расписание занятий, на основании Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с 3-7 лет.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.10.23	31.05.23	32	64	64	октябрь январь май

Возраст детей	Режим занятий	Длительность занятия в мин.	Кол-во в неделю	Общее время в мин.	Кол-во в месяц	Общее время в мин.	Кол-во в год	Общее время в мин.
4 года	Индивидуальное занятие	15	2	30	8	120	64	960
5 лет	Индивидуальное занятие	20	2	40	8	160	64	1280
6 лет	Индивидуальное занятие	25	2	50	8	200	64	1600
4 года	Подгрупповое занятие	15	2	30	8	120	64	960
5 лет	Подгрупповое занятие	20	2	40	8	160	64	1280
6 лет	Подгрупповое занятие	25	2	50	8	200	64	1600

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Список имеющегося оборудования и мебели логопедического кабинета

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- дополнительное освещение у зеркала;
- шпатели, влажные салфетки;
- учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- шкафы для пособий;
- письменный стол для работы учителя-логопеда;
- стол для занятий с детьми;
- стулья детские;

- мягкий детский диван;
- мольберт детский универсальный;
- ковер напольный

Наименование дидактических и развивающих пособий

№ п/п	Наименование	КОЛ-ВО
1	Игра «Сложи слово»	1
2	Развивающая игра «Читаем и составляем слова»	1
3	Развивающая игра «Чей малыш?»	1
4	Развивающая игра «Найди маму» из серии Умные пальчики	1
5	Развивающая игра «Противоположности» из серии Умные	1
6	пальчики	1
7	Развивающая игра «Животные» из серии Умные пальчики	1
8	Развивающая игра «Как растут слова» из серии Умные	2
9	пальчики	1
10	Развивающая игра «Ассоциации» из серии Умные пальчики	1
11	Развивающая игра «Что к чему»	1
12	Демонстрационный материал «Веселая азбука»	1
13	Настольная игра из серии «Читаем вместе» - «Звуки»	1
14	Мини-игра «Круглый год»	1
15	Мини-игра «Овощи, фрукты»	1
16	Мини-игра «Ассоциации»	1
17	Мини-игра «Мини-игра «Магазин»	1
18	Игра деревянная Сказки «Маша и медведь»	1
19	Игра – шнуровка «Красная шапочка»	1
20	Игра – шнуровка «Золотая рыбка»	1
21	Развивающая деревянная игра «Колобок»	1
22	Развивающая деревянная игра «Лиса и журавль»	1
23	Развивающая деревянная игра «Репка»	1
24	Развивающая деревянная игра-шнуровка «Обувь»	1
25	Игра – трафареты «Фрукты и ягоды»	1
26	Игра – трафареты «Птицы»	1
27	Игра – трафареты «Наряди мальчика»	1
28	Игра – трафареты «Наряди девочку»	1
29	Доска магнитная маленькая	1
30	Логопедическое лото «Говори правильно РЬ»	1
31	Развивающая игра «Профессии»	1
32	Игра «Развиваем внимание» из серии «Забавы в картинках»	1
33	Игра-лото «Загадочные животные» из серии «Забавы в	1
34	картинках»	1
35	Игра «Деревенский дворик» из серии «Забавы в картинках»	1
36	Игра «Кто как устроен» из серии «Забавы в картинках»	1

37	Игра «Большие и маленькие» из серии «Забавы в картинках»	1
38	Игра «Развиваем речь» из серии «Забавы в картинках»	1
39	Лгopedическое лото из серии «Забавы в картинках»	1
40	Игра «Назови одним словом» из серии «Забавы в картинках»	1
41	Игра «Прочитай по первым буквам» из серии «Забавы в картинках»	1
42	картинках»	1
43	Игра «Знаю все профессии» из серии «Забавы в картинках»	1
44	Игра « Истории в картинках » часть 1 из серии «Забавы в картинках»	1
45	картинках»	1
46	Игра « Истории в картинках » часть 2 из серии «Забавы в картинках»	1
47	картинках»	1
48	Игра «Что быстрее, кто сильнее?» из серии «Забавы в картинках»	1
49	картинках»	4
50	Игра «Что перепутал художник?» из серии «Забавы в картинках»	1
51	Игра «Развиваем память» из серии «Забавы в картинках»	1
52	Демонстрационный материал «Весна – лето»	1
53	Развивающая игра «Лгopedический тренажёр»	1
54	Развивающая игра – «Умные шнурочки»	1
55	Развивающая игра-шнурочки « Осьминожки»	1
56	Кубики «Сложи рисунок» из 4-х штук	4
57	Кубики «Сложи рисунок» из 9 –ти штук	1

Использование компьютерной технологии.

- Мультимедийный практический курс «Домашний логопед».
- Компьютерная программа «Учимся говорить правильно».
- Компьютерная игра «Играем и учимся».

Программа используется учителем-логопедом, имеющим стаж педагогической деятельности в ДООУ 35 лет.

2.3. Оценочные материалы

Речевая диагностика развития ребенка

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом применяется «Речеваея карта развития речи ребенка» и стимульный материал для проведения обследования.

Р Е Ч Е В А Я К А Р Т А

Фамилия, имя

Возраст

Домашний адрес
Дата начала занятий
Данные о ходе речевого
Состояние общей и мелкой моторики
Слух
Общее развитие ребенка
Внимание, работоспособность
Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание)
Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)
Произношение и различение звуков
Анализ и синтез звукового состава слова
Произношение слов сложного слогового состава
Грамматический строй речи
Словарь
Речевое заключение
Дата обследования
Учитель - логопед _____

(подпись)

Речевая диагностика развития ребенка проводится в начале первого периода и в начале второго - промежуточная диагностика. Результаты диагностики указываются в речевой карте. Итоговая диагностика проводится в конце второго периода. Формы итоговой диагностики: отзывы родителей, дипломы, грамоты, участие детей в конкурсах чтецов, участие дошкольников в развлечениях и календарных праздниках ДООУ.

2.4. Методические материалы

В программе предусмотрены два типа занятий: подгрупповые и индивидуальные занятия. Формы обучения - индивидуально, по подгруппам. В середине занятия проводится физкультминутка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На этих занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, дети подготавливаются к усвоению содержания фронтальных занятий в группе с воспитателем.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой,

меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в физиологической группе.

В этой деятельности дети учатся оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Занятия — основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми. Эта деятельность имеет большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Структура индивидуального и подгруппового занятия

Часть занятия	Содержание	Задачи
Вводная	Артикуляционные и дыхательные упражнения	- заинтересовать, сосредоточить детей, подвести их к теме занятия; - развивать навыки артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания
Основная	Упражнения для постановки звука и постановка звука	- вызывать звук по подражанию или с помощью артикуляции;
	Упражнения и дидактические игры для закрепления поставленного звука.	- закреплять поставленный звук изолированно, в слогах, словах, во фразах, предложениях, в связной речи.
	Упражнения на развитие фонематического слуха	- закреплять поставленный звук в любых фонетических позициях; - развивать фонематическое восприятие и представление
	Пальчиковая гимнастика, физкультминутка	- снимать напряжение при помощи смены деятельности; - развивать мелкую моторику, силу, подвижность и гибкость кистей рук и пальцев; - стимулировать развитие речи, памяти, воображения.

	Дидактические упражнения или игры по развитию речи для закрепления поставленных звуков	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать правильное звукопроизношение; - уточнять, правильное произношение звука; - вводить поставленный звук в речь, формируя грамматический строй, связную речь; - активизировать речь с помощью стихотворений, считалок; потешек; - развивать логическое мышление с помощью загадок, цепочек слов с закрепляемым звуком, дидактических настольно-печатных игр.
Заключительная	Анализ деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память; - учить радоваться не только своему, но и успеху других - улучшать эмоциональное состояние, настраивать на последующие занятия

2.5. Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности по учебным модулям

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).
Языковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.). 3. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.). 4. Подбор слов на заданные звуки.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой». 6. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т. п.). 7. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский сад», «Осень» (деревья), «Осень» (грибы, ягоды), «Овощи». 2. «Фрукты», «Птицы и насекомые осенью», «Дикие животные осенью», «Поздняя осень». 3. «Одежда, обувь», «Семья», «Игрушки».
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Печатание пройденных букв в тетрадах.
Промежуточная аттестация/ в форме игровых занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор слов на заданные звуки. 2. Умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

II период обучения (февраль, март, апрель, май)

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
-----------------------------	---

Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине.
Языковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных букв). 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Домашние животные, птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Зима. Новый год». 6. «Зима. Зимние забавы», «Комнатные растения», «Зима. Дикая животные», «Животные севера». 7. «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «День защитников Отечества», «Профессии наших пап». <p>«Весна. Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Квартира. Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания».</p> <p>«Улица, город. Транспорт», «Весна. Перелётные птицы», «Лес. Деревья», «Животные и насекомые весной».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. «Наша Родина. День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето. Цветы».
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы с правильным произношением поставленных звуков.
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
Промежуточная аттестация/ в форме игровых занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование исправленных звуков в свободной речи. 2. Участие в конкурсе чтецов и чтение стихов на утренниках.

2.6. Список литературы.

1. Анищенкова Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. Астрель-Москва-2006.
- 2.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников- М., - 1985.
3. Волина В.В. Занимательное Азбуковедение. Москва, «Просвещение»,1991
4. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день. Творческий Центр СФЕРА.2006
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А., Логопедические игры и задания. СПб «КАРО», 2001.
- 6.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.СПб.Литера. 2008.
- 7.Максаков А.Н. Правильно ли говорит ваш ребенок. Москва «Просвещение», 1988.
- 8.Смирнова А.Н., Логопедия, играем со звуками. Москва, «Мозаика- синтез», 2004.
9. Ткаченко Т.А. Физкультминутки. Москва. «Издательство ГНОМ и Д»2001.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. Москва. АСТ. Артель 2004.
9. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М.,2003
- 10.Лопухина И.С. Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум» , Москва, 1995.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звук в речь. СПб «КАРО», 2006.
- 12.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р., Москва ВЛАДОС.
- 13.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л.
- 14.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ.Москва. ВЛАДОС.
- 15.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ.Москва. ВЛАДОС.
- 16.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С -СЬ.Москва. ВЛАДОС.
- 17.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ, Ц. Москва. ВЛАДОС.
- 18.Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки ш-ж..Москва. ВЛАДОС.
19. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж, Л, Р.Академияразвития. Ярославль.
- 20.ФиличеваТ.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989