


<p>Согласовано:</p> <p>Педагогическим советом МАДОУ № 44</p> <p>Протокол № 3 от «30» марта 2023 г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Заведующий МАДОУ № 44</p> <p>Н.В.Баженова</p> <p>Приказ № от «05» апреля 2023г.</p> 
--	---

Отчет о результатах самообследования

МАДОУ № 44 г. Канска за 2022год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка»
Адрес организации	663600 Красноярский край г.Канск ул.Парижской Коммуны, 9
Руководитель	Баженова Нина Владимировна
Телефон, факс	8(39161) 6-30-31
Адрес электронной почты	doy44dyimovochka@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Канска Местонахождение: 663600, Россия, Красноярский Край, Канск, ул. Кобрина, 26.
Дата создания	Год постройки: 1979. Открыт: сентябрь 2006(после реконструкции).
Лицензия	№7234-л, от «06» марта, 2013г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского Края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка» расположено в центре города, в микрорайоне «Горсад». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 200 мест. **Цель деятельности ДОО:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является: формирование общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО.

Рабочая неделя пятидневная. Длительность пребывания детей в группах двенадцать часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2000 № 60833. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОУ посещают 198 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 8 групп, из них:

26 детей от 2 до 3 лет (1 группа – 1-ая младшие);

46 детей от 3 до 4 лет (2 группы – 2-ая младшая и разновозрастная (2-4года);

49 детей от 4 до 5 лет (2 группы – средние);

77 ребёнка от 5 до 7 лет – (1 старшая, 1 разновозрастная и 1 подготовительная к школе группы).

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Образовательная деятельность:

1.1 Основные показатели:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	198 человек
1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	198 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	21 человек / 12 %

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек / 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,5 дней

1.3. Образовательная деятельность в ДООУ (характеристика)

основные задачи образовательной деятельности ДОО:

- обеспечить сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленную на психолого-педагогическую поддержку и разностороннее развитие детей;

документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав, циклограммы деятельности специалистов, Положение о группе комбинированной направленности, Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг ДООУ, ООП ДО, АООП ДО, Программа воспитания, Годовой план, Календарно-тематическое планирование, Учебный план, Расписание НОД;

основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2022 учебном году:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа

Программа воспитания дошкольного образования

количество и название парциальных программ, реализуемых в образовательной организации по следующим областям развития детей:

социально-коммуникативное развитие	1.Н.Г.Зеленова, И.Е.Осипова «Мы живем в России». 2.Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеев «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
познавательное развитие	1.О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам народной культуры». 2.С.Н.Николаев «Юный эколог».
речевое развитие	1.О.С.Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста»

	2.Т.Б.Филечва, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи».
художественно-эстетическое развитие	1. Т. С. Комарова «Красота-радость-творчество». 2.А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». 3.О.И.Радынова «Музыкальные шедевры». 4.И.АА.Лыкова «Цветные ладошки».
физическое развитие	1. Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» 2. А.П.Щербак «Физическое развитие в детском саду»

Планирование НОД, формы, методы, интеграция ОО, оценка качества НОД (текстовый вариант)

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогами видов деятельности. В организованной образовательной деятельности игра выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Для качественного и эффективного образовательного и воспитательного процесса применяются игровые культурные практики: «Говорящие стены», «Волонтерство», «Конструирование», «Гость группы». Используется интеграционная технология при планировании совместной образовательной и свободной деятельности педагога с детьми. Использование игровых культурных практик способствует организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, что помогает развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий дошкольников. К сожалению, не всегда культурные практики возникают в соответствии с интересами дошкольников или в результате решения проблем, возникающих в образовательной деятельности, в основе которых находится поисково – исследовательская технология, а по желанию педагога, что, несомненно, снижает результат осуществляемой деятельности.

Особое значение в детском саду уделяется оснащению предметно - пространственной среды. Наличие полифункциональных материалов; таких как разнообразные маркеры пространства, раскладные перекидные ширмы, модульный материал, игровые модули (машины), игровые коврики, позволяют дошкольникам обозначить игровую территорию, изменить игровое пространство по своему желанию, различными предметами, допускающими самое разнообразное их использование. С их помощью ребенок может замещать недостающие ролевые атрибуты, реализовать любую идею, найти нестандартное решение. Однако, сложным остается для педагогов сопровождение воспитанников в процессе самостоятельной деятельности дошкольников, развитие игры и выполнение роли партнера игры.

Педагогами ДОО используются различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы деятельности: чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и

виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

Шестой год в ДОО официально осуществляется деятельность в группах комбинированной направленности (группы посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями в развитии речи разного уровня, задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени, РАС, дети инвалиды: НОДА, глухой ребёнок). Сопровождение ребенка с РАС в организованной и самостоятельной деятельности осуществляется младшим воспитателем. Для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей в группах и кабинетах специалистов используется следующее оборудование: тактильно-обучающая панель, мягкий игровой модуль «Городок», мягкое кресло-мешок (пуф), тактильная дорожка (7 элементов), тактильный ящик, настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль с 6-ю задвижками и замочками, настенный модуль для упражнений в развитии запястий движение по прорези, кистевой настольный тренажер, деревянное домино «Тени», деревянное домино «Противоположности», игровой дидактический материал «Последовательность», пандус телескопический 2-х – секционный.

Имеется специальное оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которое включает: уличный пандус для детей-инвалидов, расширенные дверные проемы, оборудованные поручнями санитарно-гигиенического помещения, перила для дополнительной опоры при передвижении детей-инвалидов в спальном комнате, тактильная плитка на путях перемещения детей-инвалидов, дополнительные поручни на лестничных маршах.

Переработана адаптированная основная образовательная программа в соответствии с выявленными нарушениями воспитанников в этом учебном году. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, т.е комплексная помощь команды педагогов и специалистов ДОО ребёнку и родителям(законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Сопровождение осуществляется по утвержденному расписанию, в форме индивидуальных, групповых, фронтальных занятий. С родителями взаимодействуем не только консультационно, но и апробируем дистанционные формы: видео-занятия, видео продуктивных видов деятельности, презентации игр и заданий, мастер-классы с детьми и родителями (творческие и методические), рекомендации по организации различных видов детской деятельности. Разработаны и проведены фронтальные занятия педагогов групп со специалистами в группах комбинированной направленности с использованием разнообразных коррекционно-развивающих методов и приемов. Началось создание видео-копилки инклюзивных практик.

В результате слаженной командной работы администрации ДОО, воспитателей, специалистов, индивидуализации обучения дошкольников, применения специальных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, активного включения в образовательный процесс родителей были получены положительные результаты в реализации данного направления:

- разработаны АОП и осуществляется 100% их реализация;
- проводится раннее выявление детей младшего возраста (8 детей);
- привлечены специалисты по сопровождению детей с ОВЗ;
- преобразована РППС в группах комбинированной направленности;
- повышается компетентность воспитателей за счет включения в методическую работу в ДОО.

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОО продолжена работа по повышению качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Проведена Неделя инклюзивной культуры. В деятельность включено около 100 детей и их родителей, 12 педагогов. В доступной для дошкольников форме, то есть в игровой и продуктивной деятельности, педагоги расширяли представления детей о добре, добрых делах, о безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, где ценность каждого является основой общих достижений. Воспитатели подготовили разнообразный наглядный и видеоматериал (мультфильмы) для понимания воспитанниками трудностей с которыми приходится сталкиваться детям с ограниченными возможностями здоровья. Целенаправленной деятельностью они стремились к

тому, чтобы у воспитанников возникла потребность сделать жизнь людей с ограниченными возможностями легче.

Педагогический коллектив детского сада уделяет особое внимание созданию условий для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителя(законного представителя) действительно равноответственными участником образовательного процесса.

Исходя из этого, сформулирована цель: поиск эффективных форм привлечения родителей(законных представителей) к деятельности дошкольного учреждения.

Для скоординированной работы детского сада и родителей поставлена необходимость решить следующие задачи:

- 1.Повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Создать условия для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности.
4. Индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Для того чтобы продуктивно спланировать работу с родителями, проводятся анкетирование, личные беседы, что позволяет выявить запросы и ожидания родителей и в соответствии с этим правильно выстроить работу в данном направлении, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В работе с родителями используются следующие формы:

1. «Тетради отзывов и предложений», которая находится в приемной. Ее цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, т.е. родители, могут класть записки со своими вопросами, свои идеями и предложениями. Иногда эти вопросы являются темой мини-собрания.

2. Современные родительские собрания.

Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. К предварительной подготовке относятся: изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Начинаем собрание с видеозаписи деятельности детей, фрагментов занятий, которые проводятся без родителей, показа презентаций о совместной проектной деятельности. Педагоги ушли от традиционного чтения докладов, считая, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. В своих сообщениях представляем особенности жизни группы и каждого ребёнка. Организуя, таким образом, родительские собрания, мы наблюдаем положительные результаты: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, конкурсы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле.

3.Наглядно-информационные формы:

Постоянно оформляются групповые стенды типа:

“Для вас, родители”, содержащие информацию о повседневной жизни группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье, о формах и методах работы с дошкольниками.

«Советы и рекомендации», где размещаются рекомендации по различным вопросам. «Творим и создаем» - уголок рисунков и поделок детей по аппликации, конструированию и лепке.

«Хотим сказать «Спасибо». В данном центре пишутся слова благодарности тем родителям, которые оказывают помощь детскому саду. Главное в оформлении этой рубрики —

своевременная похвала, теплые слова и частое ее обновление. («Спасибо нашим папочкам за постройку горки!», «Спасибо за проведенный ремонт в группе!», «Спасибо всем, кто принял участие в летнем оформлении нашего участка!»).

Стенд «Поздравляем» также оформлен в приемных, здесь помещаются поздравительные тексты не только с днем рождения воспитанников. Так, например, вместе с детьми изготавливаются стенгазеты для пап и мам на праздники, в которых пишем самые теплые слова поздравлений. (Стенгазета ко дню матери, 8Марта, 23 февраля и т.д.).

3. Досуговые формы работы с родителями. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Активное участие родители приняли в юбилейных мероприятиях детского сада, став героями и участниками квестов, деловых игр и развлечений. Дни добрых дел - это дни добровольной, посильной помощи родителям группы. Ремонт игрушек, книг, мебели, помощь в создании предметно - развивающей среды группы. Такая форма помогает налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

«Гость группы». Мы приглашаем в гости родителей наших воспитанников с различными увлечениями, разносторонними интересами и родителей разных профессий. Здесь родители - не пассивные зрители, а активные участники. Они рассказывают о своей профессии или хобби, показывают детям результаты своей деятельности.... Эти встречи имеют не только познавательное и развивающее значение, но и являются своеобразным психотерапевтическим средством. Просто надо увидеть глаза ребёнка в тот момент, когда его близкие становятся героями сегодняшнего дня в детском саду.

Новой формой общения с родителями, стала создание группы в VK (социальная сеть) – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. Кроме этого группа в VK, это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые воспитателем, администрацией ДООУ, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Хочется, чтобы больше родителей участвовало в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала, а не просто отмечании положительных «лайки». То есть стремимся перейти на новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Одной из результативных форм являются выставки совместного творчества. Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, фотогазет, активно участвуют в выставках. Тематика выставок разнообразна: рисунков, открыток, газет совместного творчества к празднику «С Днем дошкольного работника», «Золотые ручки мамочки», фотовыставка «*Наши любимые животные*», родители охотно участвуют в акциях «Сбор корма бездомным животным», «Подари Новый год детям Донбасса», «Елочка – красавица» - конкурс поделок к Новому году. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются грамотами и благодарностями на общих утренниках, собраниях.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 25% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 80% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 78% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

В марте 2023г проводилось онлайн-анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг в МАДОУ № 44. Результаты в **Приложении № 1.**

Наличие дополнительных услуг (платные, бесплатные) в образовательной организации (кружки, секции в ДОО)

Название	Реализуемая программа	Количество воспитанников,	Финансирование
----------	-----------------------	---------------------------	----------------

		возраст	(платная / бесплатная)
Спортивная секция «Степ-аэробика»	Программа написана на основе методики С.В.Колесниковой «Детская аэробика: методика, базовые комплексы»	14	платная
Спортивная секция «Спортивные танцы»	Программа написана на основе учебного пособия А.Б. и Е.Ю Лагутиных «Использование средств гимнастики в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста» и методического пособия А.Н.Бурениной «Ритмическая мозаика», метод. пособия М.Ванковой «Раннее обучение детей художественной гимнастике».	9	платная
«Хореография»	Шевчук А.С. «Детская хореография», М.Ларюков а «Программа для дошкольных хореографических кружков»	45	платная
Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Каше Г.А.	12	платная
Развивающие занятия «Я познаю мир»	Авторская программа «Я познаю мир»	81	платная
Проведение дня рождения детей	-	7	платная
Прокат костюмов	-	2	платная
Квиллинг «Волшебный завиток»	Программа составлена на основе методических пособий Давыдовой Г.Н., Джейн Дженкинс, О.С.Кузнецовой, Докучаевой Н.И.	27	платная
LEGO-студия «ROBİK»	Авторская программа «ROBİK»	43	платная

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа с Навигатором дополнительного образования Красноярского края. Размещены 7 ДОП. В целом увеличился охват детей дополнительным образованием. По результатам опроса родителей 90% (88% в прошлом году) опрошенных полностью

удовлетворены качеством данных образовательных услуг, особенно высокий рейтинг и посещаемость в услугах спортивной и интеллектуальной направленности.

Используются ли в вашей образовательной организации следующие вариативные формы дошкольного образования?		
1	Лекотека	-
2	Центр игровой поддержки ребёнка	-
3	Адаптационная группа	-
4	Группа развития	-
5	Будущий первоклассник	-
6	Группа детей, для которых русский язык не является родным	-
7	Группа детей с отклонениями в развитии	-
8	Особый ребёнок	-
9	Играя, обучаюсь	да
10	Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня	нет
11	Юный олимпиец	да
12	Учусь плавать	-
13	Домашний детский сад	-

Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме вашего детского сада(в условиях карантина)

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
Центральная детская библиотека	Реализация совместного плана мероприятия.	Участие в детских конкурсах и фестивалях.
Канский педагогический колледж	Прохождение практик студентами.	Наставничество педагогами ДОУ.
МБУ ДО СЮН	Конкурсное движение.	Участие педагогов и семей обучающихся в конкурсном движении дистанционно.

2.Содержание и качество подготовки воспитанников: оценка развития детей подготовительной к школе группы (текстовый вариант)

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, систематически обновляется наглядная информация, тематические выставки “Как подготовить ребенка к школе”.

Итоговая диагностика готовности к школьному обучению на конец 2021-2022 учебного года показала у 15 % детей высокий уровень готовности к школьному обучению (школьно-зрелые дети), - 72% средний уровень (средне-зрелые дети), - 13% низкий (не зрелые, родители которых отказались от психолого-педагогического сопровождения детей). Результаты промежуточной педагогической диагностики среди воспитанников подготовительных групп (3 детей) на конец 2022 года (декабрь) следующие: сформированность знаний программного содержания выпускниками составляет 33%, на стадии формирования – 54%, не сформированы – 3%.

В ноябре 2022 года педагогом-психологом ДООУ проводилось обследование детей подготовительных групп.

Цель обследования: определение уровня готовности к обучению в школе (повторная диагностика).

Обследование проводилось по нескольким направлениям:

1. Исследование мотивационной готовности.
2. Исследование уровня развития памяти (слуховой и зрительной).
3. Определение уровня произвольного внимания и мелкой моторики (методики «Кораблик», «Графический диктант»).
4. Исследование уровня развития невербального мышления (классификация, аналогии, закономерности).

Обследовано 33 воспитанника. Результаты получились следующие:

- Высокий уровень (школьно зрелые дети) – 12 % (4чел.).
- Средний уровень (условно зрелые дети) – 70 % (23 чел.).
- Низкий уровень (незрелые дети) – 18 % (6 чел.).

До родителей воспитанников, показавших низкий уровень готовности к школьному обучению, доведены результаты диагностики, даны рекомендации. Педагогами разработан план по подготовки детей к школьному обучению.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в 2022г:

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
1.	Онлайн-проект «VIII Большие Канские чтения».	Муниципальный	1	Сертификат участника
2.	Вокальный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждения г. Канска «Песенка, звени!» номинация «Дуэты, трио».	Муниципальный	1	Диплом 1 место
3.	Городской фитнес-фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений г. Канска (в двух номинациях).	Муниципальный	13	Диплом 1 место Диплом 1 место
4.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7	Международный	23	Сертификаты участников

	лет. 1			
5.	Международный игровой конкурс «Классики»	Международный	11	Сертификаты участников
6.	Городской шахматный турнир «Знатоки шахмат» среди воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций г. Канска.	Городской	1	Грамота II место
7.	Городская демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий».	Муниципальный	1	Сертификат участника
8.	Общегородской литературно-творческий конкурс для дошкольников «Добрая страна Эдуарда Успенского».	Муниципальный	8	Грамота II место Сертификаты участников
9.	Городской творческий конкурс для дошкольников «Мы любим Маршака».	Муниципальный	3	Сертификаты участников
10.	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы в ответе за тех кого приручили» г.Канска.	Муниципальный	2	Сертификаты участников

Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья.

год	I	II	III	IV	V	Всего детей
2019	63	132	2	-	3	200
2020	32	159	5	-	4	200
2021	34	160	6	-	4	200
2022	96	82	16	-	4	198

За второе полугодие 2021-2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023 учебного года состоялось 7 заседаний ППк (по плану-6). Рассмотрены на консилиуме 134 ребёнка, из них 33 выпускника, 24 ребёнка с ОВЗ и 20 детей младшего дошкольного возраста(2-3 года, период адаптации).

Городскую ПМПк впервые прошли 9 воспитанников, которые по заключению распределены в комбинированные группы, для них планируем и организуем педагогическое сопровождение по коррекции речевых нарушений и познавательной деятельности. 11 родителей отказались от рекомендаций дошкольного консилиума.

3. Система управления организации:

органы самоуправления ДОО:

- Заведующий;
- Наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

сведения об администрации ДОО:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Баженова Нина Владимировна	Высшее педагогическое	Высшая	32	18
Заместитель заведующего по АХЧ	Проскурина Ирина Викторовна	Среднее профессиональное	I	26	13,6

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- система контрольно-аналитической деятельности ДОО

Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления, достижимость поставленной цели)
Текущий контроль	«Развитие графических навыков дошкольников в тетрадях-прописях: Пропись, Развитие речи, Уроки грамоты и Математика», в образовательной деятельности»	Осуществление контроля по использованию педагогами ДОО разнообразных форм и видов деятельности для развития самостоятельности и графических навыков дошкольников при выполнении заданий в рабочих тетрадях.	Рекомендации: 1. Включать в планирование образовательной деятельности задания из рабочих тетрадей систематически, не менее 2 раз в месяц по всем направлениям развития. 2. Осуществлять контроль над выполнением заданий (правильность, аккуратность) и доводить деятельность до конца. 3. Соблюдать структуру выполнения графических заданий. Упражнения каждого занятия должны быть объединены единым сюжетом.
Предупредительный	Ведение необходимой документации во всех возрастных группах.	Анализ групповой документации, соответствие имеющейся документации принятым требованиям.	Рекомендации: 1.Обеспечить качество оформления документации. 2.Педагогам групп № 6,5,3 продумывать и отражать в планировании деятельность в родителями. 3.Педагогам группы № 8 своевременно оформлять

Предупредительный	Подготовка и проведение НОД молодыми специалистами ДОУ.	Осуществление контроля организации и проведения молодыми педагогами непосредственно образовательной деятельности, владение эффективными способами, приемами, методами для реализации целей и задач ООП.	<p>планирование.</p> <p>Проблемы: Низкий уровень развития коммуникативных способностей, прежде всего невербальных форм поведения. Недостаточно развитая способность решать детские конфликты, находя конструктивные способы решения. непонимание педагогами своеобразия психического развития детей. Низкие знания методики дошкольного образования.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использовать демократический стиль общения. 2.Осуществлять взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей. 3.Организовывать свободную деятельность детей. 4.Использовать разнообразные формы в проведении образовательной деятельности дошкольников. 5.Применять задания разного уровня сложности, индивидуальный подход. 6.Обязательно использовать наглядный и раздаточный материал, атрибуты для игр. 7.Создавать ситуации для самостоятельной образовательной деятельности детей.
Предупредительный	Организация деятельности по ИОМ.	Проанализировать дефициты педагогов по профессиональным компетенциям, соответствие деятельности современным требованиям: использование культурных практик, инновационных технологий, наличие диагностики индивидуального развития дошкольников, соответствие деятельности возрастным особенностям и	<p>Ошибки: не пользуются конструктором при формулировании дефицитов, задач и форм предъявления.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить необходимые условия для осуществления деятельности (изменения в РППС, дидактический и наглядный материал, условия для развития самостоятельности). 2.Разработать или адаптировать диагностику развития детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. 3.Оформить ИОМ в соответствии с конструктором и разместить на Эра Скопе.

		интересам детей.	
Тематический	Развитие связной речи в различных формах и видах деятельности.	Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию связной речи средствами всестороннего наблюдения за разными формами и видами деятельности и последующего педагогического анализа. Выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.	Рекомендации: 1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине и пересказу. 2. Ежедневно планировать словарную работу, работу по звуковой культуре речи, чтение художественной литературы, разные виды гимнастик. 3. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, тематические занятия, викторины, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам). 4. Продолжить работу с родителями через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия. 5. Проработать методику развития речи детей дошкольного возраста

4. Кадровое обеспечение и методическая работа (приложения № 2, № 3)

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1215,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	498,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совместный
2.4	Наличие музыкального зала	совместный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да, спортивная площадка

Характеристика учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения:

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп: 3 группы младшего и 2 среднего дошкольного возраста, 1 разновозрастная группа(подготовительная+старшая) и 3 - старшего возраста, в том числе шесть групп комбинированной направленности. В основе подхода к организации предметно-развивающей среды лежит принцип деятельности, согласно которому основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляет не усвоение учебных навыков, а специфические виды детской деятельности, как совместной, так и самостоятельной. К таким развивающим видам деятельности относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная.

В группах для детей создано большое пространство для двигательной активности, в которое включено физкультурное оборудование, деревянная машинка, двигатели, игрушки-качалки и каталки, напольные игрушки, конструкторы игровых мягких модулей. Имеются дидактический стол, где ребенок действует с предметами, столы для игр с водой и песком, крупная бытовая мебель для игр с куклами, дидактические куклы, в группах представлен разнообразный развивающий материал для формирования сенсорных эталонов. Большой выбор сюжетных игрушек реалистического вида, игрушек – забав. На каждой группе имеются самодельные игрушки.

Территория детского сада преобразовалась двумя современными развивающими игровыми площадками.

Предметно-развивающая среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества.

Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя -логопеда в течение года постоянно пополняются мебелью, методическим, дидактическим и раздаточным материалом, который так же используется для проведения дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ.

В ДООУ имеется техническое обеспечение: 2 мультимедийных системы, 2 фотоаппарата, музыкальные центры, видеокамера, множительная техника, компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере подготовительной к школе группы):

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
Уголки: познавательный книжный, ПДД, патриотический, развивающих игр и т.д.	Разные виды конструктора, календари наблюдений, лото, энциклопедии, художественную детскую литературу, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самodelки, календари знаменательных дат, развивающие игры, макеты дорог, перекрестков с моделями машин, плакаты фото с изображением символики нашей страны, алгоритмы правила поведения.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок экспериментирования	Стол экспериментирования, модели, схемы, макеты, игры – головоломки,	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

	коллекции, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные и напольные дидактические игры,	«Социально-коммуникативное развитие».
Игровой уголок	Настольные игры, игровые поля, тематические строительные наборы, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Служба спасения», «Строители», «Военные игры», «Бюро путешествий», «Планетарий», «Школа», игрушки-телефоны. Мягкий модуль «Танграм»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок физкультуры	Физкультурный инвентарь, спортивные комплексы, тренажеры, модели и схемы, наглядный материал, детская литература, «Дорожка Здоровья», картотеки, фотоальбомы	«Физическое развитие»
Театральный уголок	Ширмы, разные виды театров, макеты, предметы ряжения,	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок ИЗО-деятельности	Предметы по народно – прикладному искусству, выставки народной игрушки и разных коллекций, альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, проволочные и деревянные модели, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».
Музыкальный уголок	Наглядные пособия с музыкальными инструментами фабричными и самодельными, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, портретами композиторов, дидактическими играми, музыкальными открытками и книгами.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Трудовой уголок	Фартук, лейка, опрыскиватель, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, модели и схемы (сервировка стола и др.), уголок дежурства,	«Социально-коммуникативное развитие».
Уголок уединения	Ширма или занавес. Фотоальбом. Телефон. Детские книги.	«Физическое развитие».

Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкальный	-
Физкультурный	-
Совмещенный	<p>Мягкие модули « Дуга» Мягкие модули « Туннель» Спортивный комплекс « Вертикаль» Доска ребристая Шведская стенка Скакалки Кегли Обручи Спортивные тележки Коврик резиновый массажный Маты Батуты Баскетбольная стойка «Классики»; Сенсорные дорожки; Сетка для пионербола; Диски; Льжи; Мешочки с песком; Ленты, Флажки; Гантели детские; Гимнастические палки; Степ-платформы. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.. Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/ Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят.—.: Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.—М: Гуманит.изд.центр Останко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников. Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Алямовская В.Г.- Как воспитать здорового ребенка Музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, плакаты, картины, портреты композиторов, атрибуты для танцев и музыкальных игр. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском</p>

	<p>ДОУ Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ / Н.В. Зарецкая Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы / Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. Сказка с песней встречаются. Сценарии музыкальных праздников для детского сада. / И.М. Осокина; худож. А.А. Селиванова.—</p>
--	--

Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности:

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Сенсорная комната	«Сухой бассейн». «Пузырьковая колонна», «Мелкомоторное панно», «Сухой дождик», «Макет звездного неба», «Массажные дорожки».
Центра Квиллинга/ Центр экспериментирования	Материалы для рукоделия/ выставка работ по темам.Макет небесных тел, посуда для экспериментирования, модели насекомых, животных, макеты природных зон, «Коллекции». Картотека опытов по возрастам, конспекты НОД по проведению экспериментов.
Кабинет педагога - психолога	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, световые модули для рисования песком, игры для детей с ОВЗ.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, компьютер.
Лего-студия «ROBIK».	Образовательное решение LEGO Education WeDo 2.0. – 3 набора, Ноутбук- 2 шт., Конструктор LEGO Duplo Большая ферма 1шт, Конструктор LEGO Duplo Городские жители 1шт, Конструктор LEGO Duplo Дочки-матери 1шт, Конструктор «Город» (большой) с игровым столом 1шт, Конструктор Тико «Архимед» (152дет.) 2 шт, Конструктор Тако (144дет) 2 шт, Конструктор Пифагор (200 дет.) 2шт, Конструктор Polidrom Супер-гигант 1шт., Конструктор Тико «Колесо» - 10 дет. 2шт., Конструктор «Соты» (32 дет.) Конструктор LEGO Classic «Городская жизнь», 1907эл.- 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Кубики для творчества», 1200 эл. - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Космос и аэропорт» - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Кирпичики для творческих занятий» - 2шт. Конструктор LEGO «Classik» «Колеса» - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Декорации» - 1шт. Платы строительные большие и маленькие 10 шт.
Методический кабинет	Дидактические игры и пособия, материал для консультаций, диагностический материал, имеется библиотека с учебно-методической и детской литературой, подписка 6 научно-методических журналов, методическая литература, детская литература, дидактические пособия и раздаточный материал. Множительная техника. Три комплекта робототехники Лего эдукэйшен. Развивающие игрушки и игры: палочки Кюйзенера, Блоки Дьеньша, игровые планшеты «Мальш», квадратами Воскобовича и т.д.

Заведующий



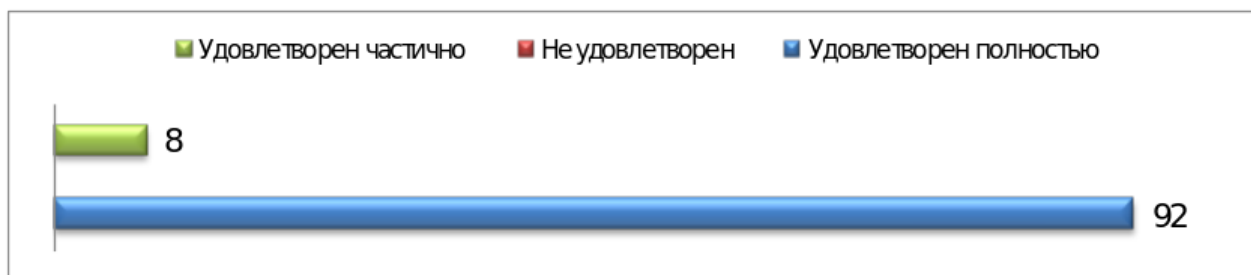
Н.В.Баженова

Приложение № 1

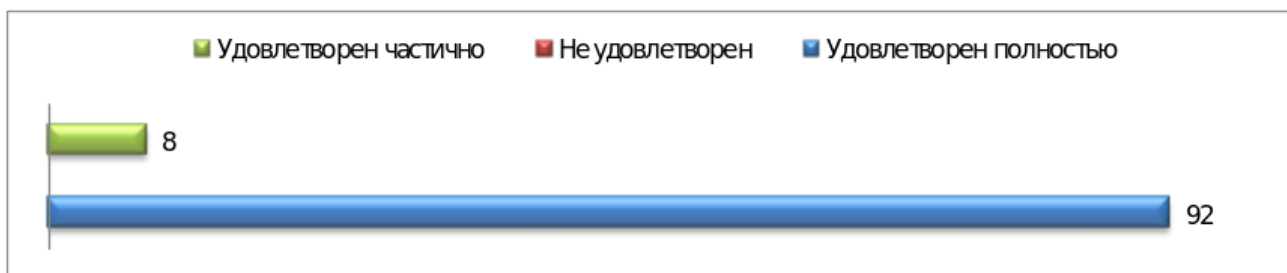
Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг в МАДОУ № 44 (март 2023 год.)

Участвовало 185 респондентов.

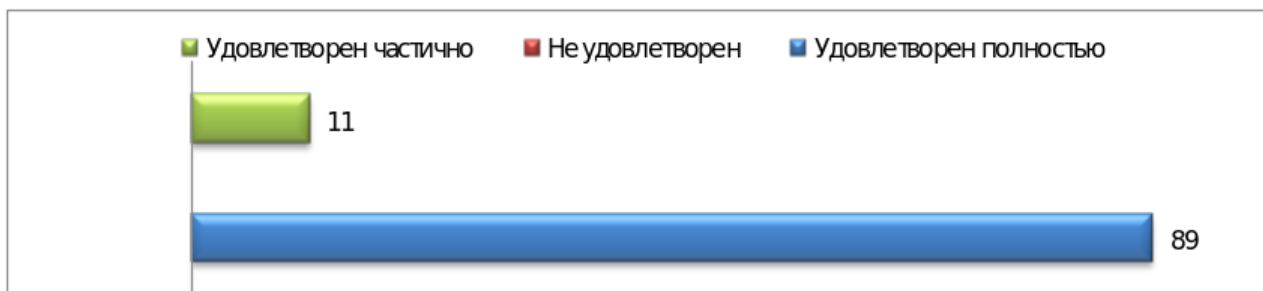
1. Удовлетворены ли Вы созданием условий в нашем ДОУ для комфортного пребывания ребенка в течение дня?



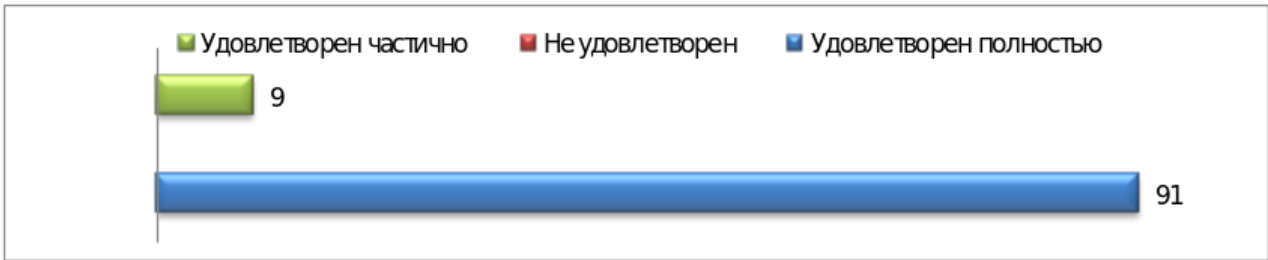
2. Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса на группе с Вашим ребенком?



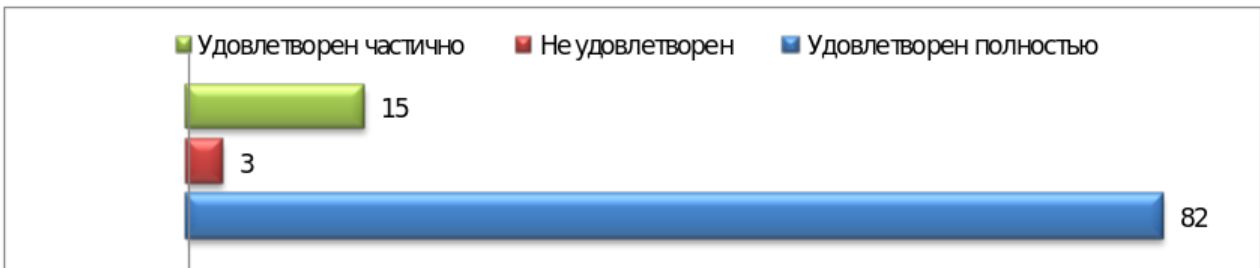
3. Удовлетворены ли Вы компетентностью воспитателей группы и специалистов ДОУ в сфере образования и воспитания детей?



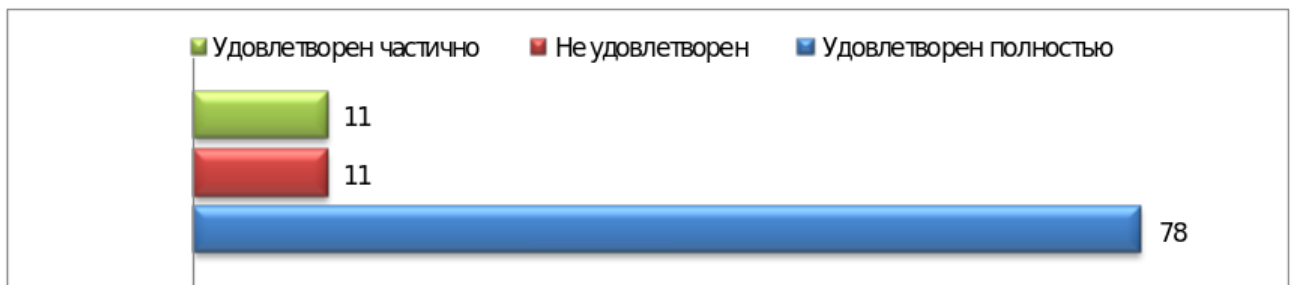
4. Удовлетворены ли Вы развитием нравственных, личностных и коммуникативных качеств вашего ребенка в детском саду?



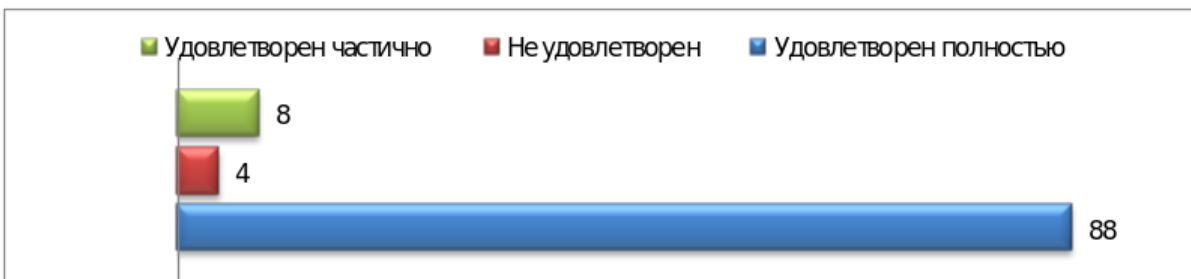
5. Удовлетворены ли Вы уходом за детьми в целом?



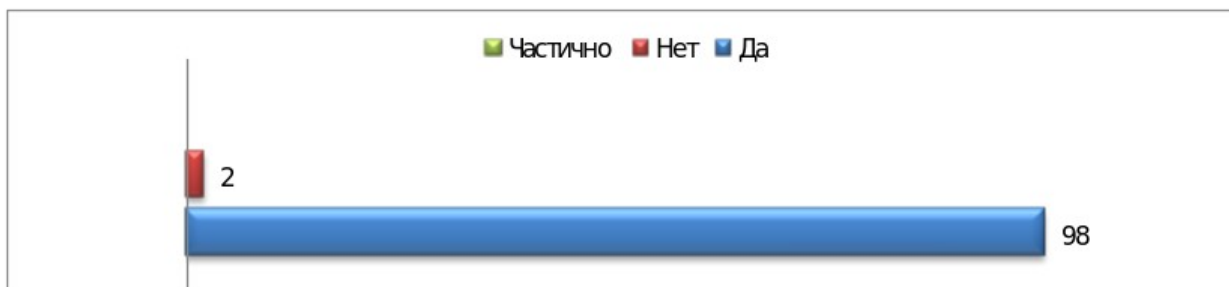
6. Удовлетворены ли Вы качеством проведения коррекционной работы узкими специалистами (учителя- логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог)?



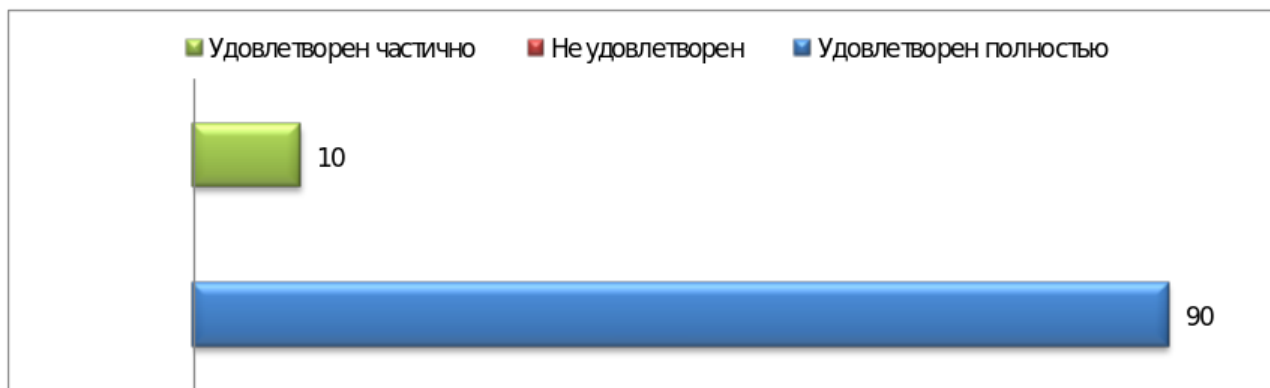
7. Разрешались ли Ваши вопросы, проблемы при обращении к воспитателям, специалистам, администрации?



8. Осведомлены ли Вы, что в нашем ДОО используются современные технологии в работе со старшими дошкольниками (интерактивная доска, роботехника, легио-конструирование, мультимедиа)



11. Оцените качество платных образовательных услуг (для тех, чьи дети их посещают)



Приложение № 2

КАДРЫ

Наименование образовательного учреждения Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 Человек / 50%
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 Человек / 45 %
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 Человек / 45 %
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 Человек / 50%
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование	1- Человек / - 5%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.5	Ф.И.О.	Должность	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Курсы повышения квалификации за последние 3 года	Курсы переподготовки (объём, специальность)
1.	Андропова Анжела Сергеевна	Воспитатель	«КГАПОУ Канский педагогический колледж»- «Дошкольное образование» (Зкурс)	2021г.- ООО "Высшая школа делового администрирования" по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 2021г. - ООО "Высшая школа делового администрирования" по дополнительной профессиональной программе «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО» 36 ч. 2021г. - КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» профессиональная переподготовка «Дошкольное образование воспитатель ДОО», 2014 г.

				«Информационные и телекоммуникационные технологии в работе воспитателя ДОО», 24ч., 2022г.-КПК при ООО «Инфоурок» по программе "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 108ч.	
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
2.1	Высшая				5 Человек / 25%
2.2	Первая				9 Человек / 45%
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
3.1	До 5 лет				5 Человек / 25 %
3.2	Свыше 30 лет				2 Человек / 10%
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				3 Человек / 15%
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				2 Человек / 10 %
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				20человек /100 %
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном				20 человека / 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
5.3	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объём курсов повышения квалификации в часах
1	Иванова Наталья Васильевна	Воспитатель	2020г. «Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации».	72 часа
2	Юшкова Надежда Викторовна	Воспитатель	2022г. «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста».	108 часов
3	Почитальнова Н.А.	Старший воспитатель	2020г. - «Организация наставничества в условиях образовательного процесса современной ДОО».	36 часов.
4	Почитальнова Н.А.	Старший воспитатель	2020г. - «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками».	24 часа
5	Почитальнова Н.А.	Старший воспитатель	2021г.- "Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО".	72 часа
6	Почитальнова Н.А.	Старший воспитатель	2021г - профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании».	520 часов
7	Яблонская О.В.	Воспитатель	2020 г. - «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».	72 часа
8	Спиридонова А.Л.	Воспитатель	2020г. - «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками».	24 часа
9	Адиканкова Н.В.	Воспитатель	2022г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС".	108 часов
10	Адиканкова Н.В.	Воспитатель	2020 г. «Организация наставничества в условиях современной ДОО».	36 часов

11	Адиканкова Н.В.	Воспитатель	2020г. «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками».	24 часа
12	Павлюченко С.Ю.	Воспитатель	2020г. «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками».	24 часа
13	Леонович Вера Васильевна	Воспитатель	2020г. - «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.»	72 часа
14	Верховина А.А.	Воспитатель	2021г "Организация инклюзивного образования в условиях организации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ".	72 часа
15	Верховина А.А.	Воспитатель	2020 г. «Организация наставничества в условиях современной ДОО».	36 часов
16	Верховина А.А.	Воспитатель	2020г. «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками».	24 часа
12	Баженова Н.В.	Заведующий	2020г - профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании».	520 часов
18	Купреева М.А.	Воспитатель	2022г .- «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
19	Андропова А.С.	Воспитатель	2020 г.- «Организация инклюзивного образования в условиях организации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».	72 часа
20	Андропова А.С.	Воспитатель	2022г.-"Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО".	108часов
21	Андропова А.С.	Воспитатель	2020г. «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками».	24 часа
22	Шумилова Г.А.	Воспитатель	2020г. «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при	24 часа

			работе с дошкольниками».	
23	Шумилова Г.А.	Воспитатель	2020 г. «Организация наставничества в условиях современной ДОО».	36 часов
24	Шумилова Г.А.	Воспитатель	2021г. - «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.».	72 часа
25	Регузова Д.С.	Воспитатель	2020г. «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками».	24 часа
26	Регузова Д.С.	Воспитатель	2020г. - «Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» .	36часа
27	Регузова Д.С.	Воспитатель	2022г.- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».	72часа
28	Быкова Н.В.	Музыкальный руководитель	2020г. - «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками».	24 часа
29	Пукиш Н.Н.	Учитель-дефектолог	2022г.- «Актуальные проблемы обучения детей с нарушением слуха в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования».	72часа
30	Пукиш Н. Н.	Учитель-дефектолог	2021г. - «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».	72часа
6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации			20 Человек / 198
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
7.1	Музыкального руководителя			да
7.2	Инструктора по физической культуре			да
7.3	Учителя-логопеда			да
7.4	Учителя-дефектолога			да
7.5	Педагога-психолога			да

Отчёт по методической работе МАДОУ № 44 за 2022 учебный год

1. Участие команды ОО в методических мероприятиях:

Гостевые обмены опытом (ГОО) Открытые дни ДОУ (ОД), стажёрские площадки, городские семинары, круглые столы, другое	Тема	Число педагогов ОУ, задействованных в проведении дня	Число педагогов из других ОУ, посетивших мероприятие
ГМО педагогов групп комбинированной направленности с родителями воспитанников.	«Игротавр дидактических игр для развития детей с ОВЗ».	6	29 педагогов, 12 родителей.

2. Итоги участия учреждения, педагогов и руководителей в профессиональных конкурсах в 2022уч. году (период: январь -2022г. по декабрь-2022г.

- участие педагогов и руководителей образовательной организации в профессиональных конкурсах:

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Регузова Д.С. Комарова Е.С. Леонович В.В.	«Краевой конкурс поддержки реализации проектов молодых педагогов Красноярского края»	Региональный	Победитель
Регузова Д.С. Комарова Е.С. Леонович В.В.	Конкурс «Молодой учитель - новой школе».	Муниципальный	Призёр
Быкова Н.В.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».	Муниципальный	Участник
Пукиш Н.Н.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».	Муниципальный	Участник
Жихарь Н.А.	Профессиональный конкурс «Педагог-психолог года – 2022»	Региональный	Лауреат

3. Выступления по предъявлению опыта образовательного учреждения на муниципальном, краевом, федеральном уровне:

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--

			публикации и др.) Сертификат ГМО
«Дидактические игры и игровые ситуации для речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста».	Адиканкова Н.В. - воспитатель Спиридонова А.Л. - воспитатель	ГМО Фестиваль «Педагогические технологии в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста». Презентация опыта.	
Творческие работы (поделки, аппликации).	Адиканкова Н.В. - воспитатель Спиридонова А.Л. - воспитатель Павлюченко С.Ю. - воспитатель	Виртуальная выставка «Творческий полёт»	Сертификат УО Канска
Творческие работы.	Адиканкова Н.В. - воспитатель Спиридонова А.Л. - воспитатель Павлюченко С.Ю. - воспитатель	Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства среди общеобразовательных и дошкольных организаций муниципальных образований восточной зоны Красноярского края.	Благодарность УО г Канска
Презентация Лего-студия «ROBİK» .	Почитальнова Н.А-старший воспитатель.	Виртуальная выставка «Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» для дошкольных образовательных организаций.	Сертификат УО Канска
«Использование и изготовление дидактической игры «Кулак, ладонь, ребро».	Пукиш Н.Н.- учитель-дефектолог	ГМО ДОУ № 44. Мастер-класс	Сертификат ГМО
Формирование основ первичных экономических отношений у	Купреева М.А. – воспитатель	XVI педагогическая	Сертификат. Электронный

<p>детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «От пятака до криптовалюты».</p>	<p>Орлова Н.И. - воспитатель</p>	<p>конференция работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»</p>	<p>сборник.</p>
<p>Ранняя профориентация старших дошкольников через выявление и поддержку их интересов и способностей.</p>	<p>Юшкова Н.В. – воспитатель Яблонская О.В. - воспитатель</p>	<p>XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»</p>	<p>Сертификат. Электронный сборник</p>
<p>Выявление детей с признаками психомоторной одаренности, их поддержка, развитие и сопровождение в условиях ДОО.</p>	<p>Агаджанян О.А. – инструктор по физической культуре</p>	<p>XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»</p>	<p>Сертификат.</p>
<p>Комплексный подход в сопровождении обучающихся с разными психофизическими возможностями в группах комбинированной направленности.</p>	<p>Почитальнова Н.А. – старший воспитатель Пукиш Н.Н. –учитель-дефектолог Рогачёва С.Н. – учитель-логопед</p>	<p>XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных</p>	<p>Сертификат УО Канска.</p>

		х учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»	
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «От пятака до криптовалюты».	Купреева М.А. - воспитатель	Педагогические чтения учителей муниципальных образовательных организаций города Канска "Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов". Представление образовательной практики.	Удостоверение
«Реализация дополнительной общеразвивающей программы «РОВИК» – первый шаг приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству».	Почитальнова Н.А. – старший воспитатель Юшкова Н.В. - воспитатель	Педагогические чтения учителей муниципальных образовательных организаций города Канска "Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов". Представление образовательной практики.	Удостоверение
«Выявление детей с признаками психомоторной одаренности, их поддержка, развитие и сопровождение в условиях ДОО» «Комплексный подход в сопровождении обучающихся с разными психофизическими возможностями в группах комбинированной направленности».	1. Агаджанян Ольга Александровна – инструктор по физической культуре. 2. Почитальнова Наталья Андреевна-старший воспитатель Пукиш Наталья Нугзаровна – учитель-дефектолог, Рогачёва Светлана Николаевна – учитель-логопед	XIX Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В. И. Даля(заочное участие). Печатная	Публикация в сборнике «Далевские чтения 2022».

		публикация образовательной практики	
«Методы и приемы организации утренней зарядки».	Агаджанян Ольга – Александровна – инструктор по физической культуре	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» Мастер-класс	Благодарственное письмо
«Приёмы работы с детьми с различными нарушениями развития».	Жихарь Наталья – Александровна – педагог-психолог	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» Мастер-класс	Благодарственное письмо

Заведующий  Н.В.Баженова