

Согласовано: Педагогическим советом МАДОУ № 44 Протокол № 3 от «18» марта 2024 г.	 Утверждаю: Заведующий МАДОУ № 44 Н.В.Баженова Приказ № 21/о от «15» апреля 2024г.
---	--

Отчет о результатах самообследования

МАДОУ № 44 г. Канска за 2023год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка»
Адрес организации	663600 Красноярский край г.Канск ул.Парижской Коммуны, 9
Руководитель	Баженова Нина Владимировна
Телефон, факс	8(39161) 6-30-31
Адрес электронной почты	doy44dyimovochka@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Канска Местонахождение: 663600, Россия, Красноярский Край, Канск, ул. Кобринна, 26.
Дата создания	Год постройки: 1979. Открыт: сентябрь 2006(после реконструкции).
Лицензия	№7234-л, от «06» марта, 2013г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского Края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка» расположено в центре города, в микрорайоне «Горсад». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 200 мест.
Цель деятельности ДООУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является: формирование общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ.

Рабочая неделя пятидневная. Длительность пребывания детей в группах двенадцать часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2000 № 60833. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОУ посещают 200 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 8 групп, из них:

49детей от 2 до 3 лет (2 группы – 1-ая младшие);

28 детей от 3 до 4 лет (1 группа – 2-ая младшая);

50 детей от 4 до 5 лет (2 группы – средние);

73 ребёнка от 5 до 7 лет – (2 старшие, 1 подготовительная к школе группы).

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Образовательная деятельность:

1.1 Основные показатели:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек
1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	200 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	24 человек / 12 %

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек / 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,1 день

1.3. Образовательная деятельность в ДООУ (характеристика)

основные задачи образовательной деятельности ДООУ:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав, циклограммы деятельности специалистов, Положение о группе комбинированной направленности, Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг ДООУ, ООП ДО, АООП ДО, Программа воспитания, Годовой план, Календарно-тематическое планирование, Учебный план, Расписание НОД;

образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2021 учебном году:

Образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа

количество и название парциальных программ, реализуемых в образовательной организации по следующим областям развития детей:

социально-коммуникативное развитие	1.Н.Г.Зеленова, И.Е.Осипова «Мы живем в России». 2.Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеев «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
познавательное развитие	1.О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам народной культуры». 2.С.Н.Николаев «Юный эколог».
речевое развитие	1.О.С.Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста» 2.Т.Б.Филечва, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для

	детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи».
художественно-эстетическое развитие	1. Т. С. Комарова «Красота-радость-творчество». 2. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». 3. О.И. Радынова «Музыкальные шедевры». 4. И.А.А. Лыкова «Цветные ладошки».
физическое развитие	1. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» 2. А.П. Щербак «Физическое развитие в детском саду»

Планирование образовательной деятельности, формы, методы, интеграция ОО, оценка качества НОД (текстовый вариант)

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности.

Особенности занятий в группе детей третьего года жизни носит наглядно действенный характер. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Посредством этих подходов, малыши на занятиях не только рассматривают, слушают воспитателя, но и сами непосредственно включаются в разные виды деятельности.

В процессе организованной образовательной деятельности воспитателем создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, сюрпризные моменты, дидактические игрушки (художественные образы, сказочные герои, животные), ситуации удивления и т.п.

В каждом задании, которое дается ребенку на занятии, перед ребенком всегда ставится конкретная интеллектуальная задача, затрагивающая зону ближайшего развития. Система воспитательно-образовательной программы ДОУ построена на принципах комплексного подхода в воспитании и обучении детей в период раннего возраста.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особая роль в образовательном процессе с детьми четвертого года жизни уделяется также игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Особенностью организации образовательной деятельности в группе является учет индивидуальных возможностей и особенностей детей, создание вариативных условий для получения образования детьми как имеющими нарушения в развитии, так и с нормой в развитии посредством разноуровневой дифференциации на совместном занятии.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательное событие, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания, обучения. Через образовательное событие дети включены в творческий процесс изучения, исследования и создания атрибутов, моделей, макетов, в котором совместно участвуют педагоги, дети, родители. Образовательное событие протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и его особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое, знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательное событие включает разные виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование окружающего мира и экспериментирование), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Развивая познавательный интерес и повышая мотивацию к деятельности воспитателями используются различные методы и формы: эмоциональный настрой (через сюрпризные моменты, использование на занятиях музыкальных произведений и просмотр развивающих видео и тематических мультфильмов рекомендованных по ФОП и др.); рассматривание непосредственно изучаемых объектов или их изображений, макетов, моделей; кукольный театр, теневой и настольный; сенсорные коробочки; показ образца, показ предметов и игрушек; рассматривание живых объектов; наблюдение, обследование, привлечение внимания действием; педагогическая драматургия (занятия в форме путешествий); театрализация; просмотр видеофильмов, презентаций.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В группе среднего дошкольного возраста также особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Образовательная деятельность проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческого поиска.

Главными задачами образовательной деятельности является формирование устойчивого познавательного интереса, инициативы и самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, приобретение новых умений в разных видах деятельности и представлений.

Воспитателем используются в занятиях продуктивные технологии: проблемные ситуации, проектная деятельность, ИКТ, «Линейный календарь, социально-личностные технологии (Н.П.Гришаевой). Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое, знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в различных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагогами группы используются формы и методы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ: учёт индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых занятий; чередование видов деятельности; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка.

Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям осуществляется в соответствии с методическим содержанием программ и пособий, перечисленных в АОП и расписанием.

В общеразвивающей группе среднего дошкольного возраста также особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы («Чудесный мешочек», «Сюрпризный момент»)(любимый сказочный персонаж, животное) разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

На занятиях дошкольникам предоставляется право практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создается почва для личного самовыражения и самостоятельности.

Поддерживая детский интерес, воспитатель включает в образовательную деятельность элементы драматизации, тематические сценки, пантомиму. Также, приобщая детей к природе и объектам природы, организована совместная деятельность по уходу и корму птиц участка.

Для развития инициативной деятельности дошкольников педагогом используется постановка проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации занятий со старшими дошкольниками воспитателями используется не только игровая мотивация мотивацию, ребятам предлагается разрешение проблемных ситуаций, воспитатели стараются заинтриговать детей, заинтересовать их каким-то вопросом, на который они сами найдут ответ. При этом учитываются их интересы и значимые ценности.

Дети 5–6 лет привлекаются к созданию необходимых материалов для занятия — это также повышает их интерес (раскладывание атрибутов, участие в их изготовлении — вырезание снежинок, осенних листочков и т. п.).

Воспитателями на занятиях используются задания по принципу «докажи», «объясни», «как вы догадались, что?», педагоги учат дошкольников обсуждать выбор, объяснять почему его поменяли, проводить рефлексию своей деятельности, побуждают к поиску самостоятельных решений, развивают коммуникативные навыки. На каждое занятие педагогами продумывается и готовится наглядность. Это могут быть картинки для сравнения, видеоряд и т.п.. Педагогами осуществляется интеграция образовательных областей, которая исключает перенапряжение дошкольников, за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, что способствует возрастанию интереса к познанию.

Педагогами группы используются формы и методы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ: учёт индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых занятий; чередование видов деятельности; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка.

Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям осуществляется в соответствии с методическим содержанием программ и пособий, перечисленных в АОП и расписанием.

Особое внимание педагогами группы уделяется созданию условий для развития познавательного и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию, совершенствованию коммуникативной культуре общения детей посредством использования следующих методов: убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссия и др.);

метод положительного примера;
метод упражнений (приучение);
методы одобрения и осуждения;
метод требования;
метод контроля, самоконтроля и самооценки;
метод переключения.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня, после дневного сна осуществляется 2 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В середине деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организация образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада направлена на осуществление активной подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

Своеобразие педагогического процесса в данной группе состоит в особой организации деятельности и поведения детей, направленной на неуклонное формирование у них качеств, необходимых для успешного обучения в школе. Это проявляется в усложнении содержания всех видов детской деятельности, в овладении детьми более сложными способами их осуществления, в освоении новых форм сотрудничества в процессе деятельности, в развитии коллективистической направленности деятельности и поведения детей. Педагогический процесс в подготовительной группе характеризуется неуклонным нарастанием требований к поведению и деятельности детей с учётом их формирующихся возможностей и будущих школьных обязанностей. На первое место по своей значимости выступают требования самостоятельности детей, их организованности, качеству и результативности основных видов деятельности: игры, обучения, труда. Для повышения мотивации детей к деятельностному взаимодействию, применению полученного опыта в разных жизненных ситуациях, обогащению социального опыта, выработыванию способности эффективного активного общения, а также развитие навыков коммуникации педагогами группы используется технология организации образовательного пространства «Говорящая среда».

Воспитателями проводится интенсивная работа по дальнейшему развитию познавательных интересов детей, стремления к знаниям. Настойчиво преодолевается пассивность отдельных детей (в том числе детей с ОВЗ). Совместно с воспитателем дошкольники учатся планировать свою деятельность, на день, неделю, даже месяц, через технологию «Линейный календарь», «Адвент-календарь», «Ежедневник». Педагогами используется технология «Загадка дня» (представленная в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Рыбаков Фонда «ПРОдетей», авторы Е.Г.Юдина, Е.В.Бодрова), также способствующая развитию у дошкольников мотивации к познавательной активности, пробуждению желания в них всем интересоваться, во всём участвовать, задавать вопросы взрослым и сверстникам, подталкивает к самостоятельному придумыванию объяснений и решений проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность педагогов направлена на то, чтобы знания и умения дошкольников, приобретаемые на занятиях, связывались с практической деятельностью: способы измерения дети используют в игровой и трудовой деятельности, знания о растениях и способов ухода за ними применяют во время дежурства по уголку природы, знания о свойствах и качествах, о различных материалах дошкольники воплощают в разнообразной игровой и конструктивной деятельности.

Творчество, мастерство и желание педагогов позволяют реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у будущих первоклассников положительные эмоции от общения с миром знаний, обеспечивая всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Для качественного и эффективного образовательного и воспитательного процесса применяются игровые культурные практики: «Говорящие стены», «Волонтерство», «Конструирование», в рамках вариативной части образовательной программы организована деятельность пяти детских сообществ. Используется интеграционная технология при планировании совместной образовательной и свободной деятельности педагога с детьми. Использование игровых культурных практик способствует организации конструктивного

взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, что помогает развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий дошкольников. К сожалению, не всегда культурные практики возникают в соответствии с интересами дошкольников или в результате решения проблем, возникающих в образовательной деятельности, в основе которых находится поисково – исследовательская технология, а по желанию педагога, что, несомненно, снижает результат осуществляемой деятельности. В рабочую программу воспитания МАДОУ № 44 «Дюймовочка», включена деятельность 5 сообществ: «Эколята», «ПДДешки», «ЮНИС», «Книголюбы», «Добрые сердца», которая позволяет реализовать задачи и направления воспитательной работы и являются инструментом, влияющим на развитие личностных качеств всех участников образовательных отношений в направлении воспитания «Социальное» и «Познавательное» с основой на целевые ориентиры воспитания.

Актуальным остается для педагогов детского сада вопрос организации и оснащения предметно - пространственной среды. Наличие полифункциональных материалов; таких как разнообразные маркеры пространства, раскладные перекидные ширмы, модульный материал, игровые модули (машины), игровые коврики, позволяют дошкольникам обозначить игровую территорию, изменить игровое пространство по своему желанию, различными предметами, допускающими самое разнообразное их использование. С их помощью ребенок может замещать недостающие ролевые атрибуты, реализовать любую идею, найти нестандартное решение. Однако, сложным остается для педагогов сопровождение воспитанников в процессе самостоятельной деятельности дошкольников, развитие игры и выполнение роли партнера игры. Только в четырех группах наблюдается достаточная сменяемость игрового пространства в соответствии с образовательной развивающей ситуацией и интересами детей.

Седьмой год в ДОУ официально осуществляется деятельность в группах комбинированной направленности (группы посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями в развитии речи разного уровня, задержкой психического развития, РАС, дети инвалиды ребенок с нарушением слуха). Для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей в группах и кабинетах специалистов используется следующее оборудование: тактильно-обучающая панель, мягкий игровой модуль «Городок», мягкое кресло-мешок (пуф), тактильная дорожка (7 элементов), тактильный ящик, настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль с 6-ю задвижками и замочками, настенный модуль для упражнений в развитии запястий движение по прорези, кистевой настольный тренажер, деревянное домино «Тени», деревянное домино «Противоположности», игровой дидактический материал «Последовательность», пандус телескопический 2-х – секционный.

Имеется специальное оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которое включает: уличный пандус для детей-инвалидов, расширенные дверные проемы, оборудованные поручнями санитарно-гигиенического помещения, перила для дополнительной опоры при передвижении детей-инвалидов в спальном комнате, тактильная плитка на путях перемещения детей-инвалидов, дополнительные поручни на лестничных маршах.

Переработана адаптированная образовательная программа в соответствии с выявленными нарушениями воспитанников в этом учебном году. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, т.е комплексная помощь команды педагогов и специалистов ДОУ ребёнку и родителям(законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Сопровождение осуществляется по утвержденному расписанию, в форме индивидуальных ,групповых, фронтальных занятий. С родителями взаимодействуем не только консультационно, но и при непосредственном взаимодействии в форме мастер-классов с детьми и родителями (творческие и методические), рекомендации по организации различных видов детской деятельности. Разработаны и проведены фронтальные занятия педагогов групп со специалистами в группах комбинированной направленности с использованием разнообразных коррекционно-развивающих методов и приемов. Началось создание видеокopilки инклюзивных практик.

В результате слаженной командной работы администрации ДОУ, воспитателей, специалистов, индивидуализации обучения дошкольников, применения специальных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, активного включения в

образовательный процесс родителей были получены положительные результаты в реализации данного направления:

- разработаны АОП и осуществляется 100% их реализация;
- проводится раннее выявление детей младшего возраста (7 детей);
- привлечены специалисты по сопровождению детей с ОВЗ;
- преобразована РППС в группах комбинированной направленности;
- проведен мастер-класс педагогом-психологом для студентов Канского педколледжа по сопровождению детей с разным уровнем развития;
- повышается компетентность воспитателей за счет включения в методическую работу в ДОУ;
- размещение в РАОП практики «Комплексный подход в сопровождении обучающихся с разными психофизическими возможностями в группах комбинированной направленности» в 2023 году.

Педагогический коллектив детского сада уделяет особое внимание созданию условий для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителя(законного представителя) действительно равноответственными участником образовательного процесса.

Исходя из этого, сформулирована цель: поиск эффективных форм привлечения родителей (законных представителей) к деятельности дошкольного учреждения.

Для скоординированной работы детского сада и родителей поставлена необходимость решить следующие задачи:

1. Повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Создать условия для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности.
4. Индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Для того чтобы продуктивно спланировать работу с родителями, проводятся анкетирование, личные беседы, что позволяет выявить запросы и ожидания родителей и в соответствии с этим правильно выстроить работу в данном направлении, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В работе с родителями используются следующие формы:

1. «Тетради отзывов и предложений», которая находится в приемной. Ее цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, т.е. родители, могут класть записки со своими вопросами, свои идеями и предложениями. Иногда эти вопросы являются темой мини-собрания.

2. Современные родительские собрания.

Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. К предварительной подготовке относятся: изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Начинаем собрание с видеозаписи деятельности детей, фрагментов занятий, которые проводятся без родителей, показа презентаций о совместной проектной деятельности. Педагоги ушли от традиционного чтения докладов, считая, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. В своих сообщениях представляем особенности жизни группы и каждого ребёнка. Организуя, таким образом, родительские собрания, мы наблюдаем положительные результаты: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, конкурсы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле.

3.Наглядно-информационные формы:

Постоянно оформляются групповые стенды типа:

“Для вас, родители”, содержащие информацию о повседневной жизни группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье, о формах и методах работы с дошкольниками. «Советы и рекомендации», где размещаются рекомендации по различным вопросам. «Творим и создаем» - уголок рисунков и поделок детей по аппликации, конструированию и лепке.

«Хотим сказать «Спасибо». В данном центре пишутся слова благодарности тем родителям, которые оказывают помощь детскому саду. Главное в оформлении этой рубрики — своевременная похвала, теплые слова и частое ее обновление. («Спасибо нашим папочкам за постройку горки!», «Спасибо за проведенный ремонт в группе!», «Спасибо всем, кто принял участие в летнем оформлении нашего участка!»).

Стенд «Поздравляем» также оформлен в приемных, здесь помещаются поздравительные тексты не только с днем рождения воспитанников. Так, например, вместе с детьми изготавливаются стенгазеты для пап и мам на праздники, в которых пишем самые теплые слова поздравлений. (Стенгазета ко дню матери, 8Марта, 23 февраля и т.д.).

3. Досуговые формы работы с родителями. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Активное участие родители приняли в досуговых мероприятиях детского сада, став героями и участниками квестов, деловых игр и развлечений. Дни добрых дел, благотворительные акции - это дни добровольной, посильной помощи родителей группе. Ремонт игрушек, книг, мебели, помощь в создании предметно - развивающей среды группы. Такая форма помогает налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

Востребованной формой общения с родителями, является созданная группа в vk (социальная сеть) – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. Кроме этого группа в vk, это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые воспитателем, администрацией ДООУ, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Хочется, чтобы больше родителей участвовало в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала, а не просто отмечании положительных «лайки». То есть стремимся перейти на новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Одной из результативных форм являются выставки совместного творчества. Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, фотогазет, активно участвуют в выставках. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются грамотами и благодарностями на общих утренниках, собраниях.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 25% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 80% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 78% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

В октябре 2023г проводилось онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) оценки качества осуществления образовательной деятельности в МАДОУ № 44. Результаты в *Приложении № 1.*

Наличие дополнительных услуг (платные, бесплатные) в образовательной организации (кружки, секции в ДОО)

Название	Реализуемая программа	Количество воспитанников,	Финансирование
----------	-----------------------	---------------------------	----------------

		возраст	(платная / бесплатная)
Спортивная секция «Степ-аэробика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-данс» (далее по тексту Программа) физкультурно-спортивной направленности.	9	платная
Спортивная секция «Спортивные танцы»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика» (далее по тексту Программа) физкультурно-спортивной направленности.	14	платная
«Хореография»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика» (далее по тексту Программа) художественной направленности.	35	платная
Коррекционно- развивающие занятия учителя-логопеда	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» - социально- гуманитарной направленности	12	платная
Развивающие занятия «Я познаю мир»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» - программа социально-гуманитарной направленности.	76	платная
Проведение дня рождения детей	-	10	платная
Прокат костюмов	-	2	платная
Квиллинг «Волшебный завиток»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный завиток» художественной направленности	12	платная
LEGO-студия «ROBİK»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа легио-студии «ROBİK» технической	56	платная

	направленности.		
--	-----------------	--	--

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа с Навигатором дополнительного образования Красноярского края. Размещены 7 ДОП, переработанных в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составленные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования с целью создания внутренней системы оценки качества данных программ в образовательных организациях Красноярского края. В целом охват детей дополнительным образованием остается стабильным.

Используются ли в вашей образовательной организации следующие вариативные формы дошкольного образования?		
1	Лекотека	-
2	Центр игровой поддержки ребёнка	-
3	Адаптационная группа	-
4	Группа развития	-
5	Будущий первоклассник	-
6	Группа детей, для которых русский язык не является родным	-
7	Группа детей с отклонениями в развитии	-
8	Особый ребёнок	-
9	Играя, обучаюсь	да
10	Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня	нет
11	Юный олимпиец	да
12	Учусь плавать	-
13	Домашний детский сад	-

Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме вашего детского сада(в условиях карантина)

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
Центральная детская библиотека	Реализация совместного плана мероприятия.	Участие в детских конкурсах и фестивалях.
Канский педагогический колледж	Прохождение практик студентами.	Наставничество педагогами ДОУ.
МБУ ДО СЮН	Конкурсное движение.	Участие педагогов и семей обучающихся в конкурсном

	Тематические мероприятия.	движении дистанционно.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Канский краеведческий музей»	Реализация совместного плана мероприятия.	Участие в тематических экскурсиях.

2.Содержание и качество подготовки воспитанников: оценка развития детей подготовительной к школе группы (текстовый вариант)

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, систематически обновляется наглядная информация, тематические выставки “Как подготовить ребенка к школе”.

Итоговая диагностика готовности к школьному обучению на конец 2022-2023 учебного года , группа № 7 (13 детей), показала у 38% (5 детей) детей высокий уровень готовности к школьному обучению (школьно-зрелые дети), - 38% средний уровень (средне-зрелые дети), - 24% (3 детей) низкий (не зрелые, родители 2-х детей отказались от психолого-педагогического сопровождения, 1 – ребенок обучался по АОП для детей с УО в легкой степени). Группа № 2 (26 детей), показала у 15% (4 ребёнка) детей высокий уровень готовности к школьному обучению (школьно-зрелые дети), - 70% (18 детей)средний уровень (средне-зрелые дети), - 15%(4ребёнка) низкий (не зрелые, родители 2-х детей отказались от психолого-педагогического сопровождения, 2 – ребёнка обучались по АОП для детей с УО в легкой степени, и с НОД). Результаты педагогической диагностики среди воспитанников подготовительных групп (23 ребёнка) сентябрь 2023 года следующие: сформированность знаний программного содержания выпускниками составляет 0%, на стадии формирования – 91%, не сформированы – 9%(2 человека).

В октябре 2023 года проводилось обследование детей подготовительных групп.

Цель обследования: определение уровня готовности к обучению в школе.

Обследование проводилось в несколько этапов:

I этап: ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека (выявление отставания в развитии моторики, аналитических и синтетических функций коры головного мозга).

II этап: методика «Домик» (для определения уровня произвольного внимания).

III этап: тест на вербальное мышление.

Обследовано 25 воспитанников.

Результаты получились следующие:

Высокий уровень (школьно зрелые дети) – 8 % (2 чел.).

Средний уровень (условно зрелые дети) – 80 % (20 чел.).

Низкий уровень (незрелые дети) 12 %(3 чел.).

До родителей воспитанников, показавших низкий уровень готовности к школьному обучению, доведены результаты диагностики, даны рекомендации. Педагогами разработан план по подготовки детей к школьному обучению.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в 2023г:

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниц-ный, межмун-ный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
1.	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи» на	Краевой	1	Сертификат участников

	территории Красноярского края.			
2.	Вокальный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждения г. Канска «Песенка, звени!»	Муниципальный	1	Диплом 1 место
3.	Городской фитнес-фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений г. Канска (в двух номинациях).	Муниципальный	15	Грамота 1 место. Грамота 2 место
4.	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех».	Международный	18	Сертификаты участников
5.	II городской детский чемпионат «KidSkills».	Муниципальный	4	Грамота 3 место. Грамота 2 место.
6.	Краевой фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы!» (4место)	Региональный	9	Благодарность
7.	Муниципальный смотр-конкурс чтецов «Жить – с честью, служить – с доблестью».	Муниципальный	1	Благодарность
8.	Городской фестиваль детско-взрослых проектов «Познаем вместе».	Муниципальный	1	Сертификат участника
9.	Муниципальный отбор краевого конкурса копилки «Копейка рубль бережёт»	Муниципальный	6	Сертификаты участников
10.	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы в ответе за тех кого приручили» г.Канска.	Муниципальный	11	Сертификаты участников
11.	Экологический конкурс рисунков и поделок «Эколята - друзья и защитники природы».	Муниципальный	15	Сертификаты участников
12.	Конкурс «Синичкин день» в номинации «Птичья столовая» Подноминация: «Эко-кормушка».	Муниципальный	33	Грамоты – за 1, 2, 3 места – 7. Сертификаты участников.
13.	Всероссийская акция проекта «Макулатура рулит» по сбору макулатуры для помощи	Всероссийская	112	Благодарность

	пострадавшим в ДТП, приуроченной ко Всемирному дню памяти жертв ДТП.			
14.	Городской шахматный турнир «Знатоки шахмат».	Муниципальный	1	Грамота 2 место
15.	IX-е Большие Канские чтения «Город читающих людей». Фестиваль читающих детей «ТЫ – ЛУЧШЕ ВСЕХ!».	Муниципальный	1	Грамота 1 место
16.	Городская Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Канска.	Муниципальный	10	Грамота 1 место

Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья.

год	I	II	III	IV	V	Всего детей
2020	32	159	5	-	4	200
2021	34	160	6	-	4	200
2022	96	82	16	-	4	198
2023	66	105	24	-	5	200

За второе полугодие 2022-2023 учебного года и первое полугодие 2023-2024 учебного года состоялось 7 заседаний ППк (по плану-6). Рассмотрены на консилиуме 162 ребёнка, из них 45 выпускников, 24 ребёнка с ОВЗ и 45 детей младшего дошкольного возраста (2-3 года, период адаптации).

Городскую ПМПк впервые прошли 12 воспитанников, которые по заключению распределены в комбинированные группы, для них планируем и организуем педагогическое сопровождение по коррекции речевых нарушений и познавательной деятельности. 7 родителей отказались от рекомендаций дошкольного консилиума.

3. Система управления организации:

органы самоуправления ДОО:

- Заведующий;
- Наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

сведения об администрации ДОО:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Баженова	Высшее	Высшая	33	19

	Нина Владимировна	педагогическое			
Заместитель заведующего по АХЧ	Проскурина Ирина Викторовна	Среднее профессиональное	I	27	14,6

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- система контрольно-аналитической деятельности ДОО

Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления, достижимость поставленной цели)
Тематический контроль	Развитие связной речи в различных формах и видах деятельности.	Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию связной речи средствами всестороннего наблюдения за разными формами и видами деятельности и последующего педагогического анализа. Выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.	Рекомендации: 1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине и пересказу. 2. Ежедневно планировать словарную работу, работу по звуковой культуре речи, чтение художественной литературы, разные виды гимнастик. 3. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, тематические занятия, викторины, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам). 4. Продолжить работу с родителями через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия. 5. Проработать методику развития речи детей дошкольного возраста
Текущий контроль	Организация деятельности по ИОМ.	Проанализировать дефициты педагогов по профессиональным компетенциям, соответствие деятельности современным требованиям: использование культурных практик, инновационных технологий, наличие	Ошибки: не пользуются конструктором при формулировании дефицитов, задач и форм предъявления. Рекомендации: 1. Обеспечить необходимые условия для осуществления деятельности (изменения в РППС, дидактический и наглядный материал, условия для развития самостоятельности). 2. Разработать или адаптировать диагностику развития детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

		диагностики индивидуального развития дошкольников, соответствие деятельности возрастным особенностям и интересам детей.	3.Оформить ИОМ в соответствии с конструктором и разместить на ЭраСкопе.
Оперативный контроль	Ведение необходимой документации во всех возрастных группах.	Анализ групповой документации, соответствие имеющейся документации принятым требованиям	Рекомендации: 1.Обеспечить качество оформления документации. 2.Педагогам групп № 6,7,8 продумывать и отражать в планировании деятельность в родителями. 3.Педагогам группы № 8 своевременно оформлять планирование.
Оперативный контроль	Подготовка и проведение НОД молодыми специалистами ДОУ.	Осуществление контроля организации и проведения молодыми педагогами непосредственно образовательной деятельности, владение эффективными способами, приемами, методами для реализации целей и задач ООП	Проблемы: Низкий уровень развития коммуникативных способностей, прежде всего невербальных форм поведения. Недостаточно развитая способность решать детские конфликты, находя конструктивные способы решения. Непонимание педагогами своеобразия психического развития детей. Низкие знания методики дошкольного образования. Рекомендации: 1.Использовать демократический стиль общения. 2.Осуществлять взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей. 3.Организовывать свободную деятельность детей. 4.Использовать разнообразные формы в проведении образовательной деятельности дошкольников. 5.Применять задания разного уровня сложности, индивидуальный подход. 6.Обязательно использовать наглядный и раздаточный материал, атрибуты для игр. 7.Создавать ситуации для самостоятельной образовательной деятельности детей.

4. Кадровое обеспечение и методическая работа (приложения № 2, № 3)

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1215,0кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	498,0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совместный
2.4	Наличие музыкального зала	совместный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да, спортивная площадка

Характеристика учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения:

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп: 3 группы младшего и 2 среднего дошкольного возраста, 3 - старшего возраста, в том числе пять групп комбинированной направленности. В основе подхода к организации предметно-развивающей среды лежит принцип деятельности, согласно которому основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляет не усвоение учебных навыков, а специфические виды детской деятельности, как совместной, так и самостоятельной. К таким развивающим видам деятельности относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная.

В группах для детей создано большое пространство для двигательной активности, в которое включено физкультурное оборудование, деревянная машинка, двигатели, игрушки-качалки и каталки, напольные игрушки, конструкторы игровых мягких модулей. Имеются дидактический стол, где ребенок действует с предметами, столы для игр с водой и песком, крупная бытовая мебель для игр с куклами, дидактические куклы, в группах представлен разнообразный развивающий материал для формирования сенсорных эталонов. Большой выбор сюжетных игрушек реалистического вида, игрушек – забав. На каждой группе имеются самодельные игрушки.

Территория детского сада преобразовалась двумя современными развивающими игровыми площадками.

Предметно-развивающая среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества.

Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя –логопеда, учителя-дефектолога в течение года постоянно пополняются мебелью, методическим, дидактическим и раздаточным материалом, который так же используется для проведения дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

В ДОУ имеется техническое обеспечение: 2 мультимедийных системы, 2 фотоаппарата, музыкальные центры, видеокамера, множительная техника, компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере подготовительной к школе группы):

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
Уголки: познавательный книжный, ПДД, патриотический, развивающих игр и т.д.	Разные виды конструктора, календари наблюдений, лото, энциклопедии, художественную детскую литературу, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самodelки, календари знаменательных дат, развивающие игры, макеты дорог, перекрестков с моделями машин, плакаты фото с изображением символики нашей страны, алгоритмы правила поведения.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок экспериментирования	Стол экспериментирования, модели, схемы, макеты, игры – головоломки, коллекции, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные и напольные дидактические игры,	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Игровой уголок	Настольные игры, игровые поля, тематические строительные наборы, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Служба спасения», «Строители», «Военные игры», «Бюро путешествий», «Планетарий», «Школа», игрушки-телефоны. Мягкий модуль «Танграм»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок физкультуры	Физкультурный инвентарь, спортивные комплексы, тренажеры, модели и схемы, наглядный материал, детская литература, «Дорожка Здоровья», картотеки, фотоальбомы	«Физическое развитие»
Театральный уголок	Ширмы, разные виды театров, макеты, предметы ряжения,	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок ИЗО-деятельности	Предметы по народно – прикладному искусству, выставки народной игрушки и разных коллекций, альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, проволочные и деревянные модели, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы,	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».

	раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество	
Музыкальный уголок	Наглядные пособия с музыкальными инструментами фабричными и самодельными, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, портретами композиторов, дидактическими играми, музыкальными открытками и книгами.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Трудовой уголок	Фартук, лейка, опрыскиватель, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, модели и схемы (сервировка стола и др.), уголок дежурства,	«Социально-коммуникативное развитие».
Уголок уединения	Ширма или занавес. Фотоальбом. Телефон. Детские книги.	«Физическое развитие».

Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкальный	-
Физкультурный	-
Совмещенный	<p>Мягкие модули « Дуга» Мягкие модули « Туннель» Спортивный комплекс « Вертикаль» Доска ребристая Шведская стенка Скакалки Кегли Обручи Спортивные тележки Коврик резиновый массажный Маты Батуты Баскетбольная стойка «Классики»; Сенсорные дорожки; Сетка для пионербола; Диски; Лыжи; Мешочки с песком; Ленты, Флажки; Гантели детские; Гимнастические палки; Степ-платформы. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду..</p>

	<p>Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/ Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой.</p> <p>Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят.—: Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.—М: Гуманит.изд.центр</p> <p>Останко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников.</p> <p>Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников.</p> <p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.</p> <p>Алямовская В.Г.- Как воспитать здорового ребенка</p> <p>Музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, плакаты, картины, портреты композиторов, атрибуты для танцев и музыкальных игр.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду</p> <p>Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ</p> <p>Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ / Н.В. Зарецкая</p> <p>Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы / Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот.</p> <p>Сказка с песней встречаются. Сценарии музыкальных праздников для детского сада. / И.М. Осокина; худож. А.А. Селиванова.—</p>
--	---

Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности:

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, световые модули для рисования песком, игры для детей с ОВЗ. Ноутбук, принтер.
Центра Квиллинга/ Центр экспериментирования	Материалы для рукоделия/ выставка работ по темам. Макет небесных тел, посуда для экспериментирования, модели насекомых, животных, макеты природных зон, «Коллекции». Картотека опытов по возрастам, конспекты НОД по проведению экспериментов.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, световые модули для рисования песком, игры для детей с ОВЗ. Ноутбук, принтер.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, компьютер.
Лего-студия «ROBİK».	Образовательное решение LEGO Education WeDo 2.0. – 3 набора, Ноутбук- 2 шт., Конструктор LEGO Duplo Большая ферма 1шт, Конструктор LEGO Duplo Городские жители 1шт, Конструктор LEGO Duplo Дочки-матери 1шт, Конструктор «Город»

	<p>(большой) с игровым столом 1шт, Конструктор Тико «Архимед» (152дет.) 2 шт, Конструктор Тако (144дет) 2 шт, Конструктор Пифагор (200 дет.) 2шт, Конструктор Polidrom Супер-гигант 1шт., Конструктор Тико «Колесо» - 10 дет. 2шт., Конструктор «Соты» (32 дет.) Конструктор LEGO Classic «Городская жизнь», 1907эл.- 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Кубики для творчества», 1200 эл. - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Космос и аэропорт» - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Кирпичики для творческих занятий» - 2шт. Конструктор LEGO «Classik» «Колеса» - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Декорации» - 1шт. Платы строительные большие и маленькие 10 шт. Три комплекта робототехники Лего эдукэйшен.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Дидактические игры и пособия, материал для консультаций, диагностический материал, имеется библиотека с учебно-методической и детской литературой, методическая литература, детская литература, дидактические пособия и раздаточный материал. Множительная техника. Развивающие игрушки и игры: палочки Кюйзенера, Блоки Дьеньша, игровые планшеты «Малыш», квадратами Воскобовича и т.д. Ноутбук, принтер.</p>

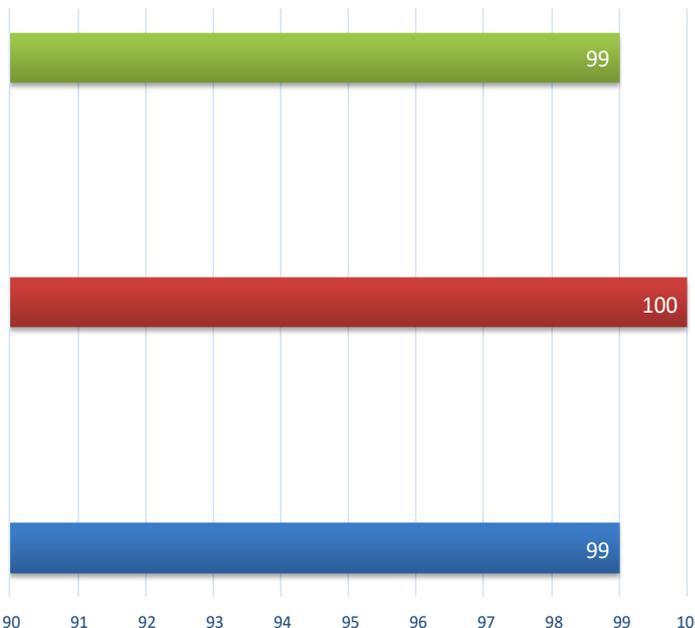
Заведующий

_____ Н.В.Баженова

Результаты оценки качества осуществления образовательной деятельности в МАДОУ № 44
(октябрь 2023 год.)

Критерий "Открытость и доступность информации об организации"
99,3 балла

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"

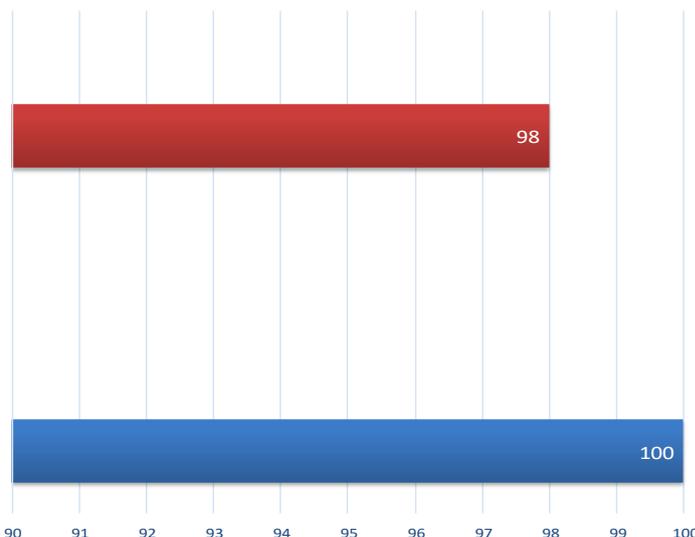


Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование

"Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"

Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" 99 баллов

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией



Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг

Критерий "Доступность услуг для инвалидов" 80 баллов



Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сфер ыобразования" 99 баллов



Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" 96.5 баллов



Итоговый рейтинг -94,75

КАДРЫ

Наименование образовательного учреждения Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка»

№ п/п	Показатели				Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:				18 человека
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование				11 Человек / 61 %
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)				9 Человек / 50 %
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование				10 Человек/ 55 %
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)				9 Человек / 50%
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:				1- Человек /- 5%
1.5	Ф.И.О.	Должность	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Курсы повышения квалификации за последние 3 года	Курсы переподготовки (объём, специальность)
1.	Андропова Анжела Сергеевна	Воспитатель	«КГАПОУ Канский педагогический колледж»- «Дошкольное образование» (4курс)	2021г.- ООО "Высшая школа делового администрирования" по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 2021г. - ООО "Высшая школа	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» профессиональная переподготовка «Дошкольное образование воспитатель ДОО», 2014 г.

				<p>делового администрирования" по дополнительной профессиональной программе «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО» 36 ч.</p> <p>2021г. - КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Информационные и телекоммуникационные технологии в работе воспитателя ДОО», 24ч., 2022г.-КПК при ООО «Инфоурок» по программе "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 108ч.</p>	
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
2.1	Высшая			3 Человек / 16%	
2.2	Первая			8 Человек / 45%	

3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
3.1	До 5 лет		7 Человек / 38 %	
3.2	Свыше 30 лет		2 Человек / 11 %	
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		5 Человек / 28%	
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 Человек / 5 %	
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		18 человек / 100 %	
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		18 человека / 100%	
5.3	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объём курсов повышения квалификации в часах
1	Иванова Наталья Васильевна	Воспитатель	2023г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФОП и ФАОП ДО».	72 часа
2	Иванова Наталья Васильевна	Воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
3	Юшкова Надежда Викторовна	Воспитатель	2022г. «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста».	108 часов
4	Юшкова Надежда Викторовна	Воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
5	Юшкова Надежда Викторовна	Воспитатель	2023 г. - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».	72 часа

6	Почитальнова Н.А.	Старший воспитатель	2023г. "Планирование методической деятельности на основе выявленных профессиональных дефицитов педагога"	50 часов
7	Почитальнова Н.А.	Старший воспитатель	2023г. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе"	72 часа
8	Почитальнова Н.А.	Старший воспитатель	2021г.- "Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО".	72 часа
9	Почитальнова Н.А.	Старший воспитатель	2021г - профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании».	520 часов
10	Скоробогатова Алёна Андреевна	Воспитатель	2023 г. - «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	72 часа
11	Скоробогатова Алёна Андреевна	Воспитатель	2023г. - «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
12	Адиканкова Н.В.	Воспитатель	2022г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС".	108 часов
13	Протасевич Юлия Юрьевна	Воспитатель	2023г. - «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
14	Протасевич Юлия Юрьевна	Воспитатель	2023г. «Современные методики развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	72 часа
15	Павлюченко С.Ю.	Воспитатель	2022г. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для	72 часа

			детей с ОВЗ».	
16	Павлюченко С.Ю.	Воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
17	Комарова Елена Сергеевна	Воспитатель	2023г. - «Формирование основ ПДД у детей старшего дошкольного возраста через использование инновационных технологий»	72 часа
18	Комарова Елена Сергеевна	Воспитатель	2023г «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
19	Агаджанян Ольга Александровна	Инструктор по физической культуре	2023 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации».	72 часов
20	Агаджанян Ольга Александровна	Инструктор по физической культуре	2022г. «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации».	72 часа
21	Ванцевич Светлана Евгеньевна	Воспитатель	2021г. - «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»	72 часа
22	Пашина Ольга Анатольевна	воспитатель	2023г «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
23	Пашина Ольга Анатольевна	воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
24	Андропова А.С.	Воспитатель	2022г.-"Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО".	108 часов
25	Андропова А.С.	Воспитатель	2021г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».	72 часа
26	Шумилова Г.А.	Воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
27	Шумилова Г.А.	Воспитатель	2021г. - «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации	72 часа

			ФГОС.».	
28	Савченко Эльвира Владимировна	Воспитатель	2023г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФОП и ФАОП ДО».	72 часа
26	Савченко Эльвира Владимировна	Воспитатель	2023г. - «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
29	Баженова Алина Викторовна	Воспитатель	2023г «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
30	Быкова Н.В.	Музыкальный руководитель	2022г. - «Современная инклюзивная практика в дошкольном учреждении».	72 часа
31	Насонова Зоя Александровна	Воспитатель	2022г. – «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
32	Насонова Зоя Александровна	Воспитатель	2023г «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
33	Пукиш Н.Н.	Учитель-дефектолог	2022г.- «Актуальные проблемы обучения детей с нарушением слуха в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования».	72 часа
34	Пукиш Н. Н.	Учитель-дефектолог	2021г. - «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».	72 часа
35	Пукиш Н. Н.	Учитель-дефектолог	2022г. «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического	108 часов

			сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	
6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации			18 Человек / 200
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
7.1	Музыкального руководителя			да
7.2	Инструктора по физической культуре			да
7.3	Учителя-логопеда			да
7.4	Учителя-дефектолога			да
7.5	Педагога-психолога			да

Приложение № 3

Отчёт по методической работе МАДОУ № 44 за 2023 учебный год

1. Участие команды ОО в методических мероприятиях: -

2. **Итоги участия учреждения, педагогов и руководителей** в профессиональных конкурсах в 2023уч. году (период: январь -2023г. по декабрь-2023г.

- участие педагогов и руководителей образовательной организации в профессиональных конкурсах:

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Юшкова Н.В.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Муниципальный	Призёр

3. Выступления по предъявлению опыта образовательного учреждения на муниципальном, краевом, федеральном уровне:

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
«Знакомство детей дошкольного возраста с малой Родиной через организацию взаимодействия с родителями»	Адиканкова Н.В. - воспитатель	МБДОУ № 17 Презентация опыта	Сертификат ГМО
«Использование элементов квиллинга для выполнения объемной аппликации»	Пашина О.А. - воспитатель	МБДОУ № 50 Презентация опыта	Сертификат ГМО
«Самореализация и профессиональный рост	Баженова Нина Владимировна –	XVII педагогическая	Сертификаты

<p>молодого специалиста во взаимодействии с наставниками»</p>	<p>заведующий Регузова Диана Сергеевна - воспитатель</p>	<p>конференция работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»</p> <p>Представление практики по теме</p>	<p>Публикация.</p>
<p>«Развитие психофизических качеств дошкольников для сдачи норм ГТО I ступени».</p> <p>«Реализация дополнительной общеразвивающей программы «РОВИК» - первый шаг приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству».</p>	<p>Агаджанян О.А. – инструктор по физической культуре</p> <p>Почитальнова Н.А. – старший воспитатель</p> <p>Юшкова Н.В. - воспитатель</p>	<p>Межмуниципальный методический мост работников дошкольных организаций «Актуальные направления трансформации в дошкольном образовании: время новых решений» .г. Ачинск.</p> <p>Представление практики по теме</p>	<p>Благодарственное письмо</p> <p>Благодарственное письмо</p>
<p>«Создание условий для формирования функциональной грамотности у детей младшего дошкольного возраста через образовательное событие».</p>	<p>Юшкова Н.В., Ванцевич С.Е. - воспитатель</p>	<p>Педагогические чтения учителей муниципальных образовательных организаций города Канска "Функциональная грамотность как один из современных образовательных</p>	<p>Удостоверение</p>

		х результатов". Представление образовательно й практики.	
«Познавательная – исследовательская деятельность как средство формирования естественно-научной грамотности дошкольника».	Иванова Наталья – Васильевна воспитатель	Педагогические чтения учителей муниципальных образований города Канска "Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов". Представление образовательной практики.	Удостоверение
«Методы и приемы организации утренней зарядки».	Агаджанян Ольга – Александровна инструктор по физической культуре	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» Мастер-класс	Благодарственное письмо
«Приемы работы с детьми с различными нарушениями развития».	Жихарь Наталья – Александровна педагог-психолог	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» Мастер-класс	Благодарственное письмо
«Технология «Загадка дня» - как средство развития познавательной активности дошкольников»	Иванова Наталья – Васильевна воспитатель	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» Мастер-класс	Благодарственное письмо

Заведующий _____ Н.В.Баженова