

ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете  
МАДОУ № 44

«04» 09 2019 г.

Протокол № 1

Председатель Педсовета

*Галина Викторовна Федорова*

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 44

*Н.В. Баженова*

Приказ № 2-0 от

«04» 09 2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №44 «Дюймовочка»**

### 1. Общие положения.

1.1. Консилиум ДОУ № 44 создается как самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива со специфическим кругом диагностико-образовательных задач. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе.

1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Конвенцией о правах ребенка, концепцией ДОУ и настоящим Положением.

1.3. Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с психологической службой ДОУ, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом ДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

### 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума.

2.1. Психолого - педагогический консилиум собирается для выявления уровня развития и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов ДОУ по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; готовит документы на Краевую психолого-медико-

педагогическую комиссию, при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании или выявления нарушений в развитии.

2.2. Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку программы педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям и педагогам.

2.3. Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

2.4. Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных рекомендаций по основным направлениям работы;
- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей, профилактическое лечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

### **3. Задачи консилиума**

3.1. В работе консилиума важна не столько квалификация состояния ребенка: главное – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно - развивающего процесса.

3.2. В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования: выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи у детей;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса: выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей,

повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;

- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы ДОУ;

- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления на психолого - педагогическую комиссию.

3.3. Кроме указанных основных задач консилиум может решать и другие, имеющие более конкретную направленность и реализующиеся в различных видах деятельности сотрудников образовательного учреждения.

#### **4. Организация работы консилиума и документация.**

4.1. Заседания консилиума проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года. Заседание может быть внеплановое, в связи с острой необходимостью. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк не реже 1 раза в квартал.

4.2. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном этапе, осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить на заседании.

4.3. Процедурная схема заседания включает следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристики, представлений специалистов, других членов консилиума;
- обсуждение уровня развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выбор оптимальных для данного ребенка образовательных программ;
- выработка рекомендаций;
- разработка программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4.4. К первому в новом учебном году заседанию консилиума готовится следующая документация: медицинское, психологическое и педагогическое представление и характеристика на каждого ребенка.

4.5. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются всеми участниками консилиума в протоколах обследования.

4.6. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами – членами ППк разрабатываются рекомендации и адаптированная образовательная программа индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4.7. На основании проведенного обследования детей группы, анализа диагностических работ, специалисты консилиума разрабатывают основные направления коррекционно-развивающей работы с ней. В конце каждого месяца оценивается динамика развития детей с ОВЗ и уровень усвоения АОП. В конце учебного года, на итоговом заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, динамика развития; специалисты и педагоги дают

рекомендации родителям дальнейшей коррекционной работы с ребенком на лето.

## **5. Состав консилиума.**

5.1 Консилиум является объединением носителей психолого- педагогической, родительской, правовой культуры.

5.2. В состав постоянных членов консилиума по приказу заведующего ДОО вводятся: старший воспитатель, воспитатели ребенка с особыми образовательными потребностями, специалисты.

5.3. Состав консилиума достаточно гибок, он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании. Участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. В функции специалистов консилиума входит: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и детей).

5.4. Руководство деятельностью консилиума осуществляет старший воспитатель, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и обеспечивает подключение к выполнению решений консилиума всех нужных учебно-воспитательных сил и средств ДОО. Руководитель консилиума осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в работе специалистов и воспитателей, семьи, организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы консилиума. Руководитель отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав детей и родителей, приглашаемых на заседание, он же координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль выполнения рекомендаций консилиума, может осуществлять режиссуру заседаний консилиума.

5.5. В обязанности воспитателя входит своевременное выявление возникающих трудностей в освоении адаптированной образовательной программы, деятельности поведения, общения ребенка, проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих усвоение адаптированной образовательной программы.

5.6. В обязанности педагога - психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и фронтальных занятий по познавательному, эмоционально-личностному развитию, развитию высших психических функций, консультирование воспитателей и родителей по вопросам психического здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями, по вопросам обучения и воспитания.

5.7. В обязанности учителя - дефектолога входит проведения диагностики, для выявления трудностей обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, составление адаптированной образовательной программы совместно с членами консилиума, составление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, отслеживание динамики развития и, по необходимости, корректировка индивидуального плана, консультирование воспитателей и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

5.8. В обязанности учителя-логопеда обследование ребенка с особыми образовательными потребностями с целью выявления особенностей речевого развития, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения, составление адаптированной образовательной программы совместно с членами консилиума, составление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, отслеживание динамики развития и, по необходимости, корректировка индивидуального плана, консультирование воспитателей и родителей по вопросам речевого развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

5.9. Воспитатели пишут на ребенка педагогическую характеристику для прохождения медицинского заключения и заключения психиатра, в которой отражают трудности в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями, составляют совместно с членами консилиума адаптированную образовательную программу, составляют план индивидуальной и фронтальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, консультируют родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка.