

Согласовано:  
Педагогическим советом МАДОУ № 44  
Протокол № 3 от «19» марта 2025 г.



## Отчет о результатах самообследования

МАДОУ № 44 г. Канска за 2024год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка»
Адрес организации	663600 Красноярский край г.Канск ул.Парижской Коммуны, 9
Руководитель	Баженова Нина Владимировна
Телефон, факс	8(39161) 6-30-31
Адрес электронной почты	doy44dyimovochka@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Канска Местонахождение: 663600, Россия, Красноярский Край, Канск, ул. Кобрина, 26.
Дата создания	<b>Год постройки:</b> 1979. Открыт: сентябрь 2006(после реконструкции).
Лицензия	№7234-л, от «06» марта, 2013г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского Края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка» расположено в центре города, в микрорайоне «Горсад». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 200 мест.  
**Цель деятельности ДОО:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности ДОО** является: формирование общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Режим работы ДОО.

Рабочая неделя пятидневная. Длительность пребывания детей в группах двенадцать часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

#### Аналитическая часть

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2000 № 60833. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОУ посещают 192 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 8 групп, из них:

- 24детей от 2 до 3 лет (1группа – 1-ая младшие);
- 45 детей от 3 до 4 лет (2 группы – 2-ых младших);
- 28 детей от 4 до 5 лет (1 группа – средняя);
- 94 ребёнка от 5 до 7 лет – (2 старшие, 2 подготовительные к школе группы).

### Результаты анализа показателей деятельности организации

## 1. Образовательная деятельность:

### 1.1 Основные показатели:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	24 человек
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	168человек
<b>1.4</b>	<b>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	192 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
<b>1.5</b>	<b>Численность / удельный вес численности воспитанников с</b>	29 человек /

	<b>ограниченными возможностями здоровья в общей</b>	15 %
--	---	------

	<b>численности воспитанников, получающих услуги:</b>	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек / 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %

### **1.3. Образовательная деятельность в ДОУ (характеристика)**

#### основные задачи образовательной деятельности ДОО:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

#### документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав, циклограммы деятельности специалистов, Положение о группах комбинированной направленности, Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг ДОУ, ОП ДО, АОП ДО, Годовой план, Календарно-тематическое планирование, Учебный план, Расписание занятий;

#### образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2024 учебном году:

#### Образовательная программа дошкольного образования

#### Адаптированная образовательная программа

#### количество и название парциальных программ, реализуемых в образовательной организации по следующим областям развития детей:

социально-коммуникативное развитие	1.Н.Г.Зеленова, И.Е.Осипова «Мы живем в России». 2.Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеев «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
познавательное развитие	1.О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам народной культуры». 2.С.Н.Николаев «Юный эколог».
речевое развитие	1.О.С.Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста» 2.Т.Б.Филечва, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для

	детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи».
художественно-эстетическое развитие	1. Т. С. Комарова «Красота-радость-творчество». 2. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». 3. О.И.Радынова «Музыкальные шедевры». 4. И.А.А.Лыкова «Цветные ладошки».
физическое развитие	1. Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» 2. А.П.Щербак «Физическое развитие в детском саду»

### **Планирование образовательной деятельности, формы, методы, интеграция ОО, оценка качества образовательной деятельности (текстовый вариант)**

Содержание образовательных программ МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности.

Особенности занятий в группе детей третьего года жизни носит наглядно действенный характер. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослыми, а также совместные подвижные и настольные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность, развитие мелкой и общей моторики. Посредством этих подходов, малыши на занятиях не только рассматривают, слушают воспитателя, но и сами непосредственно включаются в разные виды деятельности. Особое внимание воспитатели группы детей раннего возраста (2-3 лет), уделяют физическому развитию, обеспечению воспитанников необходимой двигательной активностью в группе и на прогулке. Эффективно включают двигательную деятельность в «режимные моменты», т. е. во время пребывания в детском саду: во время игровой деятельности, при приеме детей, на прогулке, до и после сна, во время развивающих занятий и т. д.

#### **Основные виды физической культуры в группе детей раннего возраста:**

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки и динамические паузы;
- гимнастика пробуждения;

- подвижные игры в группе и на улице;
- специально организованные физкультурные занятия (в помещении и на прогулке).

Воспитатели во время занятий не только приучают детей выполнять задания, но и стараются заинтересовать, увлечь их, развивать внимание, сильную самостоятельность, а также умение слышать и выполнять указания воспитателя, по показу выполнять упражнения и соблюдать правила игры. Воспитатели побуждают ребёнка к активным действиям, обучают правильным движениям, используя для этого ряд педагогических приемов, с учетом психологических особенностей детей 2-3 летнего возраста. Во время организации двигательной деятельности детей педагоги используют различные игровые ситуации и аксессуары. Активно используются не только игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, но и сюрпризные моменты, дидактические игрушки (художественные образы, сказочные герои, животные), ситуации удивления и т.п.

В группе организован Центр физического развития в полной доступности детей, чтобы дать возможность детям свободно пользоваться в своей игре различными спортивными пособиями, играми и инвентарем.

В процессе организованной образовательной деятельности воспитателем создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

В каждом задании, которое дается ребенку на занятии, всегда ставится конкретная интеллектуальная задача, затрагивающая зону ближайшего развития. Система воспитательно-образовательной программы ДОО построена на принципах комплексного подхода в воспитании и обучении детей в период раннего возраста.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особая роль в образовательном процессе с детьми четвертого года жизни уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Особенностью организации образовательной деятельности в группе является учет индивидуальных возможностей и особенностей детей, создание вариативных условий для получения образования детьми как имеющими нарушения в развитии, так и с нормой в развитии посредством разноуровневой дифференциации на совместном занятии. Так же для занятий с детьми ОВЗ созданы условия для коррекционно-развивающей работы. В ходе образовательной деятельности с детьми проводятся занятия и игры, направленные на развитие координации движений рук, развития моторики кистей и пальцев рук, развития речи и сенсорного развития.

При организации образовательного процесса педагоги активно используют театрализованную деятельность с целью решения определенных задач развития, воспитания, обучения. Через театрализованную деятельность дети включаются в творческий процесс изучения, исследования, приобщаются к духовным ценностям. Театрализованная деятельность протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованной деятельности воспитателя и ребёнка. Результат деятельности может быть, как материальным (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальным (новое, знание, образ, идея, отношение, переживание).

Театрализация включает в себя разные виды деятельности, такие как игровую, сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование окружающего мира и экспериментирование), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Развивая познавательный интерес и повышая мотивацию к деятельности воспитателями используются различные методы и формы: эмоциональный настрой (через сюрпризные моменты, использование на занятиях музыкальных произведений и просмотр развивающих видео и тематических мультфильмов рекомендованных по ФОП и др.); рассматривание непосредственно изучаемых объектов или их изображений, макетов, моделей; кукольный театр, теневой и настольный; сенсорные коробочки; показ образца, показ предметов и игрушек; рассматривание живых объектов; наблюдение, обследование, привлечение внимания действием; педагогическая драматургия (занятия в форме путешествий); театрализация; просмотр видеофильмов, презентаций.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особая роль в образовательном процессе с детьми среднего дошкольного возраста уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Особенностью организации образовательной деятельности в группе является учет индивидуальных возможностей и особенностей детей, создание вариативных условий для получения образования детьми как имеющими нарушения в развитии, так и с нормой в развитии посредством разноуровневой дифференциации на совместном занятии. Пристальное внимание, как при проведении занятий, так и в режимных моментах уделяется традиционным духовным ценностям, нравственно-патриотическому воспитанию, формированию ценностного отношения к труду, трудолюбию, приобщения детей к труду.

Занятия и темы недели соответствуют календарно-тематическому планированию. В процессе непрерывной образовательной деятельности, используются индивидуальные, групповые, фронтальные формы. Интеграция в образовательном процессе затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы. Интегрированное обучение является новой моделью обучения, направленной на потенциальное развитие личности, личностно-ориентированного обучения и воспитания детей, с учётом их склонностей и способностей.

Для детей с ОВЗ используются формы и методы коррекционно-развивающей деятельности: учет индивидуального темпа работы и нагрузки работы, объема предлагаемых занятий, чередование видов деятельности при переходе от одного задания к другому, предлагать упражнения, переключающие ребенка на новый вид работы. Воспитание и образование детей строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательное событие, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания, обучения. Через образовательное событие дети включены в творческий процесс изучения, исследования и создания атрибутов, моделей, макетов, в котором совместно участвуют педагоги, дети, родители. Образовательное событие протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и его особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок,

поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательное событие включает разные виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование окружающего мира и экспериментирование), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. Развивая познавательный интерес и повышая мотивацию к деятельности, воспитателями используются различные методы и формы: эмоциональный настрой (через сюрпризные моменты, использование на занятиях музыкальных произведений и просмотр развивающих видео и тематических мультфильмов рекомендованных по ФОП и др.); рассматривание непосредственно изучаемых объектов или их изображений, макетов, моделей; кукольный театр, настольный; сенсорные коробочки; показ образца, показ предметов и игрушек; рассматривание живых объектов; наблюдение, обследование, привлечение внимания действием; педагогическая драматургия (занятия в форме путешествий); театрализация; просмотр видеофильмов, презентаций. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Благодаря образовательному событию у детей есть возможность высказываться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир, приобретать разнообразные умения и навыки.

При организации занятий со старшими дошкольниками воспитателями используется не только игровая мотивация, ребятам предлагается разрешение проблемных ситуаций, воспитатели стараются заинтриговать детей, заинтересовать их каким-то вопросом, на который они сами найдут ответ. При этом учитываются их интересы и значимые ценности.

Главными задачами образовательной деятельности является формирование устойчивого познавательного интереса, инициативы и самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, приобретение новых умений в разных видах деятельности и представлений.

Воспитателями используются в занятиях продуктивные технологии: проблемные ситуации, проектная деятельность, ИКТ. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в различных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы («Чудесный мешочек», «Сюрпризный момент» (любимый сказочный персонаж, животное) разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. На занятиях используются музыкальные произведения и просмотр развивающих видео и тематических мультфильмов рекомендованных по ФОП.

На занятиях дошкольникам предоставляется право практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создается почва для личного самовыражения и самостоятельности.

Для развития речи детей воспитателями используются артикуляционные и пальчиковые гимнастики, мнемотаблицы, мини драматизации, инсценировки.

Поддерживая детский интерес, воспитатель включает в образовательную деятельность элементы драматизации, тематические сценки, пантомиму. Также, приобщая детей к природе и объектам природы, организована совместная деятельность по уходу и корму птиц участка.

Для развития инициативной деятельности дошкольников педагогом используется постановка проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Воспитателями проводится интенсивная работа по дальнейшему развитию познавательных интересов детей, стремления к знаниям. Настойчиво преодолевается пассивность отдельных детей (в том числе детей с ОВЗ). Совместно с воспитателем дошкольники учатся планировать свою деятельность, на день, неделю, даже месяц, через технологию «Линейный календарь» (Н.П.Гришаевой), «Адвент-календарь». Педагогами используется технология «Загадка дня» (представленная в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Рыбаков Фонда «ПРОдетей», авторы Е.Г.Юдина, Е.В.Бодрова), также способствующая развитию у дошкольников мотивации к познавательной активности, пробуждению желания в них всем интересоваться, во всём участвовать, задавать вопросы взрослым и сверстникам, подталкивает к самостоятельному придумыванию объяснений и решений проблемных ситуаций.

Воспитателями используется:

- дидактическое пособие «Сколько нас», цель которого формирование предпосылок функциональной грамотности посредством применения счетных навыков детьми на практике,
- дидактическое пособие «Мои эмоции», цель которого умение детей различать разные эмоциональные состояния, определять свое эмоциональное состояние, отмечать его на стенде,
- «Доска выбора»- формирование умения ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор тех дел, которыми он будет заниматься и планировать свою деятельность,
- стенд «Детские секретки» (индивидуальные кармашки)- определение места для индивидуальных личных дорогих детей предметов, для их свободного использования,
- стенд «Деловые хлопоты»- организация поочередного участия детей в дежурстве, трудовое воспитание детей,
- круглогодичный проект «Звезда недели» - принятие ребенком своего «Я» и социализация в коллективе.

В каждом центре детьми совместно с педагогами разработаны и нарисованы правила поведения, которые могут пополняться по необходимости.

Так же вместе с детьми придумали фишки на каждого ребенка, которые они ставят около своей работы, обозначая, что она незакончена, и он готов её продолжить позже (например, в центре конструирования) или в том центре, где играют.

Используемые воспитателями технологии способствуют повышению уровня образовательных результатов старших дошкольников.

Своеобразие педагогического процесса в данной группе состоит не в копировании учебно-воспитательной работы школы, а в особой организации деятельности и поведения детей, направленной на неуклонное формирование у них качеств, необходимых для успешного обучения в школе. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволяют реализовать программные цели и задачи в нетрадиционной форме, закладывая у будущих первоклассников положительные эмоции от общения с миром знаний, обеспечивая всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Это проявляется в усложнении содержания всех видов детской деятельности, в овладении детьми более сложными способами их осуществления, в освоении новых форм сотрудничества в процессе деятельности, в развитии коллективистической направленности деятельности и поведения детей. Педагогический процесс в подготовительной группе характеризуется неуклонным нарастанием требований к поведению и деятельности детей с учётом их формирующихся возможностей и будущих школьных обязанностей. На первое место по своей значимости выступают требования самостоятельности детей, их организованности, качеству и результативности основных видов деятельности: игры, обучения, труда. Для повышения мотивации детей к деятельностному взаимодействию, применению полученного опыта в разных жизненных ситуациях, обогащению социального опыта, выработке способности эффективного активного общения, а также развитие навыков коммуникации педагогами группы используется технология организации образовательного пространства «Говорящая среда».

Воспитателями проводится интенсивная работа по дальнейшему развитию познавательных интересов детей, стремления к знаниям через проблемные ситуации, проектную деятельность, предоставление детям возможности выбора партнера по деятельности и выбора вида занятия. Систематически осуществляется работа по преодолению пассивности отдельных детей (в том числе детей с ОВЗ). Совместно с воспитателем дошкольники учатся планировать свою деятельность на день «Утренний сбор», который помогает детям самостоятельно распределять свои обязанности в разных образовательных видах детской деятельности. Педагогами используется технология «Звезда недели», которая помогает детям повысить уровень социально-нравственного развития, самооценку детей в группе. «Загадка дня» (представленная в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Рыбаков Фонда «ПРОдетей», авторы Е.Г.Юдина, Е.В.Бодрова), также способствующая развитию у дошкольников мотивации к познавательной активности, пробуждению желания в них всем интересоваться, во всём участвовать, задавать вопросы взрослым и сверстникам, подталкивает к самостоятельному придумыванию объяснений и решений проблемных ситуаций. Организован «Уголок школьника», для формирования у детей интереса к школе и положительного отношения к ней, который содержит материалы о школьной жизни, профессиях, распорядке дня.

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет направлена на то, чтобы знания и умения дошкольников, приобретаемые на занятиях, связывались с практической деятельностью: способы измерения дети используют в игровой и трудовой деятельности, знания о растениях и способов ухода за ними применяют во время дежурства по уголку природы, знания о свойствах и качествах, о различных материалах дошкольники воплощают в разнообразной игровой и конструктивной деятельности. Умение делать выводы по поводу увиденного, устанавливать причинно-следственные связи, выделять гипотезы, осуществлять попытки их доказывать и обобщать (к примеру, скорость проращивания фасоли зависит от свежести семян, времени года и условий ухода). Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению и проводятся 4 раза в неделю.

Воспитатели группы учат детей дошкольного возраста с использованием словесных приемов обучения, учат объяснять, рассуждать, давать полные ответы. Увеличилась не только продолжительность занятий (30мин), но его плотность. При появлении у детей первых признаков утомления проводятся физкультминутки, пальчиковые игры. Занятия проводятся в игровой форме, порой с элементами сюжетного соревнования.

К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход, оказывается необходимая поддержка, помощь и контроль при выполнении задания разного вида деятельности. На занятиях воспитатели формируют устную речь детей так, чтобы дети не испытывали трудностей в общении со сверстниками и взрослыми, их речь была понятна окружающим. Для этого ежедневно включают упражнения на пополнение и расширение словарного запаса дошкольника, создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом **планировании работы**. Детям предлагаются задания для самостоятельного составления рассказов по плану, схеме, по предложенной иллюстрации, сюжетным картинкам, поддерживаются беседы со сверстниками на определенную тему, с использованием в своей

речи общепринятых слов вежливости. Для улучшения звукопроизношения-скороговорки, чистоговорки, заучивание стихотворений, пословиц, считалок.

Занятие по Речевому развитию проводится 3 раза в неделю (до 30 мин). Одно из занятий - это знакомство с художественной литературе, способствующее воспитанию интереса и любви к чтению, развитию литературной речи, мотивации к обучению грамоте. Педагогами выработаны определенные требования к проведению занятий по Речевому развитию (знакомство с художественной литературе):

-Используются разнообразные виды деятельности. Это может быть игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная.

-Выделяются этапы занятия. Например, вступительная часть (показ книги, картинки, обложки, краткая вводная беседа), основная часть (чтение художественного произведения), заключительная часть (закрепление знакомых произведений, рассматривание иллюстраций, инсценировка).

-Обращается внимание на выразительные средства. Это могут быть образные слова и выражения, эпитеты, сравнения. Также важно помочь детям почувствовать красоту и выразительность языка произведения, привить чуткость к поэтическому слову.

-Учитывается принцип тематического единства. Можно повторять знакомые стихи, выполнять речевые упражнения по технике речи.

-Создан центр «Мини-библиотека», «Книголюб» с целью помочь осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников.

Занятия по физической культуре в детском саду с воспитанниками подготовительной группы (6–7 лет) по большей части носят характер систематизации и обобщения всего того, чтобы было изучено за период дошкольного образования. Исключением из этой тенденции являются занятия физической культурой, которые в подготовительной группе направлены на продолжение работы по расширению спектра физических умений и навыков детей, а также на воспитание понимания ценности и важности здорового образа жизни и сдаче норм ГТО 1-ой ступени. Поэтому составление и разработка занятий по физкультуре со старшими дошкольниками, проводится инструктором по физической культуре, два раза в неделю в спортивном зале и один раз на прогулочном спортивном участке

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изобразительной деятельности способствует отношению к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитание самостоятельности у дошкольников развивает умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя разные выразительные средства.

Дошкольники овладевают умениями изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию. Умеют располагать предметы композиции аппликации, декоративно-прикладного искусства, сюжетного рисунка на бумаге.

В подготовительной группе программа художественно-эстетической деятельности предполагает занятия по 30 минут 5 занятия в неделю, 3 – изобразительной направленности.

Музыкальная деятельность способствует у старших дошкольников в воспитании интереса и любви к музыке. Занятие проводит музыкальный руководитель два раза в неделю по 30 мин.

Образовательная деятельность педагогов направлена на то, чтобы знания и умения дошкольников, приобретаемые на занятиях, связывались с практической деятельностью: способы измерения дети используют в игровой и трудовой деятельности, знания о растениях и способов ухода за ними применяют во время дежурства по уголку природы, знания о свойствах и качествах, о различных материалов дошкольники воплощают в разнообразной игровой и конструктивной деятельности.

Творчество, мастерство и желание педагогов позволяют реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у будущих первоклассников положительные эмоции от общения с миром знаний, обеспечивая всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

С целью формирования компонентов социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО организованы детские клубы по интересам разной

направленности. Для определения содержания деятельности клубов по интересам был проведен мониторинг увлечений детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей. Для проведения мониторинга была разработана карта наблюдения, позволяющая выявить и зафиксировать интересы детей; анкета для родителей, позволяющая выявить интересы родителей и их детей; анкета для педагогов, позволяющая выявить их интересы.

Сопоставление данных позволило получить наиболее объективную информацию об интересах всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Анализ результатов мониторинга позволил выделить основные интересы детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей, которые были положены в основу создания клубов по интересам. Таким образом, были организованы клубы разной направленности «Добрые сердца» с целью поддержки детского интереса заниматься социально-значимой деятельностью; «ЮНИС» - экспериментированием, «Эколята» - интерес к редким растениям и животным; «Книголюбы» - поддержка детского интереса к художественной литературе разного жанра, «Мастерилки» - развитие ручной умелости, творчества.

К организации деятельности клубов осуществляем единые подходы, которые совместно вырабатываются и обсуждаются всеми воспитателями – руководителями клубов на первоначальном этапе.

В основу планирования положены следующие подходы, осуществляемые в разных формах деятельности:

Событийный подход для организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности ребёнка, используя который, мы можем обеспечить достижение целевых ориентиров, определённых в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Нами используются событийности, предлагаемые Н.В. Гришаевой. А также идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Событийная деятельность в клубах обеспечивает организацию самостоятельной деятельности ребёнка, позволяет проявлять творчество, формировать творческое мышление и способности генерировать нестандартные идеи при решении творческих задач, таким образом повышает качество образовательного процесса.

Руководителями клубов разработана определённая системы событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми, куда входят:

- яркие события в природе;
- яркие события социальной жизни;
- праздники;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем путём внесения новых необычных интересных предметов;
- явления нравственной жизни;
- соблюдение норм и правил поведения;
- мир литературы.

В ходе реализации образовательных событий используем метод проектов. Так как проектная деятельность обеспечивает формирование всех умений в области познавательной, информационной и социально-коммуникативной компетентностей детей дошкольного возраста.

Способствуя созданию условий для проявления детской инициативы и самостоятельности в клубах используется такая культурная практика как «Детский мастер-класс». Научившись чему-то новому в клубах, дети с желанием делятся опытом со сверстниками, и даже с детьми разных возрастов при сопровождении взрослых (педагогов и родителей). Дети проводят мастер-классы не только по изготовлению поделок, но и обучению игры в шашки, по проведению опытов с различными веществами, инсценировки сказок, разучиванию игр и танцев были. Несколько раз дошкольники проводили мастер-классы для родителей. В ходе реализации этой практики дети приобрели опыт публичных выступлений; выступали со своими детскими инициативами, почувствовали себя успешными и значимыми.

Создание ситуации, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим происходило через использование

элементов технологии «Дети — волонтеры». Педагоги помогали старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.. Педагоги составляли заранее план посещения старшими детьми младших, выделяли группу детей, желающих играть с малышами и обсуждали план деятельности с детьми, до посещения и после. Педагогами поддерживалось проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Использование технологии «буктрейлер» способствовало развитию умения работать в команде и сотрудничать друг с другом развитие самостоятельности и инициативности. Конечно, руководящая роль отводится педагогу. Совместно с дошкольниками делали выбор самой книги для ролика, которая им интересна, затем составляли сценарий, определяли роли, делали необходимые приготовления и затем съемку. Монтаж осуществлялся педагогами и родителями, владеющими простейшими навыками ИКТ-технологий. Ролики размещали в групповых родительских чатах.

Для формирования навыков совместной работы и коллективного решения задач, оптимизация уровня эмоциональной и психологической совместимости членов клубов педагогами использовались игры и игровые упражнения технологии «Гимбилдинга».

Для реализации детских интересов в каждой группе были оформлены рабочие стенды «Детские вопросы», которые не только способствовали организации интересной и содержательной жизни в клубе, но и включение родителей в процесс поиска ответов на некоторые вопросы.

Определение правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, совместно были выбраны название, девиз, эмблемы, элементы формы, атрибутов, утверждены правила взаимодействия в клубах, общие традиции и ритуалы.

Педагоги предоставляли возможность детям самим выбирать занятие по интересам, отмечали их новые достижения при выполнении заданных социальных ролей, целенаправленно создавали ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети себя проявляли, были успешны, создавались условия для принятия сверстниками всех детей группы

Деятельность пяти сообществ старших дошкольников подчинена общей цели, объединена единым подходом к их организации и является способом формирования социально-коммуникативных компетентностей детей в различных видах деятельности.

Актуальным остается для педагогов детского сада вопрос организации и оснащения предметно - пространственной среды. Наличие полифункциональных материалов; таких как разнообразные маркеры пространства, раскладные перекидные ширмы, модульный материал, игровые модули (машины), игровые коврики, позволяют дошкольникам обозначить игровую территорию, изменить игровое пространство по своему желанию, различными предметами, допускающими самое разнообразное их использование. С их помощью ребенок может замещать недостающие ролевые атрибуты, реализовать любую идею, найти нестандартное решение. Однако, сложным остается для педагогов сопровождение воспитанников в процессе самостоятельной деятельности дошкольников, развитие игры и выполнение роли партнера игры. Только в четырех группах наблюдается достаточная сменяемость игрового пространства в соответствии с образовательной развивающей ситуацией и интересами детей.

Восьмой год в ДОУ официально осуществляется деятельность в группах комбинированной направленности (группы посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями в развитии речи разного уровня, задержкой психического развития, дети инвалиды ребенок с нарушением слуха). Для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей в группах и кабинетах специалистов используется следующее оборудование: тактильно-обучающая панель, мягкий игровой модуль «Городок», мягкое кресло-мешок (пуф), тактильная дорожка (7 элементов), тактильный ящик, настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль с 6-ю задвижками и замочками, настенный модуль для упражнений в развитии запястий движение по прорези, кистевой настольный тренажер, деревянное домино «Тени», деревянное домино «Противоположности», игровой дидактический материал «Последовательность», пандус телескопический 2-х – секционный.

Имеется специальное оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которое включает: уличный пандус для детей-инвалидов, расширенные дверные

проемы, оборудованные поручнями санитарно-гигиенического помещения, перила для дополнительной опоры при передвижении детей-инвалидов в спальном помещении, тактильная плитка на путях перемещения детей-инвалидов, дополнительные поручни на лестничных маршах.

Переработана адаптированная образовательная программа в соответствии с рекомендациями ФАОП. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, т.е комплексная помощь команды педагогов и специалистов ДОУ ребёнку и родителям(законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Сопровождение осуществляется по утвержденному расписанию, в форме индивидуальных, групповых, фронтальных занятий. С родителями взаимодействуем не только консультационно, но и при непосредственном взаимодействии в форме мастер-классов с детьми и родителями (творческие и методические), рекомендации по организации различных видов детской деятельности.

В результате слаженной командной работы администрации ДОУ, воспитателей, специалистов, индивидуализации обучения дошкольников, применения специальных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, активного включения в образовательный процесс родителей были получены положительные результаты в реализации данного направления:

- разработаны АООП и осуществляется 100% их реализация;
- проводится раннее выявление детей младшего возраста (9 детей);
- привлечены специалисты по сопровождению детей с ОВЗ;
- преобразована РППС в группах комбинированной направленности и кабинетах специалистов и околокабинетном пространстве;
- проведен мастер-класс педагогом-психологом и учителем-дефектологом для студентов Канского педколледжа по использованию пособий для развития мелкой и крупной моторики;
- повышается компетентность воспитателей за счет включения в методическую работу в ДОУ и проведение мастер-классов специалистами ДОУ по применению кинезиологических игр и игровых пособий.

Педагогический коллектив детского сада уделяет особое внимание созданию условий для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителя(законного представителя) действительно равноответственными участником образовательного процесса.

Исходя из этого, сформулирована цель: поиск эффективных форм привлечения родителей (законных представителей) к деятельности дошкольного учреждения.

Для скоординированной работы детского сада и родителей поставлена необходимость решить следующие задачи:

- 1.Повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Создать условия для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности.
4. Индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Для того чтобы продуктивно спланировать работу с родителями, проводятся анкетирование, личные беседы, что позволяет выявить запросы и ожидания родителей и в соответствии с этим правильно выстроить работу в данном направлении, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

**В работе с родителями используются следующие формы:**

**1. «Современные родительские собрания».**

Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. К предварительной подготовке относятся: изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Начинаем собрание с видеозаписи деятельности детей, фрагментов занятий, которые проводятся без родителей, показа презентаций о совместной

проектной деятельности. Педагоги ушли от традиционного чтения докладов, считая, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. В своих сообщениях представляем особенности жизни группы и каждого ребёнка. Организуя, таким образом, родительские собрания, мы наблюдаем положительные результаты: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, конкурсы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле.

## **2. Наглядно-информационные формы:**

Постоянно оформляются групповые стенды типа:

«Для вас, родители», содержащие информацию о повседневной жизни группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье, о формах и методах работы с дошкольниками. «Советы и рекомендации», где размещаются рекомендации по различным вопросам. «Творим и создаем» - уголок рисунков и поделок детей по аппликации, конструированию и лепке.

«Хотим сказать «Спасибо». В данном центре пишутся слова благодарности тем родителям, которые оказывают помощь детскому саду. Главное в оформлении этой рубрики — своевременная похвала, теплые слова и частое ее обновление. («Спасибо нашим папочкам за постройку горки!», «Спасибо за проведенный ремонт в группе!», «Спасибо всем, кто принял участие в летнем оформлении нашего участка!»).

Стенд «Поздравляем» также оформлен в приемных, здесь помещаются поздравительные тексты не только с днем рождения воспитанников. Так, например, вместе с детьми изготавливаются стенгазеты для пап и мам на праздники, в которых пишем самые теплые слова поздравлений. (Стенгазета ко дню матери, 8 Марта, 23 февраля и т.д.).

**3. Досуговые формы работы с родителями.** Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Активное участие родители приняли в досуговых мероприятиях детского сада, став героями и участниками квестов, участниками совместных танцев, деловых игр и развлечений. Дни добрых дел, благотворительные акции - это дни добровольной, посильной помощи родителей группе. Ежегодно несколько родителей принимают участие в городских Родительских форумах с мастер-классами по обмену опытом своими семейными практиками. Ремонт игрушек, книг, мебели, помощь в создании предметно - развивающей среды группы. Такая форма помогает налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

**Востребованной формой общения с родителями,** является созданная группа в vk (социальная сеть) – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. Кроме этого группа в vk, это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые воспитателем, администрацией ДОУ, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Хочется, чтобы больше родителей участвовало в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала, а не просто отмечании положительных «лайки». То есть стремимся перейти на новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Одной из результативных форм являются выставки совместного творчества. Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, фотогазет, активно участвуют в выставках. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются грамотами и благодарностями на общих утренниках, собраниях.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 25% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 80% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 78% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

В марте 2025г проводилось онлайн-анкетирование родителей(законных представителей) оценки качества осуществления образовательной деятельности в МАДОУ № 44. Результаты в **Приложении № 1.**

**Наличие дополнительных услуг (платные, бесплатные) в образовательной организации (кружки, секции в ДОО)**

Название	Реализуемая программа	Количество воспитанников, возраст	Финансирование (платная / бесплатная)
Спортивная секция «Степ-аэробика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-танс» (далее по тексту Программа) физкультурно-спортивной направленности.	14	платная
Спортивная секция «Спортивные танцы»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика» (далее по тексту Программа) физкультурно-спортивной направленности.	20	платная
«Хореография»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика» (далее по тексту Программа) художественной направленности.	42	платная
Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» - социально-гуманитарной направленности	10	платная
Развивающие занятия «Я познаю мир»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» - программа социально-гуманитарной направленности.	81	платная
Проведение дня рождения детей	-	10	платная

Прокат костюмов	-	2	платная
Квиллинг «Волшебный завиток»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный завиток» художественной направленности	8	платная
LEGO - студия «ROBİK»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа легио-студии «ROBİK» технической направленности.	47	платная

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа с Навигатором дополнительного образования Красноярского края. Размещены 7 ДОП, переработанных в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составленные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования с целью создания внутренней системы оценки качества данных программ в образовательных организациях Красноярского края. В целом охват детей дополнительным образованием остается стабильным.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме вашего детского сада.**

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
Центральная детская библиотека	Реализация совместного плана мероприятия.	Участие в детских конкурсах и фестивалях.  Совместное мероприятие, посвященное Юбилею Красноярского края.
Канский педагогический колледж	Прохождение практик студентами.	Наставничество педагогами ДОУ.
МБУ ДО СЮН	Конкурсное движение.  Тематические мероприятия.	Участие педагогов и семей обучающихся в конкурсном движении.  Реализация ДОП с детьми старшего дошкольного возраста специалистами СЮН.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Канский краеведческий музей»	Реализация совместного плана мероприятия.	Участие в тематических экскурсиях и мастер-классах.

## **2.Содержание и качество подготовки воспитанников: оценка развития детей подготовительной к школе группы (текстовый вариант)**

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, систематически обновляется наглядная информация, тематические выставки “Как подготовить ребенка к школе”.

В октябре 2023 года проводилось обследование детей подготовительной группы № 6 (всего - 30 детей).

Цель обследования: определение уровня готовности к обучению в школе.

Обследование проводилось в несколько этапов:

**I этап:** ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека (выявление отставания в развитии моторики, аналитических и синтетических функций коры головного мозга).

**II этап:** методика «Домик» (для определения уровня произвольного внимания).

**III этап:** тест на вербальное мышление.

Обследовано 25 воспитанников.

Результаты получились следующие:

Высокий уровень (школьно зрелые дети) – 8 % (2 чел.).

Средний уровень (условно зрелые дети) – 80 % (20 чел.).

Низкий уровень (незрелые дети) 12 % (3 чел. – Егор М., Маша С., Никита Х.).

Итоговая диагностика готовности к школьному обучению на конец 2023-2024 учебного года, было обследовано 29 воспитанников ДООУ.

Результаты получились следующие.

Высокий уровень (школьно зрелые дети) – 17% (5 человек).

Средний уровень (условно зрелые дети) – 73 % (21 человек).

Низкий уровень (незрелые дети) – 10 % (3 чел. – Илья К., Маргарита Ч., Маша С.)

Анализируя отдельные параметры, следует отметить, что лучшие результаты были получены по тесту интеллектуальную готовность (высокий уровень – 46 %), худшие результаты воспитанники подготовительной группы показали при диагностике мотивационной готовности (27 % - низкий уровень).

До родителей воспитанников, показавших низкий уровень готовности к школьному обучению, доведены результаты диагностики, даны рекомендации.

### **Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в 2024г:**

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниц-ный, межмун-ный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
1.	Городской фестиваль детско-взрослых проектов «Познаем вместе» (для детей с ОВЗ).	Муниципальный	1	Сертификат участника
2.	II городской детский чемпионат «KidSkills» («Парикмахерское искусство». кулинарное дело»).	Муниципальный	4	Грамота 1 место. Грамота 3 место.
3.	Городской фитнес-фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений г. Канска (в двух номинациях).	Муниципальный	19	Грамота 1 место. Грамота 1 место

4.	Всероссийская акция «Нарисуй Защитника Отечества».	Всероссийская	11	Сертификаты участников
5.	Канский литературный челлендж памяти «Поэзия фронтовикам», посвященный Дню Великой Победы.	Муниципальный	1	Сертификаты участников
6.	Детский патриотический фестиваль «Мы патриоты России».	Муниципальный	2	Сертификаты участников
7.	Интеллектуальный конкурс «Маленькие академики».	Муниципальный	1	Диплом за 1 место.
8.	Общегородской литературно-творческий конкурс «В волшебной Пушкинской стране»	Муниципальный	6	Диплом за 2 место(чтецы) Диплом призера(творческий) 4 сертификата участников.
9.	Всероссийская акция «Крепка семья- сильна Россия».	Всероссийский	5	Коллажи размещены в vk
10.	Фольклорный фестиваль «Русская зима» среди дошкольных образовательных учреждений.	Муниципальный	12	Диплом участника
11.	XXI фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» среди воспитанников детских садов города Канска.	Муниципальный	16 2 номера	Диплом участника (2)
12.	Городская Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Канска.	Муниципальный	10	Грамота 1 место
13.	Конкурс Красноярского края «Добрая осень»	Региональный	10	Диплом 1 место – 4 реб-ка, диплом 2-1, диплом 3-1 Благодарность
14.	Вокальный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждения г. Канска «Песенка, звени!»	Муниципальный	10	Диплом 2 место
15.	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех».	Международный	15	Сертификаты участников

16.	Муниципальный отбор краевого конкурса копилок «Мастер кошелек»	Муниципальный	10	Диплом 1 место Сертификаты участников
17.	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы в ответе за тех кого приручили» г.Канска.	Муниципальный	3 11	Благодарственные письма Сертификаты участников
18.	Экологический конкурс рисунков и поделок «Эколята - друзья и защитники природы».	Муниципальный	9 12	Дипломы Сертификаты участников
19.	Конкурс «Синичкин день» в номинации «Птичья столовая» Подноминация: «Эко-кормушка».	Муниципальный	35	Грамоты – за 1, 2, 3 места –10 . Сертификаты участников.
20.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бум Батл», приуроченная в поддержку национального проекта «Экология»	Всероссийский		(152 кг) Благодарность
21.	Х-х е Большие Канские чтения «Город читающих людей». Фестиваль читающих детей «ТЫ – ЛУЧШЕ ВСЕХ!».	Муниципальный	1	Диплом 2 место
22.	Конкурс «Человек и природа» по теме «Мир сказок В.В. Бианки».	Международный	28	Сертификаты участников.
23.	Конкурс творческих работ детей с инвалидностью «Лепестки вдохновения»	Международный	2	Грамоты за участие
24.	Конкурс Флешмоб «Милая, любимая, самая красивая» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.Канска	Муниципальный	8	Сертификаты участников.
25.	Городской фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов «Артист»	Муниципальный	7	Диплом 3 место
26.	Конкурс «Тепло семейного очага»	Краевой	13	2 место

**Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья.**

год	I	II	III	IV	V	Всего детей
2020	32	159	5	-	4	200
2021	34	160	6	-	4	200

2022	96	82	16	-	4	198
2023	66	105	24	-	5	200
2024	63	113	13	-	3	192

За второе полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025 учебного года состоялось 6 заседаний ППк (по плану-6). Рассмотрены на консилиуме 142 ребёнка, из них 29 выпускников, 28 детей с ОВЗ и 24 ребёнка младшего дошкольного возраста (2-3 года, период адаптации).

Городскую ПМПК впервые прошли 12 воспитанников, которые по заключению распределены в комбинированные группы, для них планируем и организуем педагогическое сопровождение по коррекции речевых нарушений и познавательной деятельности. 10 родителей отказались от рекомендаций дошкольного консилиума.

### 3. Система управления организации:

органы самоуправления ДОО:

- Заведующий;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

сведения об администрации ДОО:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Баженова Нина Владимировна	Высшее педагогическое	Высшая	34	20
Заместитель заведующего по АХЧ	Проскурина Ирина Викторовна	Среднее профессиональное	высшая	28	15,6
Заместитель заведующего по ВМР	Почитальнова Наталья Андреевна	Высшее педагогическое	0	35	0,6

### 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- система контрольно-аналитической деятельности ДОО

Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления, достижимость поставленной цели)
Тематический контроль	Развитие связной речи в различных формах и видах деятельности.	Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию	Рекомендации: 1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине и

		<p>связной речи средствами всестороннего наблюдения за разными формами и видами деятельности и последующего педагогического анализа. Выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.</p>	<p>пересказу.</p> <p>2. Ежедневно планировать словарную работу, работу по звуковой культуре речи, чтение художественной литературы, разные виды гимнастик.</p> <p>3. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, тематические занятия, викторины, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).</p> <p>4. Продолжить работу с родителями через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.</p> <p>5. Проработать методику развития речи детей дошкольного возраста</p>
Предупредительный контроль	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДО.	Проанализировать соответствие в выполнении требований ФООП ДО к организации РППС в направлении реализации образовательной программы.	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить все развивающие центры необходимыми материалами и оборудованием, соответствующими теме недели, группа 8,7.</li> <li>- Составить картотеку по теме недели, возрасту данной группы для флэш-карты (презентации, картины, прослушивание художественных, музыкальных произведений и др.) – всем группам.</li> <li>- Логично расположить (разделить) речевой центр и центр логики и математики. Оснастить речевой центр литературой, соответствующей возрасту, времени года и теме недели, группа 8.</li> <li>- Создать условия для уединения детей, группа 8,1,4.</li> <li>- Расположить демонстрационные материалы на уровне глаз детей в соотношении «рост-рука-глаз», группы 8,7,3.</li> <li>- Использовать правила, алгоритмы действий в виде детских рисунков, схем, текстов, группы 8,7,3.</li> <li>- Продукты творческой деятельности детей активнее использовать в оформлении группового помещения (оформление верхнего и среднего пространства, развивающих центров), все группы.</li> <li>- Подписать контейнеры для игрушек, все группы.</li> </ul>

			-заменить треснутые пластиковые контейнеры и рваные картонные коробки, группа 8.
Оперативный контроль	Ведение необходимой документации во всех возрастных группах.	Анализ групповой документации, соответствие имеющейся документации принятым требованиям	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество оформления документации.</li> <li>2. Педагогам групп № 1,2,3,6,8 формулировать диагностическую цель занятий.</li> <li>3. Воспитателям групп 1,2,3,5,4,8 продумывать и систематически отражать в планировании деятельность в родительствами.</li> <li>3. Педагогам группы № 5, 8 своевременно оформлять планирование.</li> </ol>
Оперативный контроль	Подготовка и проведение НОД молодыми специалистами ДОУ.	Осуществление контроля организации и проведения молодыми педагогами непосредственно образовательной деятельности, владение эффективными способами, приемами, методами для реализации целей и задач ООП	<p>Проблемы: Низкий уровень развития коммуникативных способностей, прежде всего невербальных форм поведения. Недостаточно развитая способность решать детские конфликты, находя конструктивные способы решения. Непонимание педагогами своеобразия психического развития детей. Низкие знания методики дошкольного образования.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать демократический стиль общения.</li> <li>2. Осуществлять взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей.</li> <li>3. Организовывать свободную деятельность детей.</li> <li>4. Использовать разнообразные формы в проведении образовательной деятельности дошкольников.</li> <li>5. Применять задания разного уровня сложности, индивидуальный подход.</li> <li>6. Обязательно использовать наглядный и раздаточный материал, атрибуты для игр.</li> <li>7. Создавать ситуации для самостоятельной образовательной деятельности детей.</li> </ol>

#### 4. Кадровое обеспечение и методическая работа (приложения № 2, № 3)

Методическая работа в МАДОУ № 44 «Дюймовочка» построена с учетом особенностей каждого педагога. Для повышения профессионального качества уровня педагогического коллектива в течение года используются различные формы работы:

педагогические советы, мастер-классы, семинары, консультации, открытые просмотры. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

С 2006 года руководителем дошкольным учреждением является Баженова Нина Владимировна. В 2024 году награждена Почетной грамотой Губернатора Красноярского «За высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд».

## **5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение**

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1215,0кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	498,0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совместный
2.4	Наличие музыкального зала	совместный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да, спортивная площадка

### **Характеристика учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения:**

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп: 3 группы младшего, 1 среднего дошкольного возраста, 4 - старшего возраста, в том числе пять групп комбинированной направленности. В основе подхода к организации предметно-развивающей среды лежит принцип деятельности, согласно которому основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляет не усвоение учебных навыков, а специфические виды детской деятельности, как совместной, так и самостоятельной. К таким развивающим видам деятельности относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная.

В группах для детей создано большое пространство для двигательной активности, в которое включено физкультурное оборудование, деревянная машинка, двигатели, игрушки-качалки и каталки, напольные игрушки, конструкторы игровых мягких модулей. Имеются дидактический стол, где ребенок действует с предметами, столы для игр с водой и песком, крупная бытовая мебель для игр с куклами, дидактические куклы, в группах представлен разнообразный развивающий материал для формирования сенсорных эталонов. Большой выбор сюжетных игрушек реалистического вида, игрушек – забав. На каждой группе имеются самодельные игрушки.

Территория детского сада преобразовалась двумя современными развивающими игровыми площадками.

Предметно-развивающая среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества.

Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя –логопеда, учителя-дефектолога в течение года постоянно пополняются мебелью, методическим, дидактическим и раздаточным материалом, который так же используется для проведения дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

В ДОУ имеется техническое обеспечение: 2 мультимедийных системы, 2 фотоаппарата, музыкальные центры, видеокамера, множительная техника, компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере подготовительной к школе группы):**

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
Центр познавательного развития	Разные виды конструктора, календари наблюдений, лото, энциклопедии, художественную детскую литературу, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самodelки, календари знаменательных дат, развивающие игры, макеты дорог, перекрестков с моделями машин, плакаты фото с изображением символики нашей страны, алгоритмы правила поведения.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования	Стол экспериментирования, модели, схемы, макеты, игры – головоломки, коллекции, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные и напольные дидактические игры,  Фартук, лейка, опрыскиватель, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, модели и схемы (сервировка стола и др.), уголок дежурства,	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр сюжетно-ролевых игр	Настольные игры, игровые поля, тематические строительные наборы, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Служба спасения», «Строители», «Военные игры», «Бюро путешествий», «Планетарий», «Школа», игрушки-телефоны. Мягкий модуль «Танграм»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр физкультуры и спорта	Физкультурный инвентарь, спортивные комплексы, тренажеры, модели и схемы, наглядный материал, детская литература, «Дорожка	«Физическое развитие»

	Здоровья», картотеки, фотоальбомы	
Центр музыки и театра	Наглядные пособия с музыкальными инструментами фабричными и самодельными, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, портретами композиторов, дидактическими играми, музыкальными открытками и книгами. Ширмы, разные виды театров, макеты, предметы ряжения,	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Творческая мастерская	Предметы по народно – прикладному искусству, выставки народной игрушки и разных коллекций, альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, проволочные и деревянные модели, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».
Центр уединения	Ширма или занавес. Фотоальбом. Телефон. Детские книги.	«Физическое развитие».

**Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:**

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкальный	-
Физкультурный	-
Совмещенный	Мягкие модули « Дуга» Мягкие модули « Туннель» Спортивный комплекс « Вертикаль» Доска ребристая Шведская стенка Скакалки Кегли Обручи Спортивные тележки Коврик резиновый массажный Маты Батуты Баскетбольная стойка «Классики»; Сенсорные дорожки; Сетка для пионербола; Диски; Лыжи; Мешочки с песком;

	<p>Ленты, Флажки; Гантели детские; Гимнастические палки; Степ-платформы. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.. Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/ Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят.—.: Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.—М: Гуманит.изд.центр Останко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников. Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Алямовская В.Г.- Как воспитать здорового ребенка Музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, плакаты, картины, портреты композиторов, атрибуты для танцев и музыкальных игр. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ / Н.В. Зарецкая Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы / Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. Сказка с песней встречаются. Сценарии музыкальных праздников для детского сада. / И.М. Осокина; худож. А.А. Селиванова.—</p>
--	--

**Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности:**

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, световые модули для рисования песком, игры для детей с ОВЗ. Ноутбук, принтер. Стенд «Говорящая стена».
Центра Квизинга/ Центр экспериментирования	Материалы для рукоделия/ выставка работ по темам. Макет небесных тел, посуда для экспериментирования, модели насекомых, животных, макеты природных зон, «Коллекции». Картотека опытов по возрастам, конспекты НОД по проведению экспериментов.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, световые модули для рисования

	песком, игры для детей с ОБЗ. Ноутбук, принтер.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, компьютер.
Лего-студия «ROBIK».	Образовательное решение LEGO Education WeDo 2.0. – 3 набора, Ноутбук- 2 шт., Конструктор LEGO Duplo Большая ферма 1шт, Конструктор LEGO Duplo Городские жители 1шт, Конструктор LEGO Duplo Дочки-матери 1шт, Конструктор «Город» (большой) с игровым столом 1шт, Конструктор Тико «Архимед» (152дет.) 2 шт, Конструктор Тако (144дет) 2 шт, Конструктор Пифагор (200 дет.) 2шт, Конструктор Polidrom Супер-гигант 1шт., Конструктор Тико «Колесо» - 10 дет. 2шт., Конструктор «Соты» (32 дет.) Конструктор LEGO Classic «Городская жизнь», 1907эл.- 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Кубики для творчества», 1200 эл. - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Космос и аэропорт» - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Кирпичики для творческих занятий» - 2шт. Конструктор LEGO «Classik» «Колеса» - 1шт. Конструктор LEGO «Classik» «Декорации» - 1шт. Платы строительные большие и маленькие 10 шт. Три комплекта робототехники Лего эдукэйшен.
Методический кабинет	Дидактические игры и пособия, материал для консультаций, диагностический материал, имеется библиотека с учебно-методической и детской литературой, методическая литература, детская литература, дидактические пособия и раздаточный материал. Множительная техника. Развивающие игрушки и игры: палочки Кюйзенера, Блоки Дьеньша, игровые планшеты «Малыш», квадратами Воскобовича и т.д. Ноутбук, принтер.

Заведующий

Н.В.Баженова

**Приложение № 1**

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей)**  
**«Удовлетворенность условиями и качеством услуг в МАДОУ № 44»**  
**(март 2025 г.)**

**В опросе приняло участие 100% респондентов (198 человек)**

**1. Удовлетворены ли Вы созданием условий в нашем ДОУ для комфортного пребывания ребенка в течение дня?**

99%- ДА

1% - ЧАСТИЧНО

**2. Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса на группе с Вашим ребенком?**

98% -ДА

2% - ЧАСТИЧНО

**3. Удовлетворены ли Вы компетентностью воспитателей группы и специалистов ДОУ в сфере образования и воспитания детей**

97% -ДА

3% - ЧАСТИЧНО

**4. Удовлетворены ли Вы развитием нравственных, личностных и коммуникативных качеств Вашего ребенка в детском саду?**

99% -ДА

1% - ЧАСТИЧНО

**5. Учитывают ли воспитатели группы индивидуальные особенности вашего ребенка?**

90% -ДА

8% - ЧАСТИЧНО

2% - НЕТ

**6. Удовлетворены ли Вы уходом за детьми в целом?**

93% -ДА

6% - ЧАСТИЧНО

1% - НЕТ

**7.1 Удовлетворены ли Вы качеством проведения коррекционной работы узкими специалистами (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог).**

85% -ДА

13% - ЧАСТИЧНО

2% - НЕТ

**7.2 Разрешались ли Ваши вопросы, проблемы при обращении к воспитателям, специалистам, администрации?**

98% -ДА

2% - ЧАСТИЧНО

**8. Осведомлены ли Вы, что в нашем ДОО используются современные технологии в работе со старшими дошкольниками (интерактивная доска, робототехника, лего-конструирование, мультимедиа)?**

98% -ДА

2% - ЧАСТИЧНО

**11. Оцените качество платных образовательных услуг (для тех, чьи дети их посещают)**

85% -ДА

15% - ЧАСТИЧНО

**12. Удовлетворены ли вы качеством, полнотой и доступностью информации о детском саде в ВК?**

99% -ДА

**13. Посоветуете ли вы своим знакомым наш детский сад для посещения детьми города?**

92% -ДА

7% - СКОРЕЕ ДА

1% - НЕТ

*Приложение № 2*

## КАДРЫ

Наименование образовательного учреждения Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 44 «Дюймовочка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 Человек / 42 %
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 Человек / 37 %

1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			13 Человек/ 68 %	
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			13 Человек / 68%	
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:			0- Человек	
1.5	Ф.И.О.	Должность	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Курсы повышения квалификации за последние 3 года	Курсы переподготовки (объём, специальность)
-	-	-	-	-	-
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
2.1	Высшая			2 Человек / 11%	
2.2	Первая			8 Человек / 42%	
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
3.1	До 5 лет			7 Человек / 37 %	
3.2	Свыше 30 лет			2 Человек / 11 %	
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			3 Человек / 16%	
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			2 Человек / 11 %	
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			19 человек / 100 %	
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и			19 человека / 100%	

	административно-хозяйственных работников			
5.3	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объём курсов повышения квалификации в часах
1	Бенедицкая Злата Владимировна	Воспитатель	2024г. «Современные методы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста».	72 часа
2	Бенедицкая Злата Владимировна	Воспитатель	2024г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	72 часа
3	Бенедицкая Злата Владимировна	Воспитатель	2024г. «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 часа
4	Иванова Наталья Васильевна	Воспитатель	2023г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО».	72 часа
5	Иванова Наталья Васильевна	Воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
6	Кириллова Лариса Владимировна	Воспитатель	2023г. «Оказание первой помощи пострадавшим».	16 часов
7	Кириллова Лариса Владимировна	Воспитатель	2023г. «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС».	72 часа
8	Лоскутова Валерия Евгеньевна	воспитатель	2024г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО».	72 часа
9	Юшкова Надежда Викторовна	Воспитатель	2022г. «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста».	108 часов
10	Юшкова Надежда Викторовна	Воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
11	Юшкова Надежда Викторовна	Воспитатель	2023 г. - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях	72 часа

			реализации ФГОС ДО».	
12	Почитальнова Н.А.	Зам.зав. по ВМР	2021г - профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании».	520 часов
13	Скоробогатова Алёна Андреевна	Воспитатель	2023 г. - «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	72 часа
14	Скоробогатова Алёна Андреевна	Воспитатель	2023г. - «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
15	Адиканкова Н.В.	Воспитатель	2022г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС".	108 часов
16	Протасевич Юлия Юрьевна	Воспитатель	2023г. - «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
17	Протасевич Юлия Юрьевна	Воспитатель	2023г. «Современные методики развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	72 часа
18	Павлюченко С.Ю.	Воспитатель	2022г. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».	72 часа
19	Павлюченко С.Ю.	Воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
20	Агаджанян Ольга Александровна	Инструктор по физической культуре	2023 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации».	72 часов
21	Павлюченко С.Ю.	Воспитатель	2024г. «Песочная терапия в работе с детьми».	72 часа
22	Агаджанян Ольга Александровна	Инструктор по физической культуре	2022г. «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной	72 часа

			образовательной организации».	
23	Агаджанян Ольга Александровна	Инструктор по физической культуре	2024 г. - «Профессиональная экспертная деятельность в образовании».	72 часа
24	Ванцевич Светлана Евгеньевна	Воспитатель	2024г. - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФОП ДО».	72 часа
25	Пашина Ольга Анатольевна	воспитатель	2023г «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
26	Пашина Ольга Анатольевна	воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
27	Пашина Ольга Анатольевна	воспитатель	2024г. «Организация обучения детей с ОВЗ».	72 часа
28	Пашина Ольга Анатольевна	воспитатель	2024г. «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ».	36 часов
29	Андропова А.С.	Воспитатель	2022г.-"Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО".	108часов
30	Андропова А.С.	Воспитатель	2024 г. «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста».	72 часа
31	Шумилова Г.А.	Воспитатель	2023г. «Инструменты эффективного наставничества».	16 часов
32	Савченко Эльвира Владимировна	Воспитатель	2023г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФОП и ФАОП ДО».	72часа
33	Савченко Эльвира Владимировна	Воспитатель	2023г. - «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
34	Баженова Алина Викторовна	Воспитатель	2023г «Современные требования к организации образовательной	72часа

			деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	
35	Быкова Н.В.	Музыкальный руководитель	2022г. - «Современная инклюзивная практика в дошкольном учреждении».	72 часа
36	Быкова Н.В.	Музыкальный руководитель	2024 г. «Технологии планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».	72 часа
37	Нассонова Зоя Александровна	Воспитатель	2022г. – «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
38	Нассонова Зоя Александровна	Воспитатель	2023г «Современные требования к организации образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников».	72 часа
39	Пукиш Н.Н.	Учитель-дефектолог	2022г.- «Актуальные проблемы обучения детей с нарушением слуха в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования».	72 часа
40	Пукиш Н. Н.	Учитель-дефектолог	2022г. «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	108 часов
41	Пукиш Н. Н.	Учитель-дефектолог	2024 г. «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)».	72 часа
42	Пукиш Н. Н.	Учитель-дефектолог	2024г. «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».	72 часа
43	Шумилова Гульнара Александровна	Воспитатель	2024г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФООП ДО».	72 часа

6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 Человек / 192
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
7.1	Музыкального руководителя	да
7.2	Инструктора по физической культуре	да
7.3	Учителя-логопеда	да
7.4	Учителя-дефектолога	да
7.5	Педагога-психолога	да

### Приложение № 3

## Отчёт по методической работе МАДОУ № 44 за 2024 учебный год

### 1. Участие команды ОО в методических мероприятиях: -

2. **Итоги участия учреждения, педагогов и руководителей** в профессиональных конкурсах в 2024уч. году (период: январь -2024г. по декабрь-2024г.

- участие педагогов и руководителей образовательной организации в профессиональных конкурсах:

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Баженова А.В.- воспитатель, Лоскутова В.Е. – воспитатель, Савченко Э.В. – воспитатель	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Молодой учитель – новой школе» 2024 г	Муниципальный	Сертификат участника
Баженова Н.В. – заведующий			Сертификат эксперта
Иванова Н.В. – воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» 2024.	Муниципальный	Сертификат участника
Юшкова Н.В. - воспитатель	Конкурс видеороликов «ТехникУм» среди дошкольных образовательных организаций.	Региональный	Сертификат участника

3. **Выступления по предъявлению опыта образовательного учреждения на муниципальном, краевом, федеральном уровне:**

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
«Комплексный подход в сопровождении обучающихся с разными психофизическими	Почитальнова Н.А.–старший воспитатель	ОМД для студентов педагогического	Благодарственные письма

возможностями в группах комбинированной направленности».	Ванцевич С.Е.- воспитатель Пашина О.А.- воспитатель	колледжа в форме открытых показов интегрированных занятий специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности.	
«Повышение эффективности воспитательного процесса через организацию детских сообществ в контексте образовательно-развивающей деятельности».	Почитальнова Н.А. – старший воспитатель Шумилова Г.А.- воспитатель Андропова А.С.- воспитатель Комарова Е.С.- воспитатель Иванова Н.В. - воспитатель	ОМД для педагогических работников дошкольных учреждений в форме детских мастер-классов.	Сертификаты
«Физкультурные занятия в ДОУ: постановка целей и задач, методика проведения, роль воспитателя».	Инструктор по физической культуре –Агаджанян О.А.(12 участников)	Городское методическое объединение Организация семинара-практикума для инструкторов по ФК	Сертификат
«Утренняя гимнастика в ДОУ»	Инструктор по физической культуре –Агаджанян О.А. (12 участников)	Городское методическое объединение Семинар практикум для инструкторов по ФК	Сертификат
«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп с родителями детей ОВЗ через консультативно-методическую помощь»	Пашина О.А.- воспитатель, Рогачева С.Н.- учитель-логопед	Городское методическое объединение Презентация опыта	Сертификат
«Формирование художественно-эстетических способностей у детей с ОВЗ через использование элементов квиллинга при выполнении объемной аппликации».	Пашина О.А.- воспитатель.	Городское методическое объединение Презентация опыта	Сертификат
«Реализация воспитательных задач в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога через социально-значимые акции в рамках ФАОП»	Пукиш Н.Н.- учитель-дефектолог	Городское методическое объединение Презентация опыта	Сертификат
«Знакомство детей дошкольного	Адиканкова Н.В.-	Городское	Сертификат

возраста с малой Родиной через организацию взаимодействия с родителями».	воспитатель	методическое объединение Презентация опыта	
«Образовательное событие – эффективный способ формирования духовно-нравственных ценностей у младших дошкольников».	Юшкова Н. В.- воспитатель	Городское методическое объединение Презентация опыта	Сертификат
«Народные традиции в воспитании нравственно-патриотических основ у дошкольников».	Почитальнова Н.А.- старший воспитатель, Адиканкова Н.В., Юшкова Н.В.- воспитатель (13 участников).	Городское методическое объединение Организация Педагогической гостиной	Сертификат
«Семейные экскурсии по городу Канску как способ знакомства детей дошкольного возраста с малой Родиной».	Адиканкова Наталья Владимировна - воспитатель	XVIII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» Презентация опыта	Сертификат
«Создание условий для развития личности ребёнка дошкольного возраста посредством использования технологии «образовательное событие».	Ванцевич Светлана Евгеньевна- воспитатель Юшкова Надежда Викторовна- воспитатель	XVIII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» Презентация опыта	Сертификат
«Повышение эффективности воспитательного процесса через организацию детских сообществ в контексте образовательно-развивающей деятельности».	Почитальнова Наталья Андреевна- старший воспитатель, Скоробогатова Алёна Андреевна- воспитатель, Комарова Елена Сергеевна- воспитатель	XVIII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» Презентация опыта	Сертификат
«Технология «Загадка дня» - как средство развития познавательной активности дошкольников».	Иванова Наталья Васильевна - воспитатель	XVIII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» Мастер-класс.	Сертификат
«Приемы обеспечения индивидуализации образовательного процесса через преобразование РППС».	Почитальнова Н.А. – старший воспитатель Иванова Н.В.- воспитатель	Дискуссионная площадка в рамках августовского педсовета 2024г. Презентация опыта	Сертификат
«Познавательная исследовательская деятельность как средство формирования	Иванова Н.В.- воспитатель	Муниципальный этап VIII Красноярского	Сертификат

		практики. Представление опыта	
«Развитие крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нейроупражнения».	Пукиш Н.Н. - учитель- дефектолог Павлюченко С.Ю. – педагог-психолог	Городской практический семинар «Способы эффективного взаимодействия родителей с дошкольниками с ОВЗ по выполнению рекомендаций специалистов службы сопровождения ДОО». Мастер-класс	Сертификаты
«Формирование социальной и коммуникативной компетенции дошкольников через совместную клубную деятельность».	Баженова Нина Владимировна - заведующий Почитальнова Наталья Андреевна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Всероссийская научно- практическая конференция «Воспитание: время, смысл, технологии». Презентация опыта.	Сертификаты
«Детский тимбилдинг- как средство развития умений самоорганизации, коллективной и командной деятельности».	Андропова А.С. – воспитатель	Педагогические чтения педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска "Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов". Мастер-класс.	Удостоверение
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников ОВЗ через кинезиологические игры».	Насонова З.А. – воспитатель Пукиш Н.Н.- учитель- дефектолог Павлюченко С.Ю. – педагог-психолог		Сертификат эксперта
	Почитальнова Н.А. – зам.зав.по ВМР		

Заведующий



Н.В.Баженова